

სამეცნიერო კვლევით სექტორში  
ქაღთა წარმომადგენლობა  
თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე  
და საერთაშორისო მიდგომები

*სამაჩთდის დოქტორი,  
ევროპის უნივერსიტეტის სამაჩთდის  
ინსტიტუტის მეცნიერ თანამშრომელი  
ირინა ბათიაშვილი*

Women's Representation  
in the Scientific Research Sector based  
on Tbilisi State University  
and International Approaches

*Doctor of Law,  
Researcher at the European University  
Institute of Law*  
**IRINA BATIASHVILI**



ევროპის უნივერსიტეტის სამართლის ინსტიტუტი

European University Institute of Law

Tbilisi, 2025

რედაქტორები:

იურიდიულ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი **გია ხუბუა**  
სამართლის დოქტორი, პროფესორი **ბექა ქანთარია**

ყდის დიზაინი:

მხატვარი **ქეთი ბათიაშვილი**

კომპიუტერული უზრუნველყოფა:

**თამარ ქავჭარაძე**

წიგნი გამოცემულია ევროპის უნივერსიტეტის  
სამართლის ინსტიტუტის მიერ

EDITORS:

Doctor of Law, Professor **Gia Khubua**

Doctor of Law, Professor **Beka Kantaria**

COVER DESIGN:

Artist **Keti Batiashvili**

COMPUTER SOFTWARE:

**Tamar Kavzharadze**

THE BOOK IS PUBLISHED WITH THE SUPPORT  
OF THE EUROPEAN UNIVERSITY INSTITUTE OF LAW

I.S.B.N. 978 9941 9528 14

## მადლიერების გვერდი

მადლიერი ვარ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და ფრაუნჰოფერის კვლევითი ინსტიტუტის ჩემი პოსტ სადოქტორო კვლევისთვის შესაბამისი ინფორმაციების და სტატისტიკის მოწოდებისთვის. მადლიერი ვარ ევროპის უნივერსიტეტის სამართლის ინსტიტუტის ჩემი პოსტ სადოქტორო კვლევის დაბეჭდვის მხარდაჭერისთვის.



### **ირინა ბათიაშვილი**

სამართლის დოქტორი  
ევროპის უნივერსიტეტის სამართლის ინსტიტუტის  
მეცნიერ თანამშრომელი  
ექსპერტი გენდერულ საკითხებში მეცნიერების,  
ტექნოლოგიის და ინოვაციის მიმართულებით  
სერტიფიცირებული მედიატორი

## Acknowledgments

I'm grateful to Tbilisi State University and Fraunhofer Institute for Research and Innovation (ISI) for providing relevant information and statistics for my postdoctoral research and to the European University Institute of Law for supporting my publication.

### **Irina Batiashvili**

Doctor of Law  
Researcher at the European University Institute of Law  
Expert in Gender Issues in Science,  
Technology, and Innovation  
Certified Mediator

# საჩივევი

---

|                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| შესავალი .....                                                                                                                                                                   | 12 |
| სოციალური სახელმწიფოს პრინციპის და<br>თანასწორობის კვალდაკვალ .....                                                                                                              | 17 |
| ისტორიული წანამძღვრები .....                                                                                                                                                     | 25 |
| თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დასაქმებულ<br>ქალთა სტატისტიკა და ფრაუნჰოფერის სისტემების და<br>ინოვაციების კვლევითი ინსტიტუტის სტატისტიკა<br>სკოპუსის ბაზაზე დაყრდნობით ..... | 34 |
| დოქტორანტების აქტივობასთან დაკავშირებით და<br>სამეცნიერო კვლევით სექტორში გენდერული ხასიათის<br>საერთაშორისო გამოწვევები.....                                                    | 50 |
| დასკვნა.....                                                                                                                                                                     | 60 |
| დანართები.....                                                                                                                                                                   | 66 |
| ბიბლიოგრაფია .....                                                                                                                                                               | 77 |

# Table of Content

---

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduction .....                                                                                                                                                | 85  |
| Regarding the Principle of the Social State and Equality .....                                                                                                    | 89  |
| Historical Background .....                                                                                                                                       | 95  |
| Tbilisi State University Statistics on TSU Women Employees<br>and Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research<br>ISI Statistics based on Scopus..... | 103 |
| Tbilisi State University Statistics on Doctoral Student Activity<br>and Gender-related International Challenges in the Scientific<br>Research Sector .....        | 117 |
| Conclusion .....                                                                                                                                                  | 126 |
| Annexes .....                                                                                                                                                     | 131 |





ქართული სამეცნიერო ლიტერატურა მწირია ისეთი გამოკვლევებით, რომელიც ეხება სამეცნიერო-კვლევით სექტორში ქალთა წარმომადგენლობის ანალიზს. წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს სერიოზულ გამოკვლევას ქვეყანაში სამეცნიერო-კვლევით სექტორში ქალთა ჩართულობის, ამ სფეროში ქალთა აქტიურობის ძირითადი ტენდენციების სამეცნიერო რეფლექსიის, არსებული გამოწვევებისა და სამომავლო პერსპექტივების განსაზღვრის თვალსაზრისით.

შედარებითი კვლევის საფუძველზე და საერთაშორისო პრაქტიკაზე დაყრდნობით ავტორი გვთავაზობს სამეცნიერო-კვლევით სფეროში ქალთა აქტიურობის გაზრდისაკენ მიმართულ პრაქტიკული მნიშვნელობის რეკომენდაციებს, რომელიც ეხება ქალთა სამეცნიერო აქტივობებს, ამ მიმართულებით არსებული ნეგატიური ტენდენციების პრევენციასა და ქალთა მაქსიმალურ ინტეგრაციას სამეცნიერო-კვლევით პროცესში.

ნაშრომი ეფუძნება ემპირიულ გამოკვლევებს, რაც კიდევ უფრო ზრდის ნაშრომის მნიშვნელობას. მწყობრ სამეცნიერო ლოგიკასა და ემპირიულ მონაცემებზე დაფუძნებული მსჯელობა უფრო არგუმენტირებულს და დამაჯერებელს ხდის ავტორის რეკომენდაციებს.

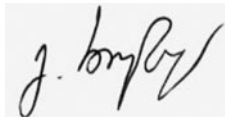
შედარებითი მეთოდისა და ისტორიული ექსკურსის გამოყენებით ავტორს პრობლემა განხილული აქვს კომპლექსურად, ფართო სოციალურ, კულტუროლოგიურ და ისტორიულ კონტექსტში. სისტემური და მიზეზ-შედეგობრივი მიდგომის საფუძველზე წარმოდგენილია ქალთა სამეცნიერო აქტიურობების უნივერსალური ტენდენციები და ქართული რეალობის თავისებურებები. ავტორი გვთავაზობს ამ მიმართულებით არსებული პრობლემების გადაჭრის მრავალდონიან

სტრუქტურას, რომელიც მნიშვნელოვნად გაზრდიდა ქალების სრულფასოვან ინტეგრირებას სამეცნიერო-აკადემიურ საზოგადოებაში.

აღსანიშნავია, რომ ავტორი არ ეძებს რაიმე პრივილეგიებს ან შეღავათებს ქალებისათვის. ის ესწრაფვის ქალთა სამეცნიერო რესურსის უფრო სრულფასოვან გამოყენებას საზოგადოების ინტერესებისთვის. შესაბამისად, ავტორის მიერ ჩამოყალიბებული რეკომენდაციები არ შემოიფარგლება მხოლოდ განათლებისა და მეცნიერების სექტორში ქალთა აქტიურობის წახალისებით, არამედ ზოგადად ქალთა სოციალური აქტიურობის წახალისებისკენაა მიმართული. ავტორი ცხადად გვიჩვენებს, თუ რამდენად მნიშვნელოვანი როლი აკისრიათ მეცნიერ-ქალებს თანამედროვე საზოგადოების წინაშე მდგომი ურთულესი გამოწვევების დაძლევის პროცესში.

ირინა ბათიაშვილის სამეცნიერო ნაშრომი არის ძალიან კარგი მაგალითი, თუ რამდენად მნიშვნელოვანია ქალთა სოციალური აქტიურობის შედარებითი კვლევა ცალკეული სფეროების მიხედვით. ამ თვალსაზრისით, ნაშრომის მნიშვნელობა ნამდვილად არ შემოიფარგლება მხოლოდ სამეცნიერო სექტორში ქალთა აქტიურობებით, არამედ ახალ პერსპექტივებს აყალიბებს საზოგადოების სხვადასხვა სექტორში ქალთა აქტიურობის სამეცნიერო კვლევის გააქტიურების თვალსაზრისითაც.

**გია ხუბუა**



იურიდიულ მეცნიერებათა დოქტორი  
თსუ-ს პროფესორი

23 მაისი, 2025 წელი

## ქალთა უფლებების ქომაგი მეცნიერებაში

საყოველთაოდ ცნობილია, რომ უხსოვარი დროიდან ქალი სამართლის სუბიექტად არ იყო მიჩნეული. სახელმწიფოებში ფილოსოფოსთა ნაშრომებში ქალის შესახებ უამრავი მოსაზრება მოიპოვება. ისინი, უმეტესწილად, ქალის როლის დაკნინებისაკენ იყვნენ მოწოდებულნი. ყველას ახსოვს თუნდაც კანტის შეხედულება. ქალისადმი ამგვარმა დამოკიდებულებამ მნიშვნელოვანწილად განაპირობა მათი განკერძოება საზოგადოების მრავალი ფენისაგან. სწორედ ამან გამოიწვია ის, რომ ქალებმა თავი ვერ გამოიჩინეს პოლიტიკაში, მეცნიერებაში, სულიერი კულტურის სხვადასხვა სფეროში. ის, რომ მხოლოდ მამაკაცები ფილოსოფოსობდნენ, სწორედ ზემოთაღნიშნული იდეოლოგიის შედეგია. რომ არა ეს, ალბათ მრავალი ქალის სახელი დაამშვენებდა მოაზროვნეთა თუ განმანათლებელთა ბრწყინვალე თანავარსკვლავედს. სამწუხაროდ, არ გვახსენდება ისეთი ქალი-ფილოსოფოსი, რომელმაც ფილოსოფიაში რომელიმე მიმდინარეობას დაუდო სათავე.

ჟამთასვლასთან ერთად ქალისადმი დამოკიდებულება შეიცვალა. განსაკუთრებით აღსანიშნავია XIX საუკუნის მეორე ნახევრის ევროპისა და ამერიკის ზოგიერთი გამოჩენილი და, ამავე დროს, მამაცი ქალის თავდადება მათი უფლებების აღიარებისა და მამაკაცებთან სწორუფლებიანობისათვის. ამ თემაზე მრავალი პუბლიცისტური წერილი დაიბეჭდა დიდი ილიას და მისი პლესადის თაოსნობით იმ დროინდელ ქართულ პრესა-

ში, რაც კარგად არის აღწერილი ორწიგნეულის (XIX საუკუნის საქართველო ევროპული სამართლებრივი კულტურის მაგისტრალზე) მეორე ტომში. ამ მხრივ ქართულმა ინტელიგენციამ ფასდაუდებელი წვლილი შეიტანა, რათა ჩვენი საზოგადოების შეგნებაში ქალის უფლებრივი როლი უკეთ ყოფილიყო დამკვიდრებული. დამაგვირგვინებელი კი საქართველოს პირველი კონსტიტუცია გახდა. ამ მხრივ იგი მოწოდების სიმადლეზე აღმოჩნდა. 1921 წელს მსგავსი ნაბიჯი ბევრ ევროპულ სახელმწიფოს არ გადაუდგამს.

დღეს უკვე არაერთი ქალის სახელთანაა დაკავშირებული საზოგადოებრივი ცხოვრების მრავალი დარგის აღმოცენება და მისი აღორძინება. მარტო ის რად ღირს, რომ ქართული სისხლის სამართლის მეცნიერების სათავეებთან თინათინ წერეთელი დგას, რომლის მოღვაწეობამ საერთაშორისო აღიარება მოუპოვა ქართული სამართლის მეცნიერულ სკოლას.

მიუხედავად იმისა, რომ კაცობრიობის ისტორიაში ქალის ფენომენს მრავალი ნაშრომი მიეძღვნა და, შეიძლება ითქვას, XXI საუკუნე ქალების საუკუნეა, შესასწავლი, გასააზრებელი და გასათავისებელი კიდევ ბევრია. ქალის უფლებრივი მდგომარეობის გაუმჯობესება კვლავ მოითხოვს მეცნიერთა ენთუზიაზმს. ამ მხრივ ბევრმა ქალბატონმა თავისი მეცნიერული აზროვნება და კალამი მთლიანად ამ საკითხს მიუძღვნა. ტრადიცია გრძელდება. ახალგაზრდა თაობაში ამობრწყინდნენ ღირსეული, პატრიოტი მკვლევარები, რომელთა წვლილი ქალთა უფლებრივი პრობლემების შესწავლაში უკვე საგრძნობია და სერიოზულ კვალს ტოვებენ ამ თვალსაზრისით.

ირინა ბათიაშვილი მეცნიერების ამ ველზე ძალუმად შემოიჭრა. იგი თვითმყოფი აზროვნებით, შრომისმოყვარეობით, მეცნიერული კვლევის მეთოდების მომარჯვებით ღირსეულად უმკლავდება ახალგაზრდა მეცნიერის წინაშე წამოჭრილი ამოცანების აღსრულებას.

ირინა ბათიაშვილის წინამდებარე შესანიშნავი ნაშრომი ნამდვილად გაიკვლევს გზას ქართველი მკითხველისაკენ. იგი კიდევ უფრო განამტკიცებს რწმენას იმისა, რომ საქართველო, როგორც ევროპული ქვეყანა და ქართული იურიდიული მეცნიერება მედგრად განაგრძობს ბრძოლას ეროვნულ სამართლებრივ კულტურაში ქალის როლის კიდევ უფრო განმტკიცების, ამაღლებისა და აღორძინებისათვის.

**ბექა ქანთარია**

*ბ. ქანთარია*

სამართლის დოქტორი  
პროფესორი

## შესავალი

მეცნიერებასა და ინოვაციებში მრავალფეროვნება სამეცნიერო ადამიანური კაპიტალის გაზრდის შესაძლებლობას ქმნის. აღნიშნული კვლევის მიზანია სამეცნიერო კვლევითი სექტორის და საუნივერსიტეტო საქმიანობის სხვაობის დანახვა და შემდგომ დამატებითი სტატისტიკის წარმოებით სამეცნიერო კვლევით სექტორში ქალთა წარმომადგენლობის ნაკლებობის გამომწვევი მიზეზების იდენტიფიცირება.

მოცემული კვლევის ფარგლებში მოცემულია რამოდენიმე სტატისტიკა. ერთ-ერთი სტატისტიკა აჩვენებს სხვაობას საუნივერსიტეტო პერსონალსა და სამეცნიერო ნაშრომების ავტორებს შორის. ეს სხვაობა შესაძლებელია გამომწვეული იყოს ანაზღაურებადი საქმიანობის პრიორიტეტიზაციით, საშინაო შრომით, თავისუფალი დროის არ ქონით, გამოცდილების ნაკლებობით, სამეცნიერო პოტენციალის სიმწირით, ვიწრო სპეციალიზაციით, ქალების მიმართ არსებული სტიგმებით ან სხვა ფაქტორებით.

უნდა აღინიშნოს, რომ სამუშაო-ოჯახური ბალანსის პოლიტიკა სჭირდება არა მხოლოდ ახალგაზრდა ქალებსა და მამაკაცებს, არამედ ყველა ასაკის დასაქმებულებს.<sup>1</sup> დასაქმებული ასაკოვანი ქალების შესაძლებლობა – გამოიმუშაონ საარსებო

---

1 ბათიაშვილი ირინა, ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

მინიმუმი, როგორც საკუთარი თავისთვის, ასევე ოჯახის სხვა დაუცველი წევრებისთვის დამოკიდებულია სამუშაო-ოჯახური ბალანსის პოლიტიკისა და სამუშაო ადგილების ხელმისაწვდომობაზე.<sup>2</sup>

ისმის კითხვა რა ღირებულებას წარმოადგენს ამის კვლევა?

ეს კვლევა ემსახურება სამეცნიერო კვლევითი სექტორის განვითარებაში ქალების როლის გაზრდის აუცილებლობის დანახვას და ამასთან, მაღალ კვალიფიციურ პერსონალში ქალების მონაწილეობის საკითხის წარმოჩენას.

პოსტ სადოქტორო კვლევა თემაზე “სამეცნიერო კვლევით სექტორში ქალთა წარმომადგენლობა თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე და საერთაშორისო მიდგომები” პირველად განხორციელდა საქართველოში.

საერთაშორისო კვლევების თანახმად, ბიოლოგიური და ქცევითი უპირატესობების გამო, ქალები ჩვეულებრივ უფრო მეტხანს ცოცხლობენ, ვიდრე კაცები, თუმცა ქალების ხანგრძლივი სიცოცხლე თავის თავში არ გულისხმობს ჯანსაღ და ჯანმრთელ ცხოვრებას. ფაქტია, რომ ორსულობის და მშობიარობის დამახასიათებელ პოტენციურად უარყოფით შედეგებს და რისკებს, რომლებიც ჯანმრთელობასთან და ფსიქოლოგიურ მდგომარეობასთან ასოცირდება, მარტო ქალები განიცდიან. შემდგომ არსებული გენდერული უთანასწორობა შემოსავლის და დასაქმების ნაწილშიც გამოიხატება.<sup>3</sup> აღნიშნული გენდერული უთანასწორობა წარმოიშვება იმ დროში, რომელიც ქალმა დაუთმო ბავშვის მოვლას, ბავშვის აღზრდას, საოჯახო შრომას და თუ ჩავუღრმავდებით, მომავალი თაობის ფორმირება აღნიშნული დროის შედეგია. ხოლო, საპასუხოდ

2 ILO ABC of women workers' rights and gender equality, Geneva, International Labour Office, 2000, Second edition 2007, 146-148.

3 ბათიაშვილი ი., ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

ქალები დისკრიმინირებულნი რჩებიან როგორც ეკონომიკური კუთხით (ნაკლები დაგროვებითი პენსია, ნაკლები შემოსავალი, დაბალი პოზიცია) ასევე, მორალური გადმოსახედიდან.<sup>4</sup> გაეროს ქალთა ორგანიზაციის უახლესი მონაცემებით, ყოველი 10 ქალიდან ერთი ქალი ცხოვრობს უკიდურეს სიღარიბეში (10,3 პროცენტი).<sup>5</sup> თუ 2030 წლისთვის მიმდინარე ტენდენციები გაგრძელდება მსოფლიოს ქალების მოსახლეობის დაახლოებით 8 პროცენტი – 342,4 მილიონი ქალი და გოგონა – კვლავ იცხოვრებს სიღარიბეში, კერძოდ, დღეში 2,15 დოლარზე ნაკლები შემოსავალით. აღნიშნულ სტატისტიკაში მოცემული ქალების უმეტესობა (220,9 მილიონი) ცხოვრობს აფრიკაში.<sup>6</sup>

თანაბარი შესაძლებლობებით სავსე გარემოს შექმნით ქალთა უფლებების წახალისება უნდა ემსახუროდეს ერთ მართივ ჭეშმარიტებას, რომ ღირსეული ცხოვრების პირობები ჰქონდეს როგორც მამაკაცს, ასევე ქალს. აღნიშნულს მივყავართ მთავარ მიზნამდე: თანასწორობის უფლების პრაქტიკულ რეალიზაციამდე და სოციუმში თანაბარი უფლებების მქონე გარემოს შექმნამდე. არსებული საკითხი სცდება მარტოოდენ ნორმატიული რეგულირების ჩარჩოს და ხვდება სამართლის გაფართოებული მნიშვნელობის არეალში, რომელიც კვეთს მორალს, ზნეობას, ლოგიკას და პოლიტიკურ მიზანშეწონილობას. „...ეთიკური ან მორალური ელემენტი სამართლის საფუძველში იმთავითვეა ჩამონტაჟებული და იგი მუდმივ ურთიერთქმედებაში იმყოფება ამავე საძირკველში ჩასტრუქტურებულ პოლიტიკურ (მიზანშეწონილობის) ელემენტთან.

---

4 World Health Organization, executive summary women and health Today's evidence tomorrow's Agenda, 2009, Geneva, 1-4.

5 <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures>

6 UN Women, Progress on the Sustainable Development Goals: The gender snapshot 2023. Available at: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2023-en.pdf>

სწორედ ამ ორი ფუძემდებლური საწყისის – მორალურისა და პოლიტიკურის – ურთიერთქმედება განსაზღვრავს საბოლოო ჯამში სამართლის შინაარსსა და ქმედითობას. მაგრამ, მათი ურთიერთქმედებაცა და ქმედითობაც ცვალებადია (ცვლადია), რადგან მორალურ და პოლიტიკურ ძალთა თანაფარდობაზეა დამოკიდებული იგი შესაბამის ვექტორთა გადაკვეთის წერტილში. თანაც, ვინაიდან მორალური ელემენტი ყოველთვის უფრო კონსერვატულია (ჩვეულების ერთგული) თავისი ბუნებით, ხოლო პოლიტიკური კი – წინმსწრაფი (მეტი სარგებლის მაძიებელი), მათ შორის ოპტიმალური ბალანსია გამოსაძებნი და დასადგენი, რაც ლოგიკის მეშვეობით ხორციელდება ან შეიძლება განხორციელდეს. ეს კი დაჟინებით მოითხოვს გარკვეულ გაზომვით (მზომელობით) ოპერაციასა და შესატყვის განზომილებით სისტემას.<sup>7</sup> საქართველოში დაინერგა რაოდენობრივ განზომილებაში სამართლის შესწავლის სისტემური და მეთოდური კვლევა სახელწოდებით “ლეგიმეტრია”.

ლეგიმეტრია არის ახალი მოძღვრება – ზოგადი თეორია განზომილებების შესახებ. ზოგადი თეორიის ჩამოყალიბებისთვის სამართლის სტრუქტურის სწორად გაგება აუცილებელია მისი გაზომვისთვის, ხოლო სამართლის შემადგენლობის ცოდნა აუცილებელი პირობაა მასში შემავალი ელემენტების თანაფარდობის დადგენისთვის. სამართალი თავისი არსით მიმართულია იმისკენ, რომ სამართლიანობა და თანასწორობა დაიცვას.<sup>8</sup> ცივილიზებულ სამყაროში სამართლიანობის აღდგენისკენ მიმართული მართლზომიერი რეაქციის განხორციელებისთვის უპირველეს ყოვლისა საჭიროა გაიზომოს და შეფასდეს ის საწყისი ქმედება, რომელმაც დაარღვია წონას-

---

7 უგრეხელიძე მ., რჩეული ნაწერები, ლეგიმეტრიიდან სამართლის დიმენსიოლოგიამდე, გამომცემლობა "უნივერსალი", თბ., 2024, გვ.84., გვ.86.

8 მოსაშვილი ლ., “ლეგიმეტრიის შესახებ”, სამართალი და მსოფლიო, N6, გვ. 165, მაისი, 2017.

წორობა და გამოიწვია რეაქციის აუცილებლობა.<sup>9</sup> როცა ვსაუბრობთ კონკრეტულ სფეროებში ქალთა წარმომადგენლობის დეფიციტზე, უნდა მოიძებნოს ის საწყისი მიზეზები, რამაც გამოიწვია უთანასწორობა და შემდგომ მართლზომიერი რეაქციის განხორციელებისას შეფასდეს პროპორციულობის საკითხი, რომ აღნიშნულმა პროცესმა არ გამოიწვიოს პეპლის ეფექტი.<sup>10</sup>

ნათელია, რომ თანასწორობის უფლების და სოციალური სახელმწიფოს პრინციპის ქოლგის ქვეშ ქალთა გაძლიერების და წახალისების მიზნობრივი პოლიტიკის წარმოებისას თანაზომიერების განსაზღვრაში ლეგიმეტერიის<sup>11</sup> (სამართალზომიერების) პრინციპის გამოყენება სახელმწიფოს მნიშვნელოვნად დაეხმარება.

---

9 მოსაშვილი ლ., “ლეგიმეტერიის შესახებ”, სამართალი და მსოფლიო, N6, გვ. 164, მაისი, 2017.

10 სისტემაზე უმნიშვნელო გავლენამაც კი შეიძლება იქონიოს არაპროგნოზირებადი შედეგი სხვაგან ან სხვა დროს, რამაც შეიძლება დააზარალოს მამაკაცების მდგომარეობა და ახალი უთანასწორობა წარმოშვას.

11 უგრეხელიძე მ., რჩეული ნაწერები, ლეგიმეტერიიდან სამართლის დიმენსიოლოგიამდე, გამომცემლობა "უნივერსალი", თბ., 2024, გვ.88.

# სოციალური სახელმწიფოს პრინციპის და თანასწორობის კვადრატად

დემოკრატიულმა სამყარომ 1948 წელს მიღებულ ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაციაში ხმამაღლა დაადასტურა რწმენა და პატივისცემა ადამიანის ძირითადი უფლებებისადმი და გამოკვეთა ადამიანის ღირსება და ქალსა და მამაკაცს შორის თანასწორუფლებიანობა, როგორც ერთ-ერთი ფუნდამენტური უფლება სხვა ძირითად უფლებათა შორის, რის საფუძველზეც თითოეული სახელმწიფო ცდილობს, ხელი შეუწყოს სოციალურ პროგრესს და შექმნას ცხოვრების უკეთესი დონე თავის იურისდიქციაში მყოფი ადამიანებისთვის და მოქალაქეებისთვის.<sup>12</sup>

"...დეკლარაცია შთაგონების წყარო გახდა მრავალი ახალი დამოუკიდებელი სახელმწიფოსა და ახალ დემოკრატიათათვის კონსტიტუციის შედგენისას. იგი კრიტერიუმი და საზომია იმისა, თუ როგორ განვსაზღვრავთ, თუ უნდა განვსაზღვროთ, რა არის კარგი და რა არის ცუდი."<sup>13</sup> ღირსეული ცხოვრების პირობე-

---

12 United Nations, The Universal Declaration of Human Rights, United Nations General Assembly, 1948.

13 გაერთიანებული ერების ორგანიზაცია, ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაცია, 60 წლისთავი, სპეციალური გამოცემა, 1948 – 2008, გაეროს საზოგადოებრივი ინფორმაციის დეპარტამენტის საქართველოს ოფისი, გაეროს ადამიანის უფლებათა უმაღლესი კომისრის

ბი ფართო ცნებაა, რომელიც რამდენიმე მუხლს კვეთს ერთდროულად და რამდენიმე ღირებულებას აერთიანებს. კერძოდ, საყოველთაო დეკლარაციის პირველი მუხლი აღნიშნავს, რომ ყველა ადამიანი იბადება თავისუფალი და თანასწორი თავისი ღირსებითა და უფლებებით. ღირსების და ღირსეული ყოფის განმამტკიცებელ ნორმებად გვევლინება დეკლარაციის 22-ე, 23-ე, 24-ე და 25-ე მუხლები. აღნიშნული მუხლებით დაცულია, ნებისმიერი ასაკისა და სქესის მქონე ადამიანი და თუ დავეყრდნობით 28-ე მუხლს, ყველას აქვს უფლება ისეთ სოციალურ და საერთაშორისო წესრიგზე, რომლის პირობებში შესაძლებელია წინამდებარე დეკლარაციაში ჩამოთვლილ უფლებათა და თავისუფლებათა სრული განხორციელება. სახელმწიფოში ეროვნული ხელისუფლება ვალდებულია, გაატაროს ისეთი სახელმწიფო პოლიტიკა, რომ ადამიანთა შორის აღმოიფხვრას დისკრიმინაციული და არახელსაყრელი მდგომარეობა.<sup>14</sup> საგულისხმოა ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაციის ზემოაღნიშნული მუხლები, რომლებიც რამდენიმე ღირებულებას აერთიანებენ. კერძოდ, სოციალური უზრუნველყოფა ღირსების შენარჩუნებისთვის აუცილებელი ფაქტორია, რომელიც მოიცავს ადამიანის თავისუფალ და სრულფასოვან განვითარებას, რაც ქალების ასაკის და სქესის დისკრიმინაციის არსებობისას მნიშვნელოვნად ირღვევა.

ქალის თავისუფალი განვითარება, ღირსების და თანასწორობის ქეშმარიტი შეგრძნება დაკავშირებულია საკუთარი შესაძლებლობების სრულფასოვნად აღქმასა და თვითშთაგონებაში. თვითშთაგონება და პარადიგმა „ქალი როგორც ინტელექტუალურად არაღირებული აქტივი“ ფსიქოლოგიური ფაქტორიდან და ისტორიული განპირობებულობიდან წარმოიშვა.

საქართველოს კონსტიტუციით აღიარებულია სოციალური

---

ოფისი, საქართველო, DPI/876/Rev.4-07-55693/, 2008.

14 ბათიაშვილი ი., ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

სახელმწიფოს პრინციპი (მუხლი 5) და თანასწორობის უფლება (მუხლი 11). საქართველოს კონსტიტუციით პირდაპირ არის დეკლარირებული საქართველო როგორც სოციალური სახელმწიფო. ამასთან სახელმწიფოს აქვს საკანონმდებლო დონეზე აღიარებული საზოგადოებაში სოციალური სამართლიანობის, სოციალური თანასწორობისა და სოციალური სოლიდარობის პრინციპების განმტკიცებაზე ზრუნვა. აღნიშნული თავის თავში მოიაზრებს პოზიტიური ვალდებულების არსებობას. შესაბამისად, სოციალური ზემოქმედებისათვის ინოვაციური კვლევითი სისტემის განვითარება აუცილებელი მექანიზმია ამ პოზიტიური ვალდებულების შესრულებისთვის. ამასთან, თანასწორობის უფლება საქართველოს კონსტიტუციის თანახმად, პირდაპირ მოიაზრებს მამაკაცებისა და ქალებისთვის არსებითი თანასწორობის უზრუნველსაყოფად და უთანასწორობის აღმოსაფხვრელად განსაკუთრებული ზომების შემუშავებას. საქართველოს კონსტიტუციაში ვკითხულობთ ჩანაწერს, რომ სახელმწიფო უზრუნველყოფს მამაკაცებისთვის და ქალებისათვის თანაბარ უფლებებსა და შესაძლებლობებს. თანასწორობის უფლების აღნიშნული ჩანაწერი სახელმწიფოს პოზიტიური ვალდებულების აბსოლუტურ დეკლარირებას წარმოადგენს. 2022-2030 წლებისთვის მიღებული ადამიანის უფლებათა დაცვის ეროვნული სტრატეგია ხაზს უსვამს გენდერული და ასაკობრივი თანასწორობის, სოციალური მდგომარეობის გაუმჯობესების, მდგრადი და ინკლუზიური ეკონომიკური განვითარების და დასაქმების საკითხს, შესაბამისად, ფაქტებზე დაფუძნებული ადამიანის უფლებათა დაცვის ზოგადი სტრატეგიის შემუშავების აუცილებლობას.<sup>15</sup> ჩემი მოსაზრებით, საქართველოს აღნიშნული სტრატეგიის მიზნები აძლევს საშუალებას შექმნას სამეცნიერო-კვლევითი მიმართულებით

---

15 Resolution on the approval of the "National Strategy for the Protection of Human Rights of Georgia (for the years 2022-2030)" by the Parliament of Georgia დადგენილება.

კვლევით ორგანიზაციებთან ერთობლივი ამოცანები.<sup>16</sup>

გენდერული უთანასწორობის აღმოსაფხვრელად, სახედმწიფო ინსტიტუციებმა, უნივერსიტეტებმა, სამეცნიერო დაწესებულებებმა, ნებისმიერმა იუხიდიურმა და ფიზიკურმა პიხმა, თვითხედექსია (საკუთახი თავის ობიექტივაცია) უნდა მოახდინოს, რომელიც მოიცავს დასაქმებულის სამსახურებრივი საქმიანობის პარალელურად არსებულ ურთიერთობებს, ქცევით ჩვევებს, მიკერძოებებს, სტიგმებსა და ღრმად ფესვგადგმულ რწმენებს. გენდერული თანასწორობისთვის შექმნილი ტრანსფორმაციული ცვლილების ინსტრუმენტებში ჩანს ამრეკლავი პრაქტიკა.<sup>17</sup> შესაბამისად, ამხეკლავი პრაქტიკა<sup>18</sup>, შესაძლებელია განიმარტოს, როგორც ყველა კომპანიაში და სახელმწიფო ინსტიტუციაში ინდივიდუალურად საკუთარი ანარეკლით და პრაქტიკით, გენდერულად მგრძნობიარე პოლიტიკის შემუშავება.<sup>19</sup>

ასევე, მნიშვნელოვანია, სახედმწიფო ინსტიტუციებმა, სამეცნიერო ინსტიტუტებმა და საუნივერსიტეტო დაწესებულებებმა პხევენციის მექანიზმი გამოიყენონ გენდერული მეინსტრიმინგის სახით. "გენდერული მეინსტრიმინგი მიზნად ისახავს უთანასწორობის შექმნის ან გაღრმავების თავიდან აცილებას, რომელმაც შეიძლება უარყოფითი გავლენა მოახდინოს, როგორც

16 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

17 Harvey R., Safier C., Transformative Change for Gender Equality Learning from Feminist Strategies, Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2021. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/nepal/17794.pdf> (28.12. 2023).

18 „Reflective Practice”

19 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

ქალებზე, ისე მამაკაცებზე.<sup>20</sup> ასევე გულისხმობს უთანასწორობის გამოვლენის მიზნით, არსებული სიტუაციის ანალიზს და პოლიტიკის შემუშავებას, რომელიც მიზნად დაისახავს აღნიშნული უთანასწორობის აღმოფხვრას და მისი გამომწვევი მექანიზმების გაუქმებას".<sup>21</sup>

სამეცნიერო დოვლათის შექმნა შესაძლებელია მხოლოდ და მხოლოდ მაღალ კვალიფიციური პერსონალით. გლობალიზაცია, მოწინავე ტექნოლოგიები, დემოგრაფიული ცვლილებები და მიგრაცია უმეტესწილად გავლენას ახდენს თანამედროვე საზოგადოების ჩამოყალიბებაზე. საზოგადოების კონკურენტუნარიანობის შესანარჩუნებლად აუცილებელია ადამიანური კაპიტალის ოპტიმიზირებული და ეფექტიანი გამოყენება.<sup>22</sup> შესაბამისად, განათლება და კვალიფიკაცია ბოლო წლების განმავლობაში ყველაზე გადამწყვეტ ფაქტორად იქცა. შრომის ბაზარზე მუშახელის უკმარისობის დროს, მაღალკვალიფიციურ პერსონალზე მზარდი მოთხოვნის შესაბამისად და ამავდროულად, მიწოდების სიმწირის პირობებში, განსაკუთრებით ინდუსტრიული ქვეყნების უმეტესობაში დემოგრაფიული ტენდენციების გამო, აუცილებელია ინვესტიციების ეფექტიანი და დახვეწილი გამოყენება ადამიანურ კაპიტალში. კერძოდ, ქალების მიერ მაღალი კვალიფიკაციის

---

20 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

21 European institute for gender equality – what is gender mainstreaming – 2019-11-28. <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/what-is-gender-mainstreaming>

22 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

მიღების ხელშეწყობა და მათი უფრო ფართო მონაწილეობა შრომის ბაზარზე არის ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი საშუალება ამ ხარვეზებისა და ტენდენციების დასაძლევად.<sup>23</sup> ქალთა აკუმულირება სამეცნიერო კვლევით სისტემაში ადამიანური კაპიტალის ეფექტიანი გამოყენების მექანიზმია და შესაბამისად ის პირდაპირ დაკავშირებულია სოციალური სამართლიანობის შექმნის პროცესთან. სოციალური კეთილდღეობისთვის შესაბამისი მიზნობრივი კვლევების წარმოებაში ინტელექტუალური რესურსის მაქსიმალურად გამოყენება ქალთა ჩართულობის გარეშე შეუძლებელი იქნება, მითუმეტეს იმის გათვალისწინებით, რომ ქალები მოსახლეობის აქტიურ ნაწილს წარმოადგენენ.

ზემოქმედების ისტორიები აუცილებელია EFFORTI Online Toolbox-ისთვისა და პრაქტიკის შესწავლისათვის. ზემოქმედების ისტორიების/ლოგიკური მოდელის ძირითადი საყრდენებია: პრობლემის გადაჭრის გზების მოძიება (შესაბამისი ზომების მიღება), შედეგი (პირდაპირი სოციალური ეფექტი), ზემოქმედება (მოკლევადიანი, გრძელვადიანი ზემოქმედება ბენეფიციარების მიღმა). დასკვნის სახით, შეიძლება აღინიშნოს, რომ შეფასების კულტურაში, აუცილებელია, გამოყენებულ იქნეს ინტერვენციის ლოგიკური მოდელი (ზეგავლენის ისტორიები) და შეფასების კონკრეტული მოდელი (გამოვლენილი EFFORTI-ის მიერ) საბოლოო მიზნების მისაღწევად:

1. გაიზარდოს ქალების რაოდენობა R&I პოზიციებზე;
2. გაუმჯობესდეს სამუშაო პირობები (სამუშაოსა და პირადი ცხოვრების დაბალანსება);
3. გაიზარდოს ქალთა პროფესიული შესაძლებლობები დაწინაურებისთვის;
4. დაინერგოს გენდერულად სამართლიანი ორგანიზაციული სტრუქტურა;

---

23 Frietsch R., Haller I., Funken-Vrohling M., Grupp H., Gender-specific patterns in patenting and publishing, Research Policy, 38 (2009) 590–599.

5. მოხდეს გენდერული განზომილების ინტეგრირება კვლევასა და სწავლებაში;
6. ხელი შეეწყოს ეთიკას, საზოგადოების ჩართულობას, სამეცნიერო განათლებას;
7. გაიზარდოს კვლევისა და ინოვაციების შედეგები და ზემოქმედება.<sup>24</sup>

ჩემი აზრით, ინტერვენციული ტიპის პოლიტიკა შეიძლება მოიცავდეს სხვადასხვა ფორმატს: მეინსტრიმინგ ქმედებებს, გენდერული თანასწორობის სამოქმედო გეგმას და გენდერულ ბიუჯეტირებას. EFFORTI-ის მითითებული კვლევის თანახმად, მიუხედავად ევროკავშირის სხვადასხვა აქტივობისა და ქალთა წარმომადგენლობისა ყველა საფეხურზე, ქალები კარიერაში ინდივიდუალურად აწყდებიან სხვადასხვა ბარიერებს.<sup>25</sup> გენდერული სამოქმედო გეგმის მეშვეობით შრომის ბაზარზე თანასწორობის პრინციპის ინტეგრირებისთვის, აღსანიშნავია ორი განზომილება. ადამიანური რესურსების (HR) მენეჯმენტი შედგება "მოქმედების სფეროსაგან" და "მოქმედების

24 Project acronym: EFFORTI, Project full title: Evaluation Framework for Promoting Gender Equality in R&I, Project number: 710470, Programme: Horizon 2020 – Science with and for Society (SWAFS), Objective: GERI-3-2015, "Evaluation of initiatives to promote gender equality in research, policy and research organizations", Type of action: RIA, grant agreement No 710470, EFFORTI – Deliverable 4.4 Collection of good practices and lessons learned, Authors: Striebing, Clemens; Reidl, Sybille; Groó, Dora; Palmen, Rachel; Kalpazidou Schmidt, Evanthia; Graversen Krogh, Ebbe; Bühner, Susanne; Stelzner, Lena; Holzinger, Florian; Rigler, Dorottya; Høg Utoft, Ea.

25 Project acronym: EFFORTI, Project full title: Evaluation Framework for Promoting Gender Equality in R&I, Project number: 710470, Programme: Horizon 2020 – Science with and for Society (SWAFS), Objective: GERI-3-2015, "Evaluation of initiatives to promote gender equality in research, policy and research organizations", Type of action: RIA, grant agreement No 710470, EFFORTI – Deliverable 4.4 Collection of good practices and lessons learned, Authors: Striebing, Clemens; Reidl, Sybille; Groó, Dora; Palmen, Rachel; Kalpazidou Schmidt, Evanthia; Graversen Krogh, Ebbe; Bühner, Susanne; Stelzner, Lena; Holzinger, Florian; Rigler, Dorottya; Høg Utoft, Ea.

ქვეველისგან". ადამიანური რესურსების მართვის მოქმედების სფეროებია: გენდერული ორგანიზაციული კულტურა, მოქნილობა, დრო და სამუშაო პირობები. გენდერული განზომილების მოქმედების ქვეველებია: გენდერული განზომილება განათლებაში და გენდერული განზომილება კვლევის შინაარსში. განათლების სისტემა და გამოცდილების დონე უნდა იყოს ინტეგრირებული ამ განზომილებაში და ამის შემდეგ, შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ გამოცდილების ასაკის განსაზღვრა გააძლიერებს და ხელს შეუწყობს თანაბარ პირობებს სამუშაო-პირადი ცხოვრების დაბალანსების სისტემაში.

## ისტორიული წანამძღვრები

სამეცნიერო კვლევით სექტორში ქალთა წარმომადგენლობის გააზრებისთვის მნიშვნელოვანია მიმოხილულ იქნეს ისტორიული წანამძღვრები. სამეცნიერო დოვლათის შექმნაში ქალთა წარმომადგენლობის ნაკლებობას ისტორიული საფუძვლები აქვს.

სულ რაღაც ორი საუკუნეა გასული რაც ქალების ემანსიპაციის პროცესი მიმდინარეობს, ხოლო მანამდე ისტორიული მონაცემებით ქალები დისკრიმინაციულ მდგომარეობაში იყვნენ. ჰომეროსის „ილიადაში“<sup>26</sup> ასახულია ტროას ომი, რომლის დასაწყისი დაკავშირებული იყო ულამაზესი ელენას გატაცებასა და მეფე მენელაოსის შურისძიებასთან. ტროას ომის მითების ციკლში ასახულია ეპიზოდი, სადაც სპარტის მეფე მენელაოსი თავის მეუღლეს ელენას შიშველს ჩამოატარებს ბერძნების დახვედრის ზეიმზე. ამ ერთ ეპიზოდში კარგად ჩანს, რომ უძველეს ეპოქაში ქალი აღიქმებოდა როგორც საკუთრება. შესაბამისად ისტორიული განპირობებულობიდან გამომდინარეობს ფსიქოლოგიური პარადიგმა, რომ ქალს განათლება ნაკლებად სჭირდება, რადგან ინტელექტუალური დოვლათის შექმნა არ შეუძლია. საჯარო პო-

---

26      Гомер, Илиада, Издательство «Художественная литература», перевод с древнегреческого, Библиотека всемирной литературы Москва, 1967.

ლიტიკაში<sup>27</sup> ქალის და კაცის თანასწორობა არ უტოლდება ყოველდღიურ ცხოვრებაში და განათლებაში თანასწორობას. თუმცა, უძველეს პერიოდშიც კი იყვნენ დიდი ფილოსოფოსები, რომლებიც ქალების ჩართულობას განათლების მიღებაში მნიშვნელობას ანიჭებდნენ. დიდი ფილოსოფოსი, პლატონი თავის ნაშრომში „სახელმწიფო“, ქალის და კაცის თანასწორობის პრინციპს ანვითარებს: „ამრიგად, ჩემო მეგობარო, სახელმწიფოს მართვა-გამგებლობაში არ არსებობს საკუთრივ ქალისა და საკუთრივ კაცისათვის განკუთვნილი საქმე; არა, ბუნებამ ერთი და იგივე უნარი უწილადა ერთსაც და მეორესაც, ასე, რომ, თავისი ბუნებით, ქალსაც და კაცსაც შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ ერთსა და იმავე საქმეში, ოღონდ ქალი ყოველმხრივ სუსტია კაცზე“.<sup>28</sup> იმისდა მიუხედავად, რომ ფიზიოლოგიურ მდგომარეობაზე პლატონი მკაფიო აქცენტს აკეთებს, მისი ფილოსოფიური მოძღვრებიდან აშკარად იკვეთება, რომ საყოველთაო კეთილდღეობისათვის ქალის და კაცის გათანაბრება და აღზრდა-განათლებაში ქალის და კაცის თანასწორობა აუცილებელია.<sup>29</sup>

ძველ საბერძნეთში, ანტიკურ ეპოქაში, ქალთა განათლების საკითხი არაპრიორიტეტული და შეზღუდული იყო. მდიდარი ოჯახებიდან გოგონების აბსოლუტური უმრავლესობა განათლებას სახლში იღებდა, რომელიც ოჯახის საქმიანობის, საქმლის მომზადების, ქსოვა-კერვის და ცეკვა-სიმღერის შესწავლას მოიცავდა. გამონაკლისი მხოლოდ ჰეტერები იყვნენ, რომლებიც უფრო ფართო განათლებას იღებდნენ თავიანთი პროფესიიდან გამომდინარე (მაგ; ასპასია მილეტელი, ანტიკურ საბერძნეთში ერთ-ერთი ყველაზე გამოჩენილი ჰეტერა იყო, რომელიც შემდგომ ათენის მმართველს

27 ლევიტიმური უმაღლესი პირი.

28 ბათიაშვილი ი., დასავლური პოლიტიკური ფილოსოფია, ფრანი, თბ., 2022, 37.

29 ბათიაშვილი ი., ასაკოვან ქალთა უფლებების ზოგადი მიმოხილვა, საქართველოს იუსტიციის სამინისტრო, იუსტიცია, N1 (5), 2023, 73-88.

პერიკლეს გაჰყვა ცოლად).<sup>30</sup> სასკოლო განათლება ანტიკურ ეპოქაში მხოლოდ მამაკაცებისთვის იყო განკუთვნილი, ვინაიდან ისინი სრულფასოვან მოქალაქეებად ითვლებოდნენ და ხმის მიცემის უფლება ჰქონდათ. აქვე მინდა მოვიყვანო ათენის პოლიტიკური მოღვაწის, მმართველის, ცნობილი ორატორის და სარდლის, ათენური დემოკრატიის ერთ-ერთი ფუძემდებლის, პერიკლეს სიტყვები, რომელიც მან ომში დაღუპული ჯარისკაცების საზეიმო დაკრძალვაზე წარმოთქვა. ამ სიტყვით გამოსვლაში პერიკლე ქალების საკითხსაც შეეხო: „... და ბოლოს, თუ მე უნდა გავიხსენო მამაცი ქალები, რომლებიც ახლა გახდნენ ქვრივები, მე მოკლე რჩევით შემოვიფარგლები. შენთვის უმაღლესი ქება იქნება, თუ არ დაკარგავ როგორც ცოლის და მოქალაქის შენს თანდაყოლილ ქალურ ბუნებას და უდიდეს პატივისცემას იმსახურებს ის ქალი, ვიზეც მამაკაცებში ბრალეულობის გამო თუ ქების გამო ნაკლებად საუბრობენ“.<sup>31</sup> ჩვენ ვხედავთ, რომ ქალი ანტიკური ეპოქის გადმოსახედიდან უნდა ყოფილიყო შეუმჩნეველი და მხოლოდ ოჯახისთვის განკუთვნილი.

ცნობილია ასევე დემოსთენეს დამოკიდებულება ქალებთან მიმართებაში: „ჩვენ გვყავს ჰეტერები სიამოვნებისთვის, ხარჭები – ყოველდღიური მოთხოვნილებისთვის, ხოლო ცოლები კი იმისთვის, რომ ბავშვები გაგვიჩინონ და სახლს მიხედონ“.<sup>32</sup> დემოსთენეს ეს სიტყვები სრულიად გამოხატავს ანტიკური პერიოდის საბერძნეთის საზოგადოების ქალებისადმი დამოკიდებულებას.<sup>33</sup>

30 [https://www.worldhistory.org/Aspasia\\_of\\_Miletus/](https://www.worldhistory.org/Aspasia_of_Miletus/)

31 Надгробная речь перикла, (431—404 до н. э.), <https://postrf.ru/blog/nadgrobnaya-rech-perikla/>

32 Демосфен. Речи. В 3-х томах. «Памятники исторической мысли» Пер. с греч. под ред. Е.С.Голубцовой, Л.П.Маринович, Э.Д. Фролова. – М., 1994.

33 Demosthenes. Demosthenes with an English translation by Norman W. DeWitt, Ph.D., and Norman J. DeWitt, Ph.D. Cambridge, MA, Harvard University Press; section 122, London, William Heinemann Ltd. 1949. <https://www.perseus.>

ქალების განათლებასთან მიმართებაში გაცილებით უკეთესი მდგომარეობა იყო ძველ რომში. თითქმის ყველა რომაელ ბავშვს, განურჩევლად სქესისა, აძლევდნენ საბაზისო განათლებას: ასწავლიდნენ წერა-კითხვას და არითმეტიკას. მაგრამ მხოლოდ მამაკაცებს შეეძლოთ სხვა მეცნიერებების შესწავლა. რომაული ოჯახების უმრავლესობა ტრადიციულ ღირებულებებს იცავდნენ და თავიანთ ქალიშვილებს გარკვეული დოზით აძლევდნენ განათლებას იმ ერთადერთი მოსაზრების გამო, რომ ქალი ზედმეტად დამოუკიდებელი და თავისუფალი არ უნდა ყოფილიყო.

ცნობილია რომაელი ფილოსოფოსის სენეკას სიტყვები, რომელიც ასევე ნათლად გამოხატავს რომაული საზოგადოების დამოკიდებულებას ქალის გონებრივ შესაძლებლობასთან მიმართებაში: „ზოგიერთი იმ დონეზე გახდა შეურაცხადი, რომ უშვებს, ქალისგან შეურაცხყოფილად ჩათვალოს თავი... რა მნიშვნელობა აქვს როგორ ინახავენ მას (ქალს)... ის მაინც იგივე უგუნურ, ველურ ცხოველად რჩება, რომელსაც ვერ ძალუცს საკუთარი ვნებების შეკავება, თუ მან არ მიიღო განსაკუთრებით საფუძვლიანი აღზრდა და განათლება მეცნიერებებში“.<sup>34</sup>

შუასაუკუნეებში ქალთა განათლების საკითხთან დაკავშირებით ანალოგიური მდგომარეობა იყო, რის გავრცობასაც აქ აღარ შევეცდები. ისტორიის კითხვისას ჩვენ ვხედავთ მე-19 საუკუნიდან ნელ-ნელა როგორ იცვლება აზრი ქალებთან

---

[tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus%3Atext%3A1999.01.0080%3Aspeech%3D59%3Asection%3D122](https://tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus%3Atext%3A1999.01.0080%3Aspeech%3D59%3Asection%3D122)

34        Сенека, К Серену О СТОЙКОСТИ МУДРЕЦА, или О том, что мудреца нельзя ни обидеть, ни оскорбить, 14(1), Текст приводится по изданию: Луций Анней Сенека. Философские трактаты. Алетейя, СПб, 2001. 2-е издание., Перевод с латинского и комментарии Т. Ю. Бородай. Перевод выполнен по изданию: Seneca in ten volumes, London. Loeb Classical Library, 1970-1972. (Нумерация параграфов в электронной версии представлена нами по латинскому оригиналу). <https://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1343302367>

მიმართებაში. აქვე მინდა მოვიყვანო ცნობილი ინგლისელი ფილოსოფოსის ჯონ სტუარტ მილის სიტყვები: „...ერთი უმთავრესი კონსტიტუციის საფუძველთაგანი ის არის, რომ ვინც ხარჯს აძლევს, ის ამომრჩეველიც უნდა იყოს. ქალები იმოდენა ხარჯს აძლევენო, რამდენსაც კაცები. განა ვინმეს შეუძლიან სთქვას, რომ ის ქალი, რომელიც ხარჯს აძლევს, რომელმაც კარგად იცის სახლის მოვლა, რომელიც არის მასწავლებლათ და ასწავლის უფრო მომეტებულს მოწაფეებს, მინამ ის კაცები, რომელნიც ამორჩევაში ურევიათ, განა ვინმე გაბედავს დავვარწმუნოს, რომ ამ ქალს არ უნდა მიენიჭოს ხმის მიცემის უფლება ამორჩევაში?“.35

მე-19 და მე-20 საუკუნეებში გზა გაუხსნა ქალებს მეცნიერებაში. მაგალითად:

1. შოტლანდიელი და ბრიტანელი მეცნიერი **მარია მათილდა გორდონი**.<sup>36</sup>

ის იყო პირველი ქალი, რომელმაც მიიღო მეცნიერებათა დოქტორის ხარისხი ლონდონის საუნივერსიტეტო კოლეჯში და მიუნხენის უნივერსიტეტის დოქტორის ხარისხი გეოლოგიაში. მე-20 საუკუნის მიჯნაზე ერთ-ერთ ყველაზე პროდუქტიულ გეოლოგად ითვლებოდა. მარია აქტიურად იბრძოდა ქალთა უფლებების და გენდერული თანასწორობისთვის.



Maria Gordon  
photo source Wikipedia

35 უგრეხელიძე მ., ქანთარია ბ., XIX საუკუნის საქართველო ევროპული სამართლებრივი კულტურის მაგისტრალზე, წიგნი 2, კონსტიტუციონალიზმის სერიალი, სერია III, series of Constitutionalism, Series III, გამომცემლობა „უნივერსალი“, თბ., 2024, გვ. 429.

36 [https://en.wikipedia.org/wiki/Maria\\_Gordon](https://en.wikipedia.org/wiki/Maria_Gordon)

2. **გრეის ჰოპერი** იყო ამერიკელი პროგრამისტი, მათემატიკოსი და საზღვაო ძალების ადმირალი.<sup>37</sup> ის იყო კომპიუტერული პროგრამირების პიონერი. ჰოპერი იყო პირველი, ვინც შეიმუშავა კომპიუტერისგან დამოუკიდებელი პროგრამირების ენების თეორია. მისი აღმოჩენები დღესაც აქტუალურია. 1955 წლის მაისში ჰოპერი იყო ინჟინერ ქალთა საზოგადოების ერთ-ერთი დამფუძნებელი.



*Grace M. Hopper*  
photo source Wikipedia

აღსანიშნავია მისი სახელმწიფო ჯილდოები: თავდაცვის განსაკუთრებული მსახურების მედალი; ღირსების ლეგიონი; ღირსების სამსახურის მედალი; ამერიკული კამპანიის მედალი; მეორე მსოფლიო ომის გამარჯვების მედალი; ეროვნული თავდაცვის სამსახურის მედალი; შეიარაღებული თავდაცვის რეზერვის მედალი; საზღვაო რეზერვის მედალი; თავისუფლების საპრეზიდენტო მედალი.

3. **მარი კიური** იყო პოლონელი პიონერი ფიზიკოსი და ქიმიკოსი, რომლის ნამუშევრები ფოკუსირებული იყო რადიოაქტიურ ნივთიერებათა შესწავლაზე.<sup>38</sup> ის იყო პირველი ქალი, რომელმაც მიიღო ნობელის პრემია, პირველი ადამიანი და ერთადერთი ქალი, რომელმაც ორჯერ მოიპოვა ნობელის პრემია და ერთადერთი ადამიანი, რომელმაც მიიღო პრემია ორ მეცნიერებაში.



*Marie Curie*  
photo source Wikipedia

37 [https://en.wikipedia.org/wiki/Grace\\_Hopper](https://en.wikipedia.org/wiki/Grace_Hopper)

38 [https://en.wikipedia.org/wiki/Marie\\_Curie](https://en.wikipedia.org/wiki/Marie_Curie)

4. ციანსიუნ ვუ იყო ჩინელ-ამერიკელი ექსპერიმენტატორი ფიზიკოსი და ნობელის პრემიის ლაურეატი.<sup>39</sup> 1978 წელს ვუ-ს ასევე მიენიჭა პირველი "Wolf Prize" პრემია ფიზიკაში. ვუ მოღვაწეობდა ექსპერიმენტულ ფიზიკასა და რადიოაქტიულ ფიზიკაში. ის იწოდება ჩინელ მაძამ კიურად. მის მეტსახელებს შორისაა "ფიზიკის პირველი ლედი", "ჩინელი მარი კიური" და "ბირთვული კვლევების დედოფალი". მან მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანა ბირთვული ფიზიკის განვითარებაში.



*Chien-shiung Wu*  
photo source Wikipedia

მე-20 საუკუნიდან კარგად ჩანს მეცნიერებაში და სამეცნიერო დოვლათის შექმნაში ქალს რამდენად მნიშვნელოვანი წვლილის შეტანა შეუძლია.

საგულისხმოა, რომ საქართველოში სისხლის სამართლის ქართული სკოლის ფუძემდებელი იყო ქალი მკვლევარი, პროფესორი ქართველი მეცნიერი, იურიტი, დამცველთა კოლეგიის წევრი თინათინ წერეთელი (დ. 1903 წლის 25 ივლისი, გარდაიცვალა 1980 წლის 8 ივლისი). თინათინ წერეთელი იყო საქართველოს დიდი მეცნიერის, ქართული სამართლის სკოლის ბურჯის ლუარსაბ ანდრონიკაშვილის მოწაფე. ლუარსაბ ანდრონიკაშვილის დამსახურებით საქართველოში საფუძველი ჩაეყარა უმაღლეს იურიდიულ განათლებას. თინათინ წერეთელი იყო პირველი ქალი მეცნიერი, რომელიც სისხლის სამართალში გახდა ავტორი ისეთი ფუნდამენტური კვლევებისა და წიგნების როგორ-



*თინათინ წერეთელი*  
წყარო: tsu.ge

39 [https://en.wikipedia.org/wiki/Chien-Shiung\\_Wu](https://en.wikipedia.org/wiki/Chien-Shiung_Wu)

რიც არის: დანაშაულებრივი ქმედობა და მისი შედეგი (1966 წ.); მოძღვრება დანაშაულზე ტ.1 (1969 წ., თ. წერეთელი გ. ტყეშელი-აძე); ლუარსაბ ანდრონიკაშვილი – რევოლუციონერთა და პროგრესულ მოღვაწეთა დამცველი (1976 წ.); დანაშაული პიროვნების წინააღმდეგ (1980 წ., თ. წერეთელი, ვ. მაჭავარიანი, ვ. მაყაშვილი, თ. შავგულიძე).<sup>40</sup>

„მეცნიერის შემოქმედებითი მემკვიდრეობის შესწავლისა და შეფასების ყველაზე საიმედო და პროდუქტიულ ხერხად ყოველთვის მიჩნეული იყო გარკვევა მისი დამოკიდებულებისა საკვანძო მეთოდოლოგიური პრობლემებისადმი. სწორედ აქ იყრის თავს, საბოლოო ჯამში, ავტორის მთელი მეცნიერული ნააზრევი განზოგადებული ერთიანობის სახით; აქვე მოწმდება ყველაზე მეტად მისი ამოსავალი პოზიციების სისწორე, არგუმენტაციის თანმიმდევრულობა და დამატერებლობა, თეორიული იდეების სისოცხლის უნარიანობა, პრაქტიკული ღირებულება და პერსპექტიულობა.

ობიექტურისა და სუბიექტურის ურთიერთკავშირი ის მსოფლმხედველობითი და, შესაბამისად, მეთოდოლოგიური პრობლემაა, რომელმაც კანონზომიერად დაიკავა ცენტრალური ადგილი თინათინ წერეთლის მეცნიერულ შემოქმედებაში. მან გადამწყვეტი მნიშვნელობა შეიძინა ზოგადად ავტორის მეცნიერული ორიენტაციისადმი... საქმე მხოლოდ ის არ არის, რომ თინათინ წერეთელი მას ხშირად მიმართავდა, პირდაპირ ან ირიბად ეხებოდა თავის რჩეულ ნაშრომებში. მთავარი ისაა, რომ აღნიშნული პრობლემის სხვადასხვა წახნაგის გაშუქებამ სისხლის სამართლებრივ საკითხებთან მიმართებით საშუალება მისცა მას, შეექმნა მეცნიერულ შეხედულებათა მწყობრი სისტემა, რომელმაც, ერთი მხრივ, ყველაზე კეთილისმყოფელი გავლენა მოახდინა საკანონმდებლო და სასამართლო პრაქტიკაზე და, მეორე მხრივ, გეზი მისცა რესპუბლიკაში სისხლის სამართლებრივი კვლევების ძირითად მიმართულებებს მრავალი

40 <https://dlab.ug.edu.ge/books/detail/2173> (ქართული ენის ციფრული ლაბორატორია, საქართველოს უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა).

წლის განმავლობაში. შესაძლოა, საფუძველს არ იყოს მოკლებული თამამი ვარაუდი იმისა, რომ სწორედ იმ სირთულეთა გადალახვა, რომლებსაც ის აწყდებოდა ობიექტურ-სუბიექტურის პრობლემასთან შეხებისას, დაეხმარა თინათინ წერეთელს, საიმედოდ აეთვისებინა სოციალურ-სამართლებრივი მოვლენებისადმი დიალექტიკური მიდგომის მეთოდი, რომლის მოხდენილი სისხლისსამართლებრივი ინტერპრეტაციით მან საკუთარ თავს და თავის მოწაფეებს მეცნიერული ანალიზის ახალი, მრავალფეროვანი ხერხების მდიდარი არსენალი შეუქმნა.<sup>41</sup>

ასევე აღსანიშნავია, რომ საქართველოში 1901 წელს დაიბადა მკვლევარი და მეცნიერი ქალი ფატმან (ფატი) გოკიელი. ფატი გოკიელს ქონდა მრავალმხრივი განათლება. ერთდროულად სწავლობდა იურიდიულ და ეკონომიკურ ფაკულტეტებზე. 1926 წელს ის გახდა ასპირანტი სამოქალაქო სამართლის განხრით. შემდგომ ფატი გოკიელმა 1941 წელს დაამთავრა თბილისის უნივერსიტეტის ასპირანტურა ფრანგული ლიტერატურის სპეციალობით. ფატმან (ფატი) გოკიელი შესანიშნავად ფლობდა ფრანგულ და გერმანულ ენებს. მისი მთარგმნელობითი მოღვაწეობა გამორჩეული იყო მე-20 საუკუნის პერიოდში, მაგალითად ფატი გოკიელის მიერ ითარგმნა მ. ცვაიგის „ლეგენდა მესამე მტრედზე“.<sup>42</sup> ასევე, ისტორიას შემორჩა მისი კრიტიკული წერილები ქართული და რუსული ლიტერატურის საკითხებზე. შესაბამისად, მეცნიერი ქალები მცირე რაოდენობით, მაგრამ დიდი რეზონანსით გამოირჩეოდნენ ქართულ მეცნიერულ ლანდშაფტში.



ფატმან გოკიელი  
წყარო: ნიგინი XIX საუკუნის  
საქართველო ევროპული  
სამართლებრივი  
კულტურის მავისტრალზე

41 უგრეხელიძე მ., რჩეული ნაწერები, სამართლის პერსონოლოგია, ობიექტურისა და სუბიექტურის დიალექტიკა თინათინ წერეთლის მეცნიერულ შემოქმედებაში, გამომცემლობა "უნივერსალი", თბ., 2024, გვ.60,61.

42 [https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%98\\_%E1%83%92%E1%83%9D%E1%83%99%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98](https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%98_%E1%83%92%E1%83%9D%E1%83%99%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98)

# თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დასაქმებულ ქადთა სტატისტიკა და ფრაუნჰოფერის სისტემების და ინოვაციების კვლევითი ინსტიტუტის სტატისტიკა სკოპუსის ბაზაზე დაყრდნობით

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტატისტიკა უნივერსიტეტში დასაქმებულ აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის შესახებ და ფრაუნჰოფერის სისტემებისა და ინოვაციების კვლევითი ინსტიტუტის მიერ სკოპუსის ბაზაზე შესრულებული სტატისტიკა დაგვანახებს სხვაობას საუნივერსიტეტო პერსონალსა და სამეცნიერო ნაშრომების ავტორებს შორის. თსუ-ს მოცემული სტატისტიკის თანახმად:

“1. 2023 წელს თსუ – ში დასაქმებული იყო:

აკადემიური პერსონალი – 729 პირი, მათ შორის ქალი – 402 პირი.

სამეცნიერო პერსონალი – 828 პირი, მათ შორის ქალი – 435 პირი.

მასწავლებელი (შტატი) 111 პირი, მათ შორის ქალი-109 პირი.

უმადლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) – 1590 პირი, მათ შორის ქალი – 1067 პირი.

2. 2024 წელს თსუ-ში დასაქმებული იყო:

აკადემიური პერსონალი – 716 პირი, მათ შორის ქალი-392 პირი.

სამეცნიერო პერსონალი – 832 პირი, მათ შორის ქალი – 435 პირი.

მასწავლებელი (შტატი) – 114 პირი, მათ შორის ქალი-112 პირი.

უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) – 1564 პირი, მათ შორის ქალი – 1062 პირი.

3. 2025 წელს თსუ-ში დასაქმებულია:

აკადემიური პერსონალი – 737 პირი, მათ შორის ქალი-408 პირი.

სამეცნიერო პერსონალი – 819 პირი, მათ შორის ქალი – 436 პირი.

მასწავლებელი (შტატი) – 113 პირი, მათ შორის ქალი-111 პირი.

უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) – 1609 პირი, მათ შორის ქალი – 1056 პირი.

ა) აკადემიური პერსონალი:

60 წლის ჩათვლით – 382 პირი, მათ შორის ქალი-233 პირი.

60 წლის ზემოთ – 355 პირი, მათ შორის ქალი – 180 პირი.

ბ) სამეცნიერო პერსონალი:

60 წლის ჩათვლით – 328 პირი, მათ შორის ქალი – 193 პირი.

60 წლის ზემოთ – 491 პირი, მათ შორის ქალი-243 პირი.

გ) მასწავლებელი (შტატი):

60 წლის ჩათვლით – 62 პირი, მათ შორის ქალი-60 პირი.

60 წლის ზემოთ – 51 პირი, სულ ქალი-51 პირი.

დ) უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე):

60 წლის ჩათვლით – 1219 პირი, მათ შორის ქალი – 821 პირი.

60 წლის ზემოთ – 390 პირი, მათ შორის ქალი – 235 პირი.

4. თსუ-ს უნივერსიტეტის პერსონალი საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად დასაქმებულისათვის განსაზღვრული უფლებებით სარგებლობს. თსუ-ს შინაგანაწესით განსაზღვრულია გარკვეული უფლებები და სარგებელი (ბენეფიტები). უნივერსიტეტის პერსონალისათვის ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო, ასევე ახალშობილის შვილად აყვანის და ბავშვის მოვლის გამო შვებულება ანაზღაურდება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან შესაბამისი სახე-

ლმწიფო ორგანოს მიერ გასაცემი კანონმდებლობით დადგენილი ან მისი ოდენობის შრომის ანაზღაურების ექვსმაგ ოდენობამდე შევსების პრინციპით (თსუ შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხიმგებლობის ნორმების მე-16 მუხლის მე-4 პუნქტი). თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დასაქმებულ ორსულებსა და მეძუძურ ქალებს, პირებს, რომლებსაც ჰყავთ 3 წლამდე შვილი (შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხიმგებლობის ნორმების 23 – ე მუხლი) ან რომლებსაც ჰყავთ სკოლამდელი ან სასკოლო (დაწყებითი საფეხურის) ასაკის ბავშვი, უშუალო ხელმძღვანელთან შეთანხმებით, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის ბრძანებით, შეუძლიათ სამსახურში გამოცხადნენ დადგენილ დროზე ნახევარი საათით გვიან, ან სამუშაო ადგილი დატოვონ დადგენილ დროზე ნახევარი საათით ადრე (შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხიმგებლობის ნორმების მე-8 მუხლის მე-3 პუნქტი).

5. თსუ-ს პერსონალის მართვის პოლიტიკაში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს ადამიანური რესურსის განვითარებას. აღსანიშნავია, რომ პერსონალის განვითარება უწყვეტი პროცესია, რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს თანამშრომლებს შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ვალდებულებების/ფუნქციების მაღალ დონეზე შესრულებაში – საჭირო უნარებისა და კომპეტენციების ამაღლების გზით. თსუ-ს უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ხელმძღვანელობს საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსი“ „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, უნივერსიტეტის წესდების, შინაგანაწესის და სხვა შიდასამართლებრივი აქტების მოთხოვნებით. ზემოაღნიშნული რეგულაციების ცვლილებების შემთხვევაში თსუ-ს უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია როგორც ზეპირსიტყვიერად, ასევე წერილობით უზრუნველყოფს პერსონალისათვის (ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო, ასევე ახალშობილის შვილად აყვანის გამო და ბავშვის მოვლის გამო შვებულებიდან დაბრუნებული პირებისათვის) შესაბამისი სიახლეების გაცნობას, რომელიც ხელს შეუწყობს თანამშრომლებს შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ვალდებულებების/ფუნქციების მაღალ დონეზე შესრულებაში.

6. სამსახურებრივი მოვალეობების სანიმუშო შესრულებისათვის, ხა-

ნგრძლივი, კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, განსაკუთრებული სირთულის, ან მნიშვნელოვანი დავალების შესრულებისა და სხვა ობიექტური საფუძვლების არსებობისას უნივერსიტეტი იყენებს პერსონალის წახალისების სხვადასხვა ფორმებს: ა) მაღლობის გამოცხადება წერილობით; ბ) ფულადი ჯილდოს გადაცემა; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) მატალანაზღაურებად თანამდებობაზე გადაყვანა ან დაკავებულ თანამდებობაზე შრომის ანაზღაურების ოდენობის დროებით გაზრდა; ე) არსებული (მოქმედი) დისციპლინური სახდელის მოხსნა. პრემიის გაცემა ხდება შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულის ხელმძღვანელის წერილობითი წარდგინების საფუძველზე, სადაც დასაბუთებულია თანამშრომლის მხრიდან სამსახურებრივი მოვალეობების ჯეროვნად და კეთილსინდისიერად შესრულება. თსუ აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის მიზნით, შესაბამისი წესით შემუშავებული და დამტკიცებული რეგულაციის საფუძველზე, ახორციელებს აკადემიური პერსონალისათვის ფინანსური ჯილდოს გამოყოფას.”<sup>43</sup>

ზემოაღნიშნულიდან ჩანს, რომ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი იქნა მშობიარე და მეძუძურ დედებთან დაკავშირებით არსებული განსხვავებული მოპყრობის დადებითი მექანიზმები, რომელიც ამჟამად მოქმედებს თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში.

2023 წლის სექტემბერში, ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ მოკვლეული სტატისტიკით, რომელიც ეხება სკოპუსში ქართველი მდედრობითი სქესის ავტორთა წილს და ასაკობრივ სტრუქტურას, ჩანს, რომ მდედრობითი სქესის ავტორების პროცენტულობა გაიზარდა მთლიან ავტორთა რაოდენობაში, თუმცა ავტორთა რაოდენობის ცვლილება (ზრდა) არ შეიმჩნევა და პირიქით, სტაგნაციაშია.<sup>44</sup>

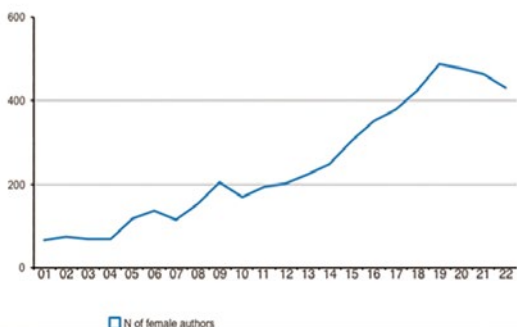
საქართველო მიეკუთვნება იმ ქვეყნების სიას, სადაც

43 თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის მართვის დეპარტამენტის უფროსის მოადგილის ერისთავი შ. წერილი. 19.02.2025. (სტატისტიკური მონაცემები დამონმებულია ხელმოწერით და ბეჭდით).

44 ბათიაშვილი ი., ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტი-

მკვლევარებსა და პროფესორებს, შედარებით დაბალი საშუალო წლიური შემოსავალი აქვთ. ასევე მეორე ფიგურაში, ჩანს რომ ახლად შემოსულ მეცნიერებს (ნაკლებ გამოცდილებაზე დაფუძნებული ასაკის მქონე მეცნიერები) პუბლიკაციების უფრო მაღალი პროცენტი აქვთ. 16 და ზევით გამოცდილებაზე დაფუძნებული ასაკის ქალებს აქვთ გამოქვეყნების ძალიან მცირე მაჩვენებლები (25%).

| N of female au% of femal authors among all authors |     |     |
|----------------------------------------------------|-----|-----|
| 01                                                 | 66  | 32% |
| 02                                                 | 73  | 32% |
| 03                                                 | 68  | 32% |
| 04                                                 | 69  | 28% |
| 05                                                 | 117 | 38% |
| 06                                                 | 136 | 38% |
| 07                                                 | 114 | 35% |
| 08                                                 | 152 | 39% |
| 09                                                 | 204 | 42% |
| 10                                                 | 169 | 40% |
| 11                                                 | 195 | 36% |
| 12                                                 | 202 | 39% |
| 13                                                 | 225 | 43% |
| 14                                                 | 248 | 44% |
| 15                                                 | 306 | 46% |
| 16                                                 | 353 | 44% |
| 17                                                 | 378 | 45% |
| 18                                                 | 425 | 43% |
| 19                                                 | 488 | 47% |
| 20                                                 | 478 | 44% |
| 21                                                 | 465 | 45% |
| 22                                                 | 432 | 48% |

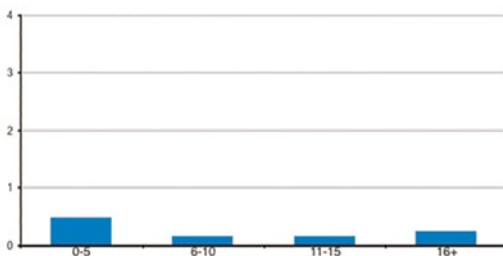


Source: Elsevier - Scopus; Fraunhofer Iasi calculations

Scientific Age 2022

| Scientific age groups |     |
|-----------------------|-----|
| 0-5                   | 47% |
| 6-10                  | 15% |
| 11-15                 | 16% |
| 16+                   | 25% |
| Avg.                  | 8,8 |

Scientific age groups



ვის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

ფაქტია, რომ საუნივერსიტეტო საქმიანობაში ქალთა წარმომადგენლობა საკმაოდ დიდია, თუმცა კვლევით სამეცნიერო სექტორში სამეცნიერო პუბლიკაციების და კვლევების მიმართულებით გამოცდილების ასაკის ზრდასთან ერთად პუბლიკაციაში ქალთა წარმომადგენლობა მცირდება. რაც სამეცნიერო აკადემიურ საქმიანობას ორ დამოუკიდებელ სივრცედ ყოფს: შრომითი ანაზღაურებადი სივრცე და სამეცნიერო ანაზღაურებადი და აუნაზღაურებადი შრომა, რომელიც საჭიროებს თავისუფალ დროს და დაგროვილ გამოცდილებას.

პუბლიკაციებში ქალთა მონაწილეობის შესახებ მაგალითის შესაბამისად,<sup>45</sup> შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ ბიოლოგიური ასაკის ნაცვლად, მეცნიერული (გამოცდილებაზე დაფუძნებული) ასაკის გამოყენებით, ქალებს დასაქმების მეტი შესაძლებლობა მიეცემათ. როგორც სხვა სფეროებში, შრომის ბაზარზე ქალები უფრო ნელი ტემპით მიდიან კარიერულ კიბეზე, ვიდრე კაცები. ქალთა შრომით საქმიანობას აქვს ინდივიდუალური მახასიათებლები: შრომის ბაზარზე ინტეგრაციის თავისებურება, აუნაზღაურებადი საშინაო სამუშაო, დეკრეტული შვებულება, ბავშვის აღზრდის პროცესი და ასაკობრივი და გენდერული სპეციფიკის მქონე სტიგმები, რაც იძლევა ჯვარედინი დისკრიმინაციის ეფექტს.<sup>46</sup> გაეროს ქალთა ორგანიზაციის სტატისტიკის თანახმად, ქალებს კაცებზე ნაკლები ანაზღაურება აქვთ. ხელფასების გენდერული სხვაობა, შეფასებულია 20 პროცენტამდე. ეს ნიშნავს, რომ

---

45 Example – figure (table 4) from Frietsch R., Haller I., Funken-Vrohlings M., Grupp H., Gender-specific patterns in patenting and publishing, Research Policy, 38 (2009) 590–599.

46 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

ქალები გამოიმუშავენ კაცების მიერ გამოიმუშავებული თანხის 80 პროცენტს, თუმცა ეს მაჩვენებლებიც ანაზღაურებაში გენდერული სხვაობის რეალურ ზომას ვერ წარმოაჩენს, განსაკუთრებით განვითარებად ქვეყნებში, სადაც არაფორმალური თვითდასაქმებაა გავრცელებული.<sup>47</sup> მიმდინარე კვლევების თანახმად, მსოფლიოში 2050 წლისთვის ქალები აუნაზღაურებადი მოვლის სამუშაოს დაუთმობენ დღეში 2,5 საათზე მეტს ვიდრე მამაკაცები.<sup>48</sup> ქალთა აუნაზღაურებად სამუშაოს ფულადი ღირებულებით თუ დავიანგარიშებთ, ის ზოგიერთ ქვეყანაში მშპ-ს 40 პროცენტს გადააჭარბებს გონივრული (კონსერვატიული, ტრადიციული მეთოდი) შეფასებით.<sup>49</sup> აუნაზღაურებადი მოვლის სამუშაო აუცილებელია ეკონომიკის ფუნქციონირებისთვის, მაგრამ ხშირად რჩება დაუთვლელი და აღიარების მიღმა.<sup>50</sup>

ზემოაღნიშნულის შესაბამისად, შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ დეკრეტული შვებულების შემდეგ, ბავშვის აღზრდის შემდეგ, ქალებს ნაკლები შესაძლებლობა აქვთ ჰქონდეთ იგივე გამოცდილება, რაც იმავე ასაკში მამაკაცებს. როდესაც გამოცდილების დონე განსხვავდება, კონკურენცია თავიდანვე ილუზორულია და რა თქმა უნდა, ქალები აღმოჩნდებიან არახელსაყრელ მდგომარეობაში.<sup>51</sup> მაგრამ თუ დამსაქმებლე-

47 International Labour Organization (ILO), Pay transparency legislation: Implications for employers' and workers' organizations (June, 2022). Available at: [https://www.ilo.org/travail/info/publications/WCMS\\_849209/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/travail/info/publications/WCMS_849209/lang-en/index.htm)

48 UN Women, Progress on the Sustainable Development Goals the Gender Snapshot 2023. Available at: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2023-en.pdf>

49 Measuring unpaid domestic and care work – ILOSTAT. Available at: <https://ilostat.ilo.org/topics/unpaid-work/measuring-unpaid-domestic-and-care-work/>

50 Diane Elson, Labor markets as gendered institutions: Equality, efficiency and empowerment issues, World Development, vol. 27, No. 3, pp. 611–627 (1999).

51 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო

ბი ქალებს შეაფასებენ გამოცდილებაზე დაფუძნებული ასაკის კონცეფციით, სტიგმები და მოლოდინები პროპორციული იქნება გამოცდილებაზე დაფუძნებული ასაკის მქონე როგორც ქალების, ასევე მამაკაცების მიმართ.<sup>52</sup> ზემოაღნიშნული გამოცდილებაზე დაფუძნებული ასაკის კონცეფცია სახელმწიფოს დაეხმარება მაღალ კვალიფიციური სამეცნიერო სექტორის შრომის ბაზარზე ადამიანების ინტეგრირებაში მათი კვალიფიკაციის განსაზღვრით, შემდგომ ამაღლებით და დასაქმების შესაძლებლობის მიცემით. აშკარაა, რომ როდესაც ქვეყანაში კვლევით სისტემაზე მოთხოვნა დიდია, საშუალო წლიური ანაზღაურება, შედარებით მაღალია, მკვლევარებს აქვთ მაღალი შემოსავალი და შესაბამისად, იზრდება კონკურენცია მამაკაცებსა და ქალებს შორის. გაეროს ქალთა ორგანიზაციის კვლევის თანახმად, ქალთა და გოგონების საგანმანათლებლო მიღწევების ზრდა ხელს უწყობს ქალთა ეკონომიკურ გაძლიერებას. ამასთან ეკონომიკური ზრდა უფრო ინკლუზიური და ეკოლოგიურად მდგრადი ხდება. განათლება, კვალიფიკაციის ამაღლება და ახალი უნარების შეძენა აუცილებელია სამუშაო ადგილების შესანარჩუნებლად განსაკუთრებით სწრაფი ტექნოლოგიური ტრანსფორმაციების პირობებში. აღნიშნული სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანი და გადამწყვეტია ქალებისა და გოგონების ჯანმრთელობისა და კეთილდღეობისთვის, ასევე მათი შემოსავლის გამომუშავების შესაძლებლობების მიცემისთვის და შრომის ფორმალურ ბაზარზე მონაწილეობისთვის.<sup>53</sup> მაღალკვალიფიციური

უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

52 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

53 <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures>

უნარების მქონე განათლებულ დასაქმებულ ქალებს, ხშირად ნაკლები შვილი ჰყავთ. აღნიშნული, ნეგატიურად მოქმედებს საზოგადოების კეთილდღეობაზე დემოგრაფიულ ჭრილში. თუმცა, ადამიანური კაპიტალის უფრო ეფექტიანი გამოყენება (ქალების რაოდენობის ათვისებით) გამოიწვევს კონკურენტული ბაზარის გაფართოებას და ცოდნაზე დაფუძნებული საზოგადოების შექმნას.<sup>54</sup>

სტატიიდან „როგორ განვახორციელოთ კონტექსტუალურად მგრძნობიარე შეფასების მიდგომები განვითარებადი შეფასების კულტურის მქონე ქვეყნებში“<sup>55</sup> ვლინდება კვლევისა და ინოვაციების მნიშვნელობა, რაც დაკავშირებულია ქვეყნების მდგრად განვითარებაზე დადებით ეკონომიკურ ზეგავლენასთან და შრომის ბაზრის გაფართოებასთან. აღსანიშნავია სამეცნიერო მტკიცებულებების გამოყენების მნიშვნელობა პოლიტიკის შემუშავების პროცესში და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული სტრატეგიული ინტელექტის ფინომენის არსებობა. შედეგი არის მიზნობრივი დაფინანსება და ეფექტიანი სწავლა. „კვლევისა და ინოვაციების (R&I) მნიშვნელობა ქვეყნების და მათი მოქალაქეების კეთილდღეობისა და დოვლათისთვის ფართოდ არის აღიარებული. სისტემის და/ან ბაზრის წარუმატებლობის აღმოსაფხვრელად, ევროპაში ინტერვენციისათვის მრავალი პოლიტიკის დოკუმენტი შეიქმნა და სისტემების და/ან ბაზრის წარუმატებლობის აღმოსაფხვრელად განხორციელდა (მიმოხილვისთვის, იხილეთ კვლევა და ინოვაციების ობსერვატორია, <https://rio.jrc.ec.europa.eu/> ან OECD STI Compass, <https://stip.oecd.org/stip.html>). მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პოლიტიკის შემუშა-

54 Frietsch R., Haller I., Funken-Vrohlings M., Grupp H., Gender-specific patterns in patenting and publishing, *Research Policy*, 38 (2009) 590–599.

55 Buehrer S., Kalpazidou Schmidt E., Rigler D., Rachel P., How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures, *Public Policy and Administration*. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 368–381, ISSN 2029-2872 (online).

ვების იდეის გაჩენასთან ერთად (Nutley et al. 2002; Solesbury 2001; Sanderson 2002) გაიზარდა მოლოდინი, რომ სამეცნიერო მტკიცებულებები გამოყენებული იქნება პოლიტიკის დოკუმენტების შემუშავების პროცესში. ამავდროულად, შეფასებები სულ უფრო მეტად აღიქმება, როგორც მტკიცებულებებზე დაფუძნებული სტრატეგიული ინტელექტის ინსტრუმენტი. (Kuhlmann et al. 1999). ამასთან დაკავშირებით, შეფასებების კონცეფციამ შეიძლება ხელი შეუწყოს დაფინანსების დასაბუთებას ან დაფინანსების გადამისამართებას, რაც საჯარო დანახარჯებს უფრო ეფექტიანს გახდის, მაგრამ ასევე საშუალებას მისცემს შესწავლის პროცესის გაგრძელებას (Kuhlmann 2003).<sup>56</sup> სისტემატურობა შეფასების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი კრიტერიუმია, რაც გულისხმობს პოლიტიკის ინსტრუმენტების და სოციალურ-ეკონომიკური საქმიანობის სისტემატურ და რეგულარულ შეფასებას. შესაბამისად, ყველა ელემენტი უნდა იყოს ერთიანობაში გაანალიზებული და შემდგომ, პერიოდულად ანგარიშის სახით გამოქვეყნებული. სტატიაში ნახსენები კიდევ ერთი საკითხია ბოლოდროინდელი მიღწევები შესაბამისი შეფასების კულტურების შემდგომი გაუმჯობესების მიმართულებით ევროპულ R&I სისტემებში. აღნიშნული, დაეხმარება ქვეყნებს გააუმჯობესონ და ხელი შეუწყონ შეფასებების მექანიზმს.

გენდერული ხასიათის კვლევებს და ზოგადად, კვლევით სისტემას, სჭირდება სპეციფიკური, შედარებითი, მეთოდის შემუშავება. შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ შეფასების კულტურამ და ლოგიკურმა მოდელმა (ზეგავლენის ისტორიებმა) შესაძლოა კვლევითი სისტემის განვითარება გამოიწვიოს.<sup>57</sup> ზემოქმედების ისტორიები სასარგებლო მექანიზმია პრო-

56 Buehrer S., Kalpazidou Schmidt E., Rigler D., Rachel P., How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures, Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 368-381, ISSN 2029-2872 (online).

57 იხილეთ იქვე.

ბლემის იდენტიფიცირებისთვის, პრობლემის გადაჭრის გზების მოძიებისთვის, ინტერვენციის მოსალოდნელი შედეგის იდენტიფიცირებისათვის და სამუშაო გარემოში გენდერული თანასწორობის ხელშეწყობაზე ინტერვენციის გრძელვადიანი ზემოქმედებისათვის.<sup>58</sup> შეფასების პროცესი და ჩარჩო ფოკუსირებული უნდა იყოს იმაზე, თუ როგორ უწყობს ხელს ინტერვენცია ზემოქმედების მიღწევას, ნაცვლად იმისა, რომ ზემოქმედება ავტომატურად მიეკუთვნოს ინტერვენციას.<sup>59</sup>

ფრაუნჰოფერის კვლევითი ინსტიტუტის მიერ მოწოდებული იქნა ნედლი მონაცემები (სტატისტიკა) სპეციფიკაციების შესაბამისად<sup>60</sup>. მონაცემები მოიცავდა საქართველოს ათ უნივერსიტეტს, ინსტიტუტს და ცენტრს. 2010 წლიდან 2023 წლის ჩათვლით ჯამში 16354 პუბლიკაცია ფიქსირდება. სტატისტიკის თანახმად, 2016 წლიდან შეინიშნება დინამიური ზრდა და 2023 წელს პუბლიკაციების ყველაზე მაღალი მაჩვენებელი ფიქსირდება. ამავე სტატისტიკის თანახმად პუბლიკაციების დიდი წილი თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს ეკუთვნის (ჯამში 6221 პუბლიკაცია), ხოლო ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის და ტექნიკური უნივერსიტეტის პუბლიკაციების რაოდენობა 2010-2023 წლებში 2635-ს და 2073-ს წარმოადგენს. საყურადღებოა, რომ 2010-2023 წლების განმავლობაში თბილისის სახე-

---

58 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

59 Buehrer S., Kalpazidou Schmidt E., Rigler D., Rachel P., How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures, Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 368-381, ISSN 2029-2872 (online).

60 აღნიშნული სპეციფიკაციები ავტორის მიერ იყო მიწოდებული ფრაუნჰოფერის კვლევითი ინსტიტუტისთვის. აღნიშნული ნედლი მონაცემები ეკუთვნის ფრაუნჰოფერის სისტემებისა და ინოვაციების კვლევით ინსტიტუტს (ინოვაციებისა და ცოდნის შესახებ ეკონომიკის დეპარტამენტი). ანალიზის და კვლევის ავტორი არის ირინა ბათიაშვილი.

ლმწიფო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტს სკოპუსის ბაზაში 9 პუბლიკაცია უფიქსირდება, ხოლო ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს 2 პუბლიკაცია. ეს კიდეც ერთხელ აჩვენებს სამართლის ფაკულტეტზე პუბლიკაციების და სკოპუსში რეგისტრირებულ ჟურნალების სიმწირეს და არსებულ გამოწვევას. აუცილებელია დავაკვირდეთ ცხრილს, სადაც რამდენიმე მახასიათებლით არის დაყოფილი სკოპუსში ავტორთა წილი.

მახასიათებლები და შესაბამისი სტატისტიკა:

- პროფესორის სტატუსი (უნივერსიტეტთან აფილირებული) – ჯამში 10167 ავტორი (2010-2023 წლები);
- პროფესორის სტატუსის მქონე ავტორები, რომელთა სქესი ცნობილია – ჯამში 5491 ავტორი. თსუ დომინირებს – 1103 ავტორი. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს და ტექნიკურ უნივერსიტეტს მიახლოებით ერთნაირი ციფრები აქვთ – 415 და 349.
- თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტების ავტორთა წარმომადგენლობა (პროფესორის სტატუსით, სადაც სქესის დადგენა შესაძლებელია) არის 7 და 4 ავტორი.
- პროფესორის სტატუსის მქონე მდედრობითი სქესის ავტორთა რაოდენობა არის 2610 (2010-2023 წლები). აღნიშნული არის ავტორთა შემადგენლობის მიახლოებით ნახევარი 10 უნივერსიტეტის, ინსტიტუტის და ცენტრის მოკვლევის ფონზე. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტებზე ავტორთა წარმომადგენლობა მწირია.
- აღსანიშნავია, რომ პროფესორის სტატუსის მქონე ავტორების წილი, რომელთაც სქესის კუთვნილება არ გააჩნიათ (სქესი ვერ დგინდება) არის 4676 (2010-2023

წლები).<sup>61</sup> თუმცა ეს მაინც არ ცვლის სამართლის ფაკულტეტზე რეალობას, რადგან ამ გრადაციაში სულ 2 ავტორი ფიქსირდება.

- თუ დავეყრდნობით ფრაუნჰოფერის კვლევითი ინსტიტუტის ნედლ მონაცემებს 2010-2023 წლებში პუბლიკაციებში ქალთა წილი 47.5%-ით განისაზღვრება. მაგალითად, სკოპუსის ბაზაში თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ამ წლებში 45.2%-ია ქალთა წილი პუბლიკაციების მიმართულებით, ანდრია რაზმაძის სახელობის მათემატიკის ინსტიტუტში 8.2% და თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში 56.5%.
- საშუალო მეცნიერული ასაკი 2010 წლიდან 2023 წლამდე გაზრდილია 9 წლამდე. თუმცა, წლების მიხედვით განსხვავდება. თსუ-ში 2022 წელს ფიქსირდება ყველაზე მაღალი სამეცნიერო ასაკი – 12 წელი. ხოლო 2023 წელს სამეცნიერო ასაკი იყო 11 წელი. თსუ-ს სამართლის ფაკულტეტზე სამეცნიერო ასაკი 2023 წელს 4 წელი ფიქსირდება. აღსანიშნავია, რომ ელეთერ ანდრონიკაშვილის ფიზიკის ინსტიტუტს და ანდრია რაზმაძის სახელობის მათემატიკის ინსტიტუტს ყველაზე მაღალი სამეცნიერო ასაკი უფიქსირდება 25 და 23 წლის სახით.

| A         | B        | C                                     | D                                                                                                                     | E                                                                                 |
|-----------|----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| uri_id    | afid     | dpid                                  | Unit_name                                                                                                             | Unit_name                                                                         |
| 1         | 60071909 |                                       | Ivane Javakishvili Tbilisi State University                                                                           |                                                                                   |
| 1_law fac | 60071909 | 123516173; '115436769'                | Faculty of Law Ivane Javakishvili Tbilisi State University Tbilisi                                                    | Faculty of International Law and International Relations Tbilisi State University |
| 2         | 60104463 |                                       | Ila State University ISU                                                                                              |                                                                                   |
| 2_law fac | 60104463 | '129873608'; '129873609'; '123767896' | Centre for Corporate and Commercial Law The School of Law of LEPL Ila State U School of Law LEPL Ila State University |                                                                                   |
| 3         | 60071901 |                                       | Georgian Technical University                                                                                         |                                                                                   |
| 4         | 60069086 |                                       | Georgian Academy of Sciences                                                                                          |                                                                                   |
| 5         | 60071900 |                                       | Georgian Academy of Sciences E. Andronikashvili Institute of Physics                                                  |                                                                                   |
| 6         | 60071912 |                                       | Tbilisi State Medical University                                                                                      |                                                                                   |
| 7         | 60071899 |                                       | Georgian Academy of Sciences Andree Razmadze Mathematical Institute                                                   |                                                                                   |
| 8         | 60071907 |                                       | Abashidze Astrophysical Observatory                                                                                   |                                                                                   |
| 9         | 60109003 |                                       | The University of Georgia, Tbilisi                                                                                    |                                                                                   |
| 10        | 60272311 |                                       | Ivane Beritashvili Center of Experimental Biomedicine                                                                 |                                                                                   |

61 აღნიშნულის მიზეზი: Scopus-ში სრული სახელები არ არის მითითებული და მხოლოდ სახელების ინიციალებია ხელმისაწვდომი.

Number of Publication in Scopus (doctype = Article, Letter, Review, Note)

| Pub_Year | Georgia | Pub_Total | Pub_Uni1 | Pub_Uni1_ | Pub_Uni2 | Pub_Uni2_ | Pub_Uni3 | Pub_Uni4 | Pub_Uni5 | Pub_Uni6 | Pub_Uni7 | Pub_Uni8 | Pub_Uni9 | Pub_Uni10 |
|----------|---------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|          |         |           | law fac  | law fac   |          |           |          |          |          |          |          |          |          |           |
| 2010     | 551     | 169       | 0        | 35        | 0        | 27        | 19       | 60       | 25       | 39       | 31       | 1        | 21       |           |
| 2011     | 784     | 322       | 0        | 72        | 0        | 53        | 29       | 60       | 56       | 44       | 26       | 5        | 14       |           |
| 2012     | 844     | 405       | 0        | 79        | 0        | 51        | 20       | 59       | 49       | 19       | 30       | 3        | 16       |           |
| 2013     | 823     | 413       | 0        | 89        | 0        | 81        | 6        | 21       | 40       | 21       | 28       | 6        | 16       |           |
| 2014     | 828     | 393       | 0        | 136       | 0        | 51        | 5        | 24       | 58       | 11       | 30       | 8        | 11       |           |
| 2015     | 992     | 441       | 1        | 208       | 0        | 140       | 6        | 14       | 64       | 7        | 44       | 3        | 25       |           |
| 2016     | 1131    | 524       | 0        | 217       | 0        | 278       | 13       | 17       | 83       | 6        | 42       | 4        | 25       |           |
| 2017     | 1125    | 472       | 0        | 190       | 0        | 257       | 5        | 12       | 73       | 5        | 42       | 4        | 15       |           |
| 2018     | 1358    | 558       | 1        | 259       | 0        | 256       | 5        | 11       | 96       | 6        | 41       | 9        | 21       |           |
| 2019     | 1508    | 587       | 1        | 259       | 1        | 195       | 8        | 18       | 84       | 6        | 27       | 18       | 26       |           |
| 2020     | 1572    | 541       | 3        | 251       | 1        | 176       | 6        | 11       | 106      | 5        | 34       | 40       | 22       |           |
| 2021     | 1635    | 473       | 1        | 246       | 0        | 170       | 19       | 10       | 146      | 12       | 26       | 56       | 32       |           |
| 2022     | 1537    | 447       | 0        | 271       | 0        | 162       | 8        | 11       | 104      | 8        | 23       | 81       | 32       |           |
| 2023     | 1666    | 476       | 2        | 323       | 0        | 176       | 9        | 10       | 98       | 9        | 16       | 118      | 25       |           |
| Total    | 16354   | 6221      | 9        | 2635      | 2        | 2073      | 158      | 338      | 1082     | 198      | 440      | 356      | 301      |           |

Number of Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note)

| Pub_Year | Georgia | Au_Total | Au_Uni1 | AU_Uni1_ | Pub_Uni2 | AU_Uni2_ | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |
|----------|---------|----------|---------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
|          |         |          | w fac   | w fac    |          |          |         |         |         |         |         |         |         |          |
| 2010     | 797     | 175      | 0       | 38       | 0        | 36       | 39      | 34      | 47      | 28      | 29      | 1       | 34      |          |
| 2011     | 1035    | 323      | 0       | 84       | 0        | 66       | 20      | 48      | 76      | 31      | 25      | 2       | 29      |          |
| 2012     | 1034    | 364      | 0       | 101      | 0        | 61       | 24      | 26      | 86      | 15      | 23      | 3       | 32      |          |
| 2013     | 1009    | 299      | 0       | 96       | 0        | 128      | 9       | 15      | 64      | 20      | 25      | 7       | 44      |          |
| 2014     | 1160    | 314      | 0       | 114      | 0        | 77       | 4       | 26      | 161     | 15      | 43      | 9       | 27      |          |
| 2015     | 1379    | 375      | 1       | 131      | 0        | 77       | 7       | 12      | 180     | 7       | 40      | 3       | 58      |          |
| 2016     | 1603    | 423      | 0       | 138      | 0        | 100      | 13      | 12      | 190     | 8       | 45      | 2       | 59      |          |
| 2017     | 1559    | 422      | 0       | 121      | 0        | 93       | 6       | 16      | 189     | 5       | 44      | 2       | 42      |          |
| 2018     | 1802    | 450      | 1       | 145      | 0        | 115      | 4       | 9       | 214     | 7       | 45      | 4       | 43      |          |
| 2019     | 1947    | 505      | 2       | 157      | 1        | 112      | 8       | 17      | 176     | 6       | 34      | 19      | 42      |          |
| 2020     | 2168    | 529      | 5       | 196      | 5        | 153      | 4       | 6       | 12      | 186     | 7       | 40      | 49      |          |
| 2021     | 2132    | 441      | 1       | 186      | 0        | 170      | 17      | 10      | 239     | 10      | 24      | 30      | 68      |          |
| 2022     | 2144    | 463      | 0       | 220      | 0        | 143      | 8       | 6       | 178     | 9       | 26      | 42      | 65      |          |
| 2023     | 2190    | 505      | 1       | 173      | 0        | 152      | 7       | 11      | 160     | 16      | 18      | 66      | 56      |          |
| total    | 10167   | 2236     | 8       | 773      | 5        | 721      | 116     | 95      | 1022    | 69      | 113     | 132     | 217     |          |

Number of FEMALE or MALE Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note) (for this authors the gender is known)

| Pub_Year | Au_Total |         | AU_Uni1_ |          | AU_Uni2_ |     | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 | %   |
|----------|----------|---------|----------|----------|----------|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-----|
|          | Georgia  | Au_Uni1 | w fac    | Pub_Uni2 | w fac    |     |         |         |         |         |         |         |         |          |     |
| 2010     | 449      | 101     | 0        | 24       | 0        | 19  | 13      | 14      | 14      | 21      | 17      | 1       | 1       | 16       | 56% |
| 2011     | 558      | 184     | 0        | 43       | 0        | 40  | 10      | 20      | 27      | 21      | 15      | 1       | 18      | 54%      |     |
| 2012     | 531      | 193     | 0        | 49       | 0        | 32  | 11      | 11      | 38      | 10      | 11      | 2       | 17      | 51%      |     |
| 2013     | 536      | 171     | 0        | 58       | 0        | 64  | 2       | 8       | 26      | 11      | 12      | 3       | 28      | 53%      |     |
| 2014     | 596      | 183     | 0        | 61       | 0        | 49  | 2       | 10      | 42      | 12      | 16      | 7       | 15      | 51%      |     |
| 2015     | 719      | 192     | 1        | 75       | 0        | 43  | 3       | 4       | 52      | 2       | 19      | 2       | 40      | 52%      |     |
| 2016     | 847      | 234     | 0        | 81       | 0        | 58  | 4       | 4       | 59      | 5       | 20      | 2       | 27      | 53%      |     |
| 2017     | 881      | 235     | 0        | 70       | 0        | 59  | 3       | 6       | 87      | 4       | 23      | 2       | 21      | 57%      |     |
| 2018     | 1020     | 254     | 1        | 86       | 0        | 67  | 3       | 2       | 80      | 6       | 24      | 3       | 24      | 57%      |     |
| 2019     | 1098     | 263     | 1        | 84       | 1        | 62  | 4       | 5       | 60      | 5       | 19      | 11      | 27      | 56%      |     |
| 2020     | 1212     | 279     | 4        | 113      | 4        | 71  | 6       | 4       | 52      | 4       | 18      | 18      | 23      | 56%      |     |
| 2021     | 1179     | 249     | 1        | 103      | 0        | 83  | 9       | 5       | 82      | 7       | 13      | 18      | 38      | 55%      |     |
| 2022     | 1225     | 244     | 0        | 115      | 0        | 72  | 4       | 3       | 71      | 6       | 11      | 27      | 38      | 57%      |     |
| 2023     | 1251     | 280     | 1        | 96       | 0        | 80  | 3       | 3       | 67      | 11      | 13      | 40      | 31      | 57%      |     |
| Total    | 5491     | 1103    | 7        | 415      | 4        | 349 | 53      | 38      | 269     | 49      | 49      | 81      | 101     | 54%      |     |

Number of FEMALE Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note)

| Pub_Year | Georgia | Au_Total | AU_Uni1_ | AU_Uni1_ | Pub_Uni2 | AU_Uni2_ | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |
|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
|          |         |          | w fac    | w fac    |          |          |         |         |         |         |         |         |         |          |
| 2010     | 177     | 34       | 0        | 10       | 0        | 2        | 6       | 8       | 8       | 1       | 2       | 1       | 1       | 13       |
| 2011     | 205     | 51       | 0        | 19       | 0        | 7        | 3       | 11      | 11      | 1       | 4       | 1       | 1       | 13       |
| 2012     | 219     | 58       | 0        | 22       | 0        | 3        | 6       | 5       | 24      | 0       | 3       | 1       | 1       | 13       |
| 2013     | 234     | 57       | 0        | 26       | 0        | 15       | 0       | 4       | 15      | 1       | 4       | 2       | 2       | 21       |
| 2014     | 260     | 63       | 0        | 25       | 0        | 10       | 0       | 2       | 22      | 0       | 6       | 5       | 8       |          |
| 2015     | 332     | 72       | 1        | 36       | 0        | 12       | 0       | 2       | 29      | 1       | 5       | 1       | 32      |          |
| 2016     | 368     | 82       | 0        | 38       | 0        | 12       | 1       | 2       | 39      | 1       | 5       | 2       | 19      |          |
| 2017     | 389     | 88       | 0        | 35       | 0        | 15       | 1       | 2       | 40      | 0       | 7       | 1       | 14      |          |
| 2018     | 448     | 113      | 0        | 42       | 0        | 15       | 0       | 0       | 47      | 1       | 7       | 1       | 19      |          |
| 2019     | 515     | 111      | 1        | 43       | 0        | 19       | 1       | 2       | 38      | 1       | 2       | 3       | 20      |          |
| 2020     | 541     | 110      | 3        | 54       | 2        | 20       | 0       | 1       | 31      | 0       | 5       | 3       | 18      |          |
| 2021     | 530     | 101      | 0        | 52       | 0        | 26       | 1       | 0       | 45      | 1       | 3       | 6       | 29      |          |
| 2022     | 617     | 106      | 0        | 63       | 0        | 17       | 0       | 1       | 44      | 0       | 4       | 10      | 30      |          |
| 2023     | 589     | 124      | 0        | 47       | 0        | 23       | 0       | 2       | 38      | 1       | 3       | 19      | 22      |          |
| Total    | 2610    | 499      | 4        | 215      | 2        | 105      | 13      | 17      | 152     | 4       | 14      | 33      | 78      |          |

| Number of Rest Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note) |                  |         |       |          |                  |         |         |         |         |         |         |         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------|----------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Pub_Year                                                                                       | AU_Total Georgia | AU_Uni1 | w fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_la w fac | AU_Uni3 | AU_Uni4 | AU_Uni5 | AU_Uni6 | AU_Uni7 | AU_Uni8 | AU_Uni9 | AU_Uni10 |
| 2010                                                                                           | 348              | 74      | 0     | 14       | 0                | 17      | 26      | 20      | 33      | 7       | 12      | 0       | 18       |
| 2011                                                                                           | 477              | 139     | 0     | 41       | 0                | 26      | 10      | 28      | 49      | 10      | 10      | 1       | 11       |
| 2012                                                                                           | 503              | 171     | 0     | 52       | 0                | 29      | 13      | 15      | 48      | 5       | 12      | 1       | 15       |
| 2013                                                                                           | 473              | 128     | 0     | 38       | 0                | 64      | 7       | 36      | 9       | 13      | 4       | 16      | 16       |
| 2014                                                                                           | 564              | 131     | 0     | 53       | 0                | 28      | 2       | 16      | 119     | 3       | 27      | 2       | 12       |
| 2015                                                                                           | 660              | 183     | 0     | 55       | 0                | 34      | 4       | 8       | 128     | 5       | 21      | 1       | 18       |
| 2016                                                                                           | 756              | 189     | 0     | 57       | 0                | 42      | 9       | 8       | 131     | 3       | 25      | 0       | 32       |
| 2017                                                                                           | 678              | 187     | 0     | 51       | 0                | 34      | 3       | 10      | 122     | 1       | 21      | 0       | 21       |
| 2018                                                                                           | 782              | 196     | 0     | 59       | 0                | 48      | 1       | 7       | 134     | 1       | 21      | 1       | 19       |
| 2019                                                                                           | 849              | 242     | 1     | 73       | 0                | 50      | 4       | 12      | 116     | 1       | 15      | 8       | 15       |
| 2020                                                                                           | 953              | 250     | 1     | 83       | 1                | 82      | 0       | 8       | 134     | 3       | 22      | 4       | 26       |
| 2021                                                                                           | 953              | 192     | 0     | 83       | 0                | 87      | 8       | 5       | 157     | 3       | 11      | 12      | 30       |
| 2022                                                                                           | 919              | 219     | 0     | 105      | 0                | 71      | 4       | 3       | 107     | 3       | 15      | 15      | 27       |
| 2023                                                                                           | 939              | 225     | 0     | 77       | 0                | 72      | 4       | 8       | 93      | 5       | 5       | 26      | 25       |
| Total                                                                                          | 4676             | 1133    | 1     | 358      | 1                | 372     | 63      | 57      | 753     | 20      | 64      | 51      | 116      |

| average scientific age per publication year (2010-2023) |                  |         |                  |         |                  |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| year                                                    | AU_Total Georgia | AU_Uni1 | AU_Uni1_la w fac | AU_Uni2 | AU_Uni2_la w fac | AU_Uni3 | AU_Uni4 | AU_Uni5 | AU_Uni6 | AU_Uni7 | AU_Uni8 | AU_Uni9 |
| total (all authors)                                     | 2010             | 6       | 7                |         | 7                |         | 7       | 7       | 10      | 3       | 12      | 7       |
|                                                         | 2011             | 6       | 9                |         | 7                |         | 7       | 9       | 10      | 5       | 13      | 9       |
|                                                         | 2012             | 7       | 9                |         | 7                |         | 8       | 9       | 13      | 5       | 14      | 6       |
|                                                         | 2013             | 7       | 9                |         | 7                |         | 8       | 8       | 14      | 6       | 15      | 7       |
|                                                         | 2014             | 7       | 9                |         | 8                |         | 10      | 15      | 13      | 6       | 15      | 7       |
|                                                         | 2015             | 7       | 9                | 0       | 8                |         | 10      | 7       | 16      | 7       | 16      | 10      |
|                                                         | 2016             | 8       | 10               |         | 9                |         | 10      | 11      | 18      | 7       | 18      | 10      |
|                                                         | 2017             | 8       | 10               |         | 8                |         | 11      | 9       | 19      | 8       | 20      | 13      |
|                                                         | 2018             | 9       | 10               | 0       | 9                |         | 11      | 17      | 19      | 9       | 19      | 11      |
|                                                         | 2019             | 8       | 10               | 0       | 9                | 0       | 10      | 8       | 19      | 9       | 18      | 15      |
|                                                         | 2020             | 9       | 10               | 4       | 10               | 1       | 9       | 14      | 22      | 9       | 15      | 13      |
|                                                         | 2021             | 9       | 11               | 2       | 10               |         | 9       | 10      | 16      | 10      | 22      | 15      |
|                                                         | 2022             | 9       | 12               |         | 9                |         | 11      | 15      | 25      | 9       | 23      | 14      |
|                                                         | 2023             | 9       | 11               | 4       | 10               |         | 12      | 18      | 20      | 9       | 21      | 20      |
| female                                                  | 2010             | 6       | 6                |         | 5                |         | 0       | 11      | 12      | 5       | 11      | 11      |
|                                                         | 2011             | 5       | 7                |         | 4                |         | 2       | 13      | 10      | 7       | 14      | 9       |
|                                                         | 2012             | 6       | 7                |         | 6                |         | 6       | 13      | 12      | 6       |         | 8       |
|                                                         | 2013             | 6       | 7                |         | 5                |         | 5       | 15      | 7       | 14      | 13      | 5       |
|                                                         | 2014             | 6       | 8                |         | 3                |         | 8       |         | 18      | 6       |         | 13      |
|                                                         | 2015             | 6       | 7                | 0       | 7                |         | 6       |         | 14      | 8       | 16      | 8       |
|                                                         | 2016             | 7       | 9                |         | 7                |         | 7       | 1       | 20      | 8       | 19      | 7       |
|                                                         | 2017             | 8       | 8                |         | 9                |         | 10      | 0       | 21      | 9       |         | 10      |
|                                                         | 2018             | 7       | 7                |         | 8                |         | 8       |         |         | 10      | 5       | 8       |
|                                                         | 2019             | 8       | 8                | 0       | 7                |         | 7       | 4       | 23      | 11      | 14      | 16      |
|                                                         | 2020             | 8       | 8                | 0       | 8                | 0       |         | 23      | 13      | 13      | 13      | 12      |
|                                                         | 2021             | 9       | 10               |         | 9                |         | 7       | 0       | 14      | 16      | 14      | 8       |
|                                                         | 2022             | 8       | 10               |         | 8                |         | 9       |         | 25      | 12      | 10      | 8       |
|                                                         | 2023             | 8       | 9                |         | 10               |         | 9       |         | 24      | 11      | 18      | 14      |

„შესაძლოა ვთქვათ, რომ ბავშვების ყოლა არჩევანია, თუმცა ის ფაქტი, რომ საოჯახო საქმიანობა და ბავშვის მოვლის ძირითადი ნაწილი უმთავრესად ქალების ვალდებულებაა, არ არის 'საკუთარი არჩევანი', არამედ სოციალური გადარჩევის პროცესია (ფოქსი 2005, ფოქსი და სხვა 2011). ამას მივყავართ მამაკაც და ქალ მკვლევარებს შორის სხვადასხვა განსხვავებებზე, რომლებიც ნაწილობრივ არჩევანია (საკუთარი არჩევანი) და ნაწილობრივ სოციალური გადარჩევის შედეგი. ქალ მკვლევარებს აქვთ სპეციალიზაციის დაბალი ხარისხი (ლიჩი 2006), ისინი ჩვეულებრივ სხვა დისციპლინებში მუშაობენ, უფრო მეტად ყურადღებას უთმობენ სწავლების მიმართულებას, მუშაობენ ნაკლებად ცნობილ უნივერსიტეტებში და დე-

პარტამენტებში და აქვთ ნაკლებად განვითარებული საერთაშორისო თანამშრომლობის და ავტორობის ქსელი (ალისონი და ლონგ 1990; მაკნიმი და სხვა 1990; დუნდარი და ლუისი 1998; პრპიკ 2002; ლი და ბოზემანი 2005; ბლანდი და სხვა 2006; კარიოლი და მატე 2006; ლიპი 2006; ტეილორი და სხვა 2006; პუსკა 2010), რაც ნეგატიურ გავლენას ახდეს შესრულების ხარისხზე და კარიერაზე. თუმცა, ბადარი და სხვები (2013) საუბრობენ საპირისპიროზე, მხოლოდ განვითარებადი ქვეყნების ქრილში. ეს მიუთითებს იმაზე, რომ კონკრეტული კვლევა გენდერსა და შესრულებაზე, რომელიც აღნიშნულ კონტექსტზე იქნება ორიენტირებული, შესაძლოა სასარგებლო იყოს. გარდა ამისა, ქალები იღებენ ნაკლებ აკადემიურ მხარდაჭერას და მენტორინგს მამაკაცებთან შედარებით (ლანდინო და ოუენი 1988; ფუჩსი და სხვები 2001). ეს ასევე უარყოფითად მოქმედებს ქალებზე, რადგან აკადემიური კარიერა დამოკიდებულია აკადემიური მენტორების მხარდაჭერაზე (ვან ბალენი და სხვები 2012). შეფერხებულმა კარიერულმა პროგრესმა შესაძლოა გამოიწვიოს ნაკლები კვლევა და მეტი სწავლება (ტეილორი და სხვები 2006; სნელი და სხვები 2009), და შესაბამისად, ნაკლები მეცნიერული პროდუქტიულობა. დროთა განმავლობაში საკუთარი არჩევანის და სოციალური შერჩევის ერთად დაგროვება და აკუმულირება იწვევს კუმულატიურ არახელსაყრელ მდგომარეობას<sup>62</sup>. ზემოაღნიშნული ვარაუდი, შეიძლება იყოს სათანადო ახსნა იმისა, თუ რატომ არიან ქალები სწავლებით დაკავებული მეტად, ვიდრე აუნაზღაურებადი ნაშრომების (კვლევების) გამოქვეყნებით.

62 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

# დოქტორიანების აქტივობასთან დაკავშირებით და სამეცნიერო კვლევით საქმორში გენდერული ხასიათის საერთაშორისო გამოწვევები

განსხვავებული მდგომარეობა ვლინდება თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სადოქტორო პროგრამის დიაგრამაზე. სადოქტორო პროგრამის გავლა და დოქტორის ხარისხის მიღება პირდაპირ დაკავშირებულია სამეცნიერო და ფუნდამენტურ კვლევით საქმიანობასთან, პუბლიკაციების რაოდენობის ზრდასთან და სამეცნიერო სექტორის განვითარებასთან. დიაგრამაზე ჩანს, რომ უნივერსიტეტში ყველა ფაკულტეტზე, 2024 წელს სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხვის ყველაზე დაბალი მაჩვენებელია. ასევე, თუ შევხედავთ ამორიცხვის გრაფას: ამორიცხულთა რაოდენობიდან უმეტესი ქალია. ამორიცხვის ერთ-ერთი მიზეზი (რაოდენობრივად მეტი) 5 წლის განმავლობაში სტუდენტის უმოქმედობა ფიქსირდება.<sup>63</sup>

---

63 თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტის უფროსის მოვალეობის შემსრულებლის მელქოშვილი თ. წერილი. 26.02.2025. (სტატისტიკური მონაცემები დამოწმებულია ხელმოწერით და ბეჭდით).

**თსუ**

**ამორიცხვის სტატისტიკა**

| წელი | ჩაირიცხა |                | მიენიჭა ხარისხი |                | ამოირიცხა |                |
|------|----------|----------------|-----------------|----------------|-----------|----------------|
|      | სულ      | მათ შორის ქალი | სულ             | მათ შორის ქალი | სულ       | მათ შორის ქალი |
| 2020 | 222      | 128            | 65              | 40             | 133       | 92             |
| 2021 | 230      | 146            | 91              | 64             | 133       | 88             |
| 2022 | 252      | 154            | 69              | 43             | 132       | 77             |
| 2023 | 319      | 151            | 69              | 40             | 73        | 40             |
| 2024 | 194      | 114            | 91              | 64             | 93        | 73             |

**თსუ**

**ამორიცხვის სტატისტიკა**

| ამორიცხვის მიზეზი                                                         | 2020       | 2021       | 2022       | 2023      | 2024      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის გამო                |            | 1          | 3          | 0         | 6         |
| სტუდენტის სტატუსის შეჩერებიდან 5 წლიანი ვადის გასვლის გამო                | 128        | 124        | 125        | 71        | 23        |
| ერთი და იმავე სავალდებულო სასწავლო კურსში სამჯერ კრედიტის ვერმიღების გამო | 2          | 7          | 3          | 1         | 0         |
| პირადი განცხადების საფუძველზე                                             | 2          | 1          | 4          | 2         | 0         |
| <b>სულ</b>                                                                | <b>132</b> | <b>133</b> | <b>135</b> | <b>74</b> | <b>29</b> |

ევროკავშირის ქვეყნების მიმდინარე სტატისტიკის თანახმად, საქართველოსგან განსხვავებით, ქალები ნაკლებად არიან წარმოდგენილნი აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალში, თუმცა სადოქტორო პროგრამაზე ბალანსი ორ გენდერს შორის დაცულია. კვლევისა და ინოვაციების გენერალური დირექტორატის რაპორტში „She Figures“, რომელიც კვლევასა და ინოვაციაში სქესის მიხედვით სტატისტიკას ასახავს 34-ე გვერდზე მოცემულია ევროკავშირის ქვეყნების მიხედვით სტატისტიკა სამართლის ბაკალავრის ფაკულტეტზე ქალის და მამაკაცის თანაფარდობის შესახებ.<sup>64</sup> ასევე საინტერესოა, ამავე რაპორტის

38-ე გვერდზე დოქტორანტების თანაფარდობა მაგისტრის კურსდამთავრებულებთან, სქესისა და სწავლის ფართო სფეროს მიხედვით.<sup>65</sup> 46-ე და 47-ე გვერდებზე მოცემულია ყველა ფაკულტეტზე სადოქტორო პროგრამებზე ქალთა წარმომადგენლობის პროცენტი, სადაც ნათლად ჩანს, რომ ევროკავშირის ქვეყნებში აღნიშნული პროპორცია ორ სქეს შორის დაბალანსებულია.<sup>66</sup>

Table 2.2 Ratio of Doctoral entrants to Master's graduates, by sex and broad field of study, 2021

| Country | Agriculture, forestry, fisheries and veterinary |                | Arts and humanities |               | Business, administration and law |      | Education |                | Engineering, manufacturing and construction |      | Health and welfare |      | Information and Communication Technologies |                 | Natural sciences, mathematics and statistics |                 | Services       |                | Social sciences, journalism and information |                 | Total |      |
|---------|-------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------------|----------------------------------|------|-----------|----------------|---------------------------------------------|------|--------------------|------|--------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|         | Women                                           | Men            | Women               | Men           | Women                            | Men  | Women     | Men            | Women                                       | Men  | Women              | Men  | Women                                      | Men             | Women                                        | Men             | Women          | Men            | Women                                       | Men             | Women | Men  |
| EU-27   | 0.13                                            | 0.16           | 0.09                | 0.16          | 0.02                             | 0.04 | 0.02      | 0.03           | 0.10                                        | 0.11 | 0.10               | 0.14 | 0.10                                       | 0.10            | 0.21                                         | 0.30            | 0.04           | 0.05           | 0.07                                        | 0.11            | 0.08  | 0.11 |
| BE      | -                                               | -              | -                   | -             | -                                | -    | -         | -              | -                                           | -    | -                  | -    | -                                          | -               | -                                            | -               | -              | -              | -                                           | -               | 0.03  | 0.05 |
| BG      | 0.08                                            | 0.07           | 0.15                | 0.38          | 0.03                             | 0.07 | 0.03      | 0.05           | 0.10                                        | 0.12 | 0.09               | 0.10 | 0.08                                       | 0.11            | 0.24                                         | 0.43            | 0.03           | 0.04           | 0.14                                        | 0.25            | 0.07  | 0.11 |
| CZ      | 0.16                                            | 0.30           | 0.20                | 0.35          | 0.05                             | 0.12 | 0.03      | 0.07           | 0.18                                        | 0.23 | 0.11               | 0.21 | 0.14                                       | 0.15            | 0.56                                         | 0.92            | 0.08           | 0.11           | 0.08                                        | 0.14            | 0.12  | 0.21 |
| DK      | 0.13                                            | 0.16           | 0.05                | 0.09          | -                                | -    | -         | -              | 0.22                                        | 0.27 | 0.33               | 0.41 | -                                          | -               | 0.13                                         | 0.23            | 0.00           | -              | 0.04                                        | 0.07            | 0.09  | 0.12 |
| DE      | 0.20                                            | 0.22           | 0.05                | 0.11          | 0.05                             | 0.07 | 0.03      | 0.05           | 0.09                                        | 0.11 | 0.49               | 0.63 | 0.12                                       | 0.12            | 0.26                                         | 0.38            | 0.05           | 0.05           | 0.08                                        | 0.13            | 0.14  | 0.18 |
| EE      | 0.15                                            | 0.44<br>(8/18) | 0.10                | 0.15          | 0.03                             | 0.04 | 0.02      | 0.10           | 0.15                                        | 0.11 | 0.07               | 0.10 | 0.12                                       | 0.17            | 0.32                                         | 0.62            | 0.04           | 0.02           | 0.06                                        | 0.14            | 0.08  | 0.13 |
| IE      | 0.40                                            | 0.49           | 0.22                | 0.16          | 0.02                             | 0.02 | 0.02      | 0.02           | 0.17                                        | 0.15 | 0.07               | 0.13 | 0.06                                       | 0.04            | 0.36                                         | 0.30            | 0.05           | 0.08           | 0.13                                        | 0.11            | 0.08  | 0.08 |
| EL      | 0.32                                            | 0.34           | 0.31                | 0.44          | 0.04                             | 0.08 | 0.13      | 0.25           | 0.53                                        | 0.80 | 0.23               | 0.42 | 0.13                                       | 0.21            | 0.19                                         | 0.19            | 0.06           | 0.17           | 0.04                                        | 0.10            | 0.14  | 0.27 |
| ES      | 0.15                                            | 0.24           | 0.27                | 0.37          | 0.04                             | 0.07 | 0.02      | 0.03           | 0.14                                        | 0.19 | 0.09               | 0.14 | 0.16                                       | 0.16            | 0.51                                         | 0.49            | 0.04           | 0.05           | 0.16                                        | 0.30            | 0.10  | 0.15 |
| FR      | 0.05                                            | 0.08           | 0.13                | 0.21          | 0.01                             | 0.02 | 0.01      | 0.02           | 0.07                                        | 0.05 | 0.04               | 0.04 | 0.07                                       | 0.06            | 0.13                                         | 0.21            | 0.03           | 0.04           | 0.05                                        | 0.08            | 0.04  | 0.06 |
| HR      | 0.09                                            | 0.22           | 0.08                | 0.17          | 0.01                             | 0.02 | 0.04      | 0.06           | 0.12                                        | 0.12 | 0.10               | 0.21 | 0.01                                       | 0.02            | 0.23                                         | 0.35            | 0.02           | 0.04           | 0.11                                        | 0.22            | 0.07  | 0.11 |
| IT      | 0.14                                            | 0.12           | 0.04                | 0.07          | 0.03                             | 0.03 | 0.01      | 0.06           | 0.09                                        | 0.10 | 0.05               | 0.06 | 0.12                                       | 0.13            | 0.17                                         | 0.26            | 0.01           | 0.01           | 0.03                                        | 0.04            | 0.05  | 0.08 |
| CY      | -                                               | -              | 0.05                | 0.10          | 0.03                             | 0.03 | 0.01      | 0.04           | 0.21                                        | 0.44 | 0.06               | 0.08 | 0.26                                       | 0.18            | 0.27                                         | 0.70            | 0.14           | 0.11<br>(2/18) | 0.05                                        | 0.09            | 0.04  | 0.08 |
| LV      | 0.10                                            | 0.45<br>(5/11) | 0.16                | 0.27          | 0.09                             | 0.16 | 0.09      | 0.29<br>(6/21) | 0.25                                        | 0.21 | 0.04               | 0.05 | 0.15                                       | 0.13            | 0.34                                         | 0.67            | 0.02           | 0.07           | 0.13                                        | 0.17            | 0.10  | 0.17 |
| LT      | 0.04                                            | 0.09           | 0.14                | 0.16          | 0.02                             | 0.03 | 0.07      | 0.13           | 0.09                                        | 0.10 | 0.03               | 0.05 | 0.33<br>(9/27)                             | 0.13            | 0.42                                         | 0.55            | 0.00<br>(0/17) | -              | 0.07                                        | 0.11            | 0.07  | 0.10 |
| LU      | -                                               | -              | 0.23<br>(3/13)      | 0.1<br>(2/20) | 0.01                             | 0.02 | 0.07      | -              | 0.13<br>(2/16)                              | 0.31 | -                  | -    | 0.41<br>(7/17)                             | 1.61<br>(29/18) | 0.76<br>(19/25)                              | 1.27<br>(19/15) | 0.00<br>(0/8)  | -              | 0.26                                        | 0.91<br>(10/11) | 0.10  | 0.16 |
| HU      | 0.32                                            | 0.33           | 0.30                | 0.36          | 0.02                             | 0.03 | 0.03      | 0.04           | 0.13                                        | 0.12 | 0.14               | 0.20 | 0.19                                       | 0.21            | 0.66                                         | 0.85            | 0.13           | 0.23           | 0.18                                        | 0.36            | 0.12  | 0.18 |
| MT      | -                                               | -              | -                   | -             | 0.01                             | 0.01 | -         | -              | -                                           | -    | 0.01               | -    | -                                          | -               | -                                            | -               | -              | -              | 0.06                                        | 0.34            | 0.01  | 0.03 |
| NL      | 0.18                                            | 0.25           | 0.02                | 0.03          | 0.01                             | 0.01 | 0.01      | 0.01           | 0.09                                        | 0.11 | 0.10               | 0.16 | 0.02                                       | 0.05            | 0.07                                         | 0.11            | 0.00           | -              | 0.03                                        | 0.02            | 0.05  | 0.07 |
| AT      | 0.22                                            | 0.29           | 0.18                | 0.29          | 0.07                             | 0.07 | 0.02      | 0.02           | 0.17                                        | 0.17 | 0.12               | 0.20 | 0.23                                       | 0.20            | 0.26                                         | 0.34            | 0.04           | 0.11           | 0.12                                        | 0.16            | 0.11  | 0.16 |

2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

65 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

66 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

Table 2.1 Ratio of Bachelor's graduates to Bachelor's entrants, by sex and broad field of study, 2021

| Country | Agriculture, forestry, fisheries and veterinary |              | Arts and humanities |            | Business, administration and law |      | Education |              | Engineering, manufacturing and construction |      | Health and welfare |      | Information and Communication Technologies |      | Natural sciences, mathematics and statistics |      | Services |      | Social sciences, journalism, and information |      | Total |      |
|---------|-------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------|----------------------------------|------|-----------|--------------|---------------------------------------------|------|--------------------|------|--------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------|----------|------|----------------------------------------------|------|-------|------|
|         | Women                                           | Men          | Women               | Men        | Women                            | Men  | Women     | Men          | Women                                       | Men  | Women              | Men  | Women                                      | Men  | Women                                        | Men  | Women    | Men  | Women                                        | Men  | Women | Men  |
| EU-27   | 0.76                                            | 0.77         | 0.64                | 0.56       | 0.87                             | 0.78 | 1.14      | 0.92         | 0.77                                        | 0.71 | 0.90               | 0.87 | 0.77                                       | 0.66 | 0.55                                         | 0.48 | 0.89     | 0.76 | 0.77                                         | 0.71 | 0.82  | 0.70 |
| BE      | 0.64                                            | 0.64         | 0.79                | 0.71       | 0.77                             | 0.68 | 1.18      | 0.73         | 0.70                                        | 0.73 | 0.84               | 0.69 | 0.63                                       | 0.56 | 0.65                                         | 0.58 | 0.89     | 0.64 | 0.75                                         | 0.65 | 0.82  | 0.68 |
| BG      | 0.63                                            | 0.46         | 0.50                | 0.42       | 1.09                             | 0.82 | 0.57      | 0.43         | 0.64                                        | 0.50 | 0.79               | 0.68 | 0.78                                       | 0.51 | 0.61                                         | 0.46 | 0.67     | 0.56 | 0.96                                         | 0.79 | 0.70  | 0.53 |
| CZ      | 0.42                                            | 0.41         | 0.57                | 0.45       | 0.62                             | 0.52 | 0.70      | 0.42         | 0.73                                        | 0.48 | 0.59               | 0.63 | 0.42                                       | 0.41 | 0.45                                         | 0.39 | 0.59     | 0.48 | 0.89                                         | 0.67 | 0.62  | 0.48 |
| DK      | 0.88                                            | 1.02         | 0.94                | 0.88       | 0.96                             | 0.88 | 1.13      | 0.87         | 0.74                                        | 0.80 | 0.94               | 0.89 | 0.77                                       | 0.80 | 0.70                                         | 0.74 | 1.10     | 1.04 | 0.97                                         | 0.98 | 0.92  | 0.84 |
| DE      | 0.86                                            | 0.91         | 0.74                | 0.68       | 0.84                             | 0.79 | 0.77      | 0.68         | 0.78                                        | 0.80 | 0.73               | 0.74 | 0.59                                       | 0.59 | 0.57                                         | 0.59 | 0.89     | 0.86 | 0.76                                         | 0.75 | 0.78  | 0.75 |
| EE      | 0.32                                            | 0.37         | 0.76                | 0.78       | 1.33                             | 0.95 | 1.32      | 0.52 (13/25) | 0.89                                        | 0.76 | 1.06               | 1.12 | 0.89                                       | 0.70 | 0.58                                         | 0.43 | 0.85     | 0.92 | 1.09                                         | 1.00 | 0.98  | 0.78 |
| IE      | 0.74                                            | 1.27         | 0.81                | 0.75       | 1.42                             | 1.35 | 1.02      | 0.94         | 0.79                                        | 1.01 | 1.14               | 1.25 | 1.88                                       | 1.15 | 0.87                                         | 1.03 | 1.33     | 1.05 | 0.98                                         | 0.99 | 1.07  | 1.08 |
| EL      | 0.40                                            | 0.55         | 0.75                | 0.57       | 0.70                             | 0.53 | 0.88      | 0.58         | 0.60                                        | 0.63 | 0.78               | 0.74 | 0.59                                       | 0.44 | 0.64                                         | 0.55 | 0.81     | 0.83 | 0.87                                         | 0.83 | 0.73  | 0.61 |
| ES      | 0.74                                            | 0.65         | 0.75                | 0.79       | 0.78                             | 0.75 | 1.25      | 1.11         | 0.76                                        | 0.72 | 0.94               | 0.98 | 0.48                                       | 0.57 | 0.75                                         | 0.71 | 0.96     | 0.95 | 0.70                                         | 0.73 | 0.86  | 0.77 |
| FR      | 1.15                                            | 1.11         | 0.43                | 0.35       | 0.74                             | 0.71 | 1.00      | 1.29         | 0.58                                        | 0.56 | 0.60               | 0.44 | 1.12                                       | 1.02 | 0.43                                         | 0.29 | 0.80     | 0.62 | 0.58                                         | 0.47 | 0.59  | 0.52 |
| HR      | 0.64                                            | 0.46         | 0.64                | 0.60       | 0.71                             | 0.53 | 0.69      | 0.78         | 0.64                                        | 0.52 | 0.81               | 0.69 | 0.59                                       | 0.43 | 0.67                                         | 0.63 | 0.85     | 0.61 | 0.82                                         | 0.81 | 0.72  | 0.55 |
| IT      | 0.75                                            | 0.67         | 0.75                | 0.65       | 1.08                             | 0.90 | 1.68      | 0.61         | 0.71                                        | 0.63 | 1.22               | 1.24 | 0.54                                       | 0.44 | 0.45                                         | 0.48 | 0.92     | 0.76 | 0.85                                         | 0.81 | 0.87  | 0.73 |
| CY      | 1.1 (11/10)                                     | 0.90 (16/20) | 0.69                | 0.48       | 0.56                             | 0.42 | 0.95      | 0.55         | 0.41                                        | 0.72 | 1.61               | 0.61 | 0.41                                       | 0.72 | 0.82                                         | 0.70 | 0.68     | 0.90 | 0.64                                         | 0.53 | 0.67  | 0.52 |
| LV      | 0.60                                            | 0.34         | 0.54                | 0.42       | 0.55                             | 0.36 | 1.29      | 0.83         | 0.45                                        | 0.32 | 0.67               | 0.40 | 0.24                                       | 0.25 | 0.45                                         | 0.33 | 0.58     | 0.45 | 0.68                                         | 0.47 | 0.61  | 0.35 |
| LT      | 0.69                                            | 1.04         | 0.72                | 0.51       | 0.85                             | 0.57 | 1.07      | 2.00         | 1.32                                        | 0.96 | 0.78               | 0.52 | 0.55                                       | 0.56 | 0.57                                         | 0.55 | 0.89     | 1.17 | 0.72                                         | 0.51 | 0.81  | 0.69 |
| LU      | -                                               | -            | 0.79                | 0.58       | 0.69                             | 0.97 | 0.76      | 0.69         | 0.50 (8/16)                                 | 0.36 | -                  | -    | 0.27 (4/15)                                | 0.51 | 0.30                                         | 0.71 | -        | -    | 0.54                                         | 0.59 | 0.58  | 0.59 |
| HU      | 1.77                                            | 1.55         | 1.01                | 0.81       | 1.47                             | 1.16 | 2.91      | 4.25         | 1.30                                        | 1.38 | 0.81               | 0.71 | 0.90                                       | 0.71 | 1.08                                         | 0.96 | 1.24     | 1.01 | 1.10                                         | 0.94 | 1.49  | 1.13 |
| MT      | 1.00                                            | 0.22 (11/11) | 1.71                | 1.02 (2/9) | 1.05                             | 0.99 | 4.44      | 7.10 (71/30) | 0.86                                        | 0.98 | 1.00               | 0.97 | 0.78                                       | 0.88 | 0.67                                         | 0.86 | 1.15     | 0.80 | 1.10                                         | 0.98 | 1.37  | 0.98 |
| NL      | 0.76                                            | 0.89         | 0.91                | 0.89       | 0.71                             | 0.67 | 0.76      | 0.72         | 0.67                                        | 0.70 | 0.75               | 0.68 | 0.54                                       | 0.59 | 0.67                                         | 0.73 | 0.87     | 0.81 | 0.70                                         | 0.70 | 0.74  | 0.70 |
| AT      | 0.51                                            | 0.91         | 0.54                | 0.50       | 0.79                             | 0.76 | 0.88      | 0.78         | 0.69                                        | 0.75 | 0.95               | 1.03 | 0.58                                       | 0.56 | 0.46                                         | 0.51 | 1.17     | 1.08 | 0.82                                         | 0.71 | 0.74  | 0.69 |
| PL      | 1.44                                            | 1.72         | 0.93                | 0.74       | 1.93                             | 1.53 | 5.56      | 1.68         | 1.11                                        | 0.78 | 2.74               | 4.33 | 2.22                                       | 1.20 | 0.96                                         | 0.72 | 1.04     | 1.01 | 1.24                                         | 0.95 | 1.65  | 1.12 |
| PT      | 0.90                                            | 0.59         | 0.72                | 0.64       | 0.73                             | 0.58 | 0.55      | 0.32         | 1.56                                        | 0.86 | 0.98               | 0.94 | 0.85                                       | 0.54 | 0.79                                         | 0.68 | 0.78     | 0.65 | 0.77                                         | 0.60 | 0.83  | 0.69 |
| RO      | 0.63                                            | 0.59         | 0.60                | 0.45       | 0.64                             | 0.57 | 0.71      | 0.44         | 0.74                                        | 0.56 | 0.71               | 0.63 | 0.82                                       | 0.70 | 0.63                                         | 0.46 | 0.67     | 0.65 | 0.61                                         | 0.46 | 0.66  | 0.57 |
| SI      | 0.58                                            | 0.33         | 0.59                | 0.48       | 0.58                             | 0.45 | 0.75      | 0.48         | 0.56                                        | 0.52 | 0.65               | 0.50 | 0.38                                       | 0.46 | 0.57                                         | 0.50 | 0.70     | 0.50 | 0.78                                         | 0.69 | 0.64  | 0.50 |

Table 2.4 Proportion (%) of women among Doctoral graduates, 2013 and 2021

| Country | 2013         | 2021 |
|---------|--------------|------|
| EU-27   | 47.5         | 47.6 |
| BE      | 42.8         | 45.4 |
| BG      | 51.2         | 54.7 |
| CZ      | 42.7         | 43.5 |
| DK      | 45.1         | 49.3 |
| DE      | 44.2         | 45.9 |
| EE      | 59.7         | 50.9 |
| IE      | 48.8         | 54.8 |
| EL      | 45.3         | 49.8 |
| ES      | 49.9         | 49.0 |
| FR      | 43.8         | 44.0 |
| HR      | 54.7         | 54.1 |
| IT      | 52.0         | 48.9 |
| CY      | 50.0         | 66.0 |
| LV      | 57.5         | 54.4 |
| LT      | 59.0         | 50.1 |
| LU      | 39.1         | 41.7 |
| HU      | 46.3         | 47.4 |
| MT      | 50.0 (12/24) | 59.2 |
| NL      | 46.2         | 50.1 |
| AT      | 43.7         | 40.0 |
| PL      | 55.1         | 53.4 |
| PT      | 55           | 50.9 |
| RO      | 52.3         | 54.5 |

„She Figures“ 2021 წლის მონაცემებით დამტკიცდა, რომ 2018 წელს დოქტორანტთა 48% ქალი იყო, რაც იმას ნიშნავს, რომ გენდერული ბალანსი მიღწეული იქნა.<sup>67</sup> ქალები კვლავ ევროკავშირის დოქტორანტთა დაახლოებით ნახევარს შეადგენენ. „She Figures“ სტატისტიკის თანახმად, ევროკავშირის დონეზე ქალები დოქტორანტთა 48%-ს შეადგენენ, შესაბამისად, უმეტეს ქვეყნებში გენდერული ბალანსი შეინიშნება.<sup>68</sup> ყველა წევრ ქვეყანაში დოქტორანტებს შორის გენდერული ბალანსი მიღწეულია (სადაც ქალები შეადგენენ მოსახლეობის 40%-დან 60%-ს), გარდა კვიპროსის, სადაც ქალები შეადგენენ უმრავლესობას (66%) და ავსტრიის, სადაც ქალები უმცირესობაში რჩებიან (40%-ზე ნაკლები).<sup>69</sup>

გენდერული ბალანსი ასევე მიღწეულია ასოცირებულ ქვეყნებში, გარდა ბოსნია და ჰერცეგოვინისა (სადაც ქალები ოდნავ ნაკლებად არიან წარმოდგენილნი).<sup>70</sup>

აღსანიშნავია, რომ ევროკავშირის დონეზე, ყველა სფეროს გათვალისწინებით, გენდერული ბალანსი მიღწეულია ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის და დოქტორანტურის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს შორის.<sup>71</sup> თუმცა, როდესაც ქალები

---

67 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

68 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union., pg.44-45, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

69 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

70 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

71 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

აკადემიური მიმართულებით წინ მიიწევენ, მათი წარმომადგენლობა მცირდება, განსაკუთრებით მაღალ პოზიციებზე.<sup>72</sup> ყველა დარგში ქალები ნაკლებად არიან წარმოდგენილნი სრული პროფესორის პოზიციაზე და ამ პოზიციის მხოლოდ 30%-ს იკავებენ. ქალთა წარმომადგენლობის აღნიშნული დეფიციტი აშკარაა ჰუმანიტარულ მეცნიერებებში და ხელოვნებაში (38%), სოციალურ მეცნიერებებში (35%), სამედიცინო და ჯანდაცვის მეცნიერებებში (33%).<sup>73</sup>

მკვლევარების რაოდენობაში ქალთა წარმომადგენლობა დამოკიდებულია ბავშვის მოვლის ეროვნულ ეკოსისტემაზე და ქალთა ეკონომიკური გაძლიერების შესაბამის მექანიზმებზე. სტატიის „გენდერი და მკვლევარებს შორის დროებითი მობილობის ნიმუშები“ თანახმად „იმისათვის, რომ გამოვავლინოთ შუშის ქერის ძლიერი ეფექტი“<sup>74</sup> მნიშვნელოვანია, რომ შევხედოთ ქალ მკვლევართა ცხოვრებაში პროფესიულ და პირად ასპექტებს, რომლებიც გავლენას ახდენენ მათი კარიერის განვითარებაზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ინსტიტუციური ჩარჩოების ანალიზი, რომლებიც საფრთხეს უქმნიან ან ხელს უწყობენ სხვადასხვა ქვეყნებში ქალების კვლევით კარიერაში სამუშაო და პირადი ცხოვრების ბალანსს... გარდა ამისა, ბავშვთა მოვლის საჯარო მომსახურების მიწოდებაში, ესპანეთი მეექვსე ადგილზეა ევროკავშირის 27 ქვეყნებს შორის, სამ წლამდე ბავშვებისთვის საჯარო წესების მიხედვით კვირის განმავლობაში მიწოდებული სერვისებით, როგორიც არის ბაგა ბაღები თუ მათ ინტერესებზე მორგებუ-

72 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

73 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

74 ბარიერების უხილავი ბუნება – ხელს უშლის ქალებსა და მარგინალიზებული ჯგუფებს კარიერულ წინსვლაში.

ლი სხვა დაწესებულებები. ესპანეთი, ასევე გახლავთ ევროკავშირის ქვეყნებს შორის, საშუალოზე მაღალი მაჩვენებლით იმავე ინდიკატორის მიხედვით, რომელიც ეხება ბავშვებს სამი წლის ზევით და სავალდებულო სკოლის ასაკის ბავშვებს. (ევროპული კომისია 2013 ბ: 11)... ქალთა პროფესიულ განვითარებაზე და კარიერაზე გავლენას ახდენს როგორც ფორმალური ინსტიტუციური მოწყობა "ბავშვთა ზრუნვის ეკოსისტემა", ასევე ტრადიციული გენდერული როლებისადმი კულტურული დამოკიდებულება."<sup>75</sup> თითოეულ ქვეყანაში ოჯახში გენდერულ როლებთან დაკავშირებით განსხვავებული დამოკიდებულება არსებობს. გენდერულ სტერეოტიპებს ინდივიდუალური ახსნა და ფესვები აქვს, რომელიც დაკავშირებულია კულტურულ და პოლიტიკურ გარემოსთან. სტატიაში წარმოდგენილი სტატისტიკური მონაცემების თანახმად, იტალიელი ქალებისგან განსხვავებით ესპანელი ქალები აუნაზღაურებდად საშინაო სამუშაოს უფრო ნაკლებ დროს უთმობენ. თუმცა, ესპანეთშიც კი 265000 ქალი ნახევარ-განაკვეთზე მუშაობს მზრუნველობითი სამუშაოს გამო, მაშინ როდესაც მხოლოდ 12,600 მამაკაცი მუშაობს იგივე მიზეზით ნახევარ-განაკვეთზე.<sup>76</sup>

"... ბოლო მიმოხილვაში, სესი და უილიამსი (2011) განიხილავენ მეცნიერებაში, ჟურნალების რეცენზირებაში, გრანტის დაფინანსებასა და დასაქმებაში გენდერული მიკერძოების არსებობის შესახებ ფაქტებს. ისინი აცხადებენ, რომ მეცნიერებაში ქალების დისკრიმინაციის არსებობის დამადასტურებელ მტკიცებულებებს ვერ პოულობენ. ავტორები აკეთებენ დასკვნას, რომ მეცნიერებაში ქალების უთანასწორო პოზიცია დაფუძნებულია მამაკაც და ქალ მკვლევარებს შორის ხარისხო-

75 Canibano C., Fox M. F., Otamendi F. J., Gender and patterns of temporary mobility among researchers, *Science and Public Policy*, 43 (3), 2016, pp. 320-331, Oxford Academic, doi: 10.1093/scipol/scv042

76 Canibano C., Fox M. F., Otamendi F. J., Gender and patterns of temporary mobility among researchers, *Science and Public Policy*, 43 (3), 2016, pp. 320-331, Oxford Academic, doi: 10.1093/scipol/scv042

ბრივ განსხვავებაზე, რაც შეიძლება ნაწილობრივ გამოწვეული იყოს კარიერასთან დაკავშირებულ საკუთარ არჩევანზე და ასევე ნაწილობრივ დისკრიმინაციულ გარემოზე არა მეცნიერებაში, არამედ ზოგადად საზოგადოებაში, მაგალითად, საშინაო სამუშაოს გადანაწილებასთან და ბავშვის მოვლასთან დაკავშირებული უთანასწორობა..."<sup>77</sup> განსხვავებული მოსაზრებები არსებობს კვლევით სექტორში ქალებისა და მამაკაცების არათანაბარი წარმომადგენლობის შესახებ. მაგალითად, ადამიანთა მეცნიერული შესაძლებლობების შესახებ მოსაზრების თანახმად, მამაკაცი და ქალი პროფესორები ბიოლოგიური და ფსიქოლოგიური მახასიათებლებით განსხვავდებიან, რაც მათი სამეცნიერო კვლევის შედეგებზე გავლენას ახდენს.<sup>78</sup> თუმცა, განსხვავებული მოსაზრების თანახმად, კარიერის დასაწყისში მკვლევარები ქმნიან ოჯახს და აჩენენ შვილებს, რაც უფრო მეტად გავლენას ახდენს ქალებზე, ვიდრე მამაკაცებზე, რადგან ქალები ოჯახში კვლავ საშინაო შრომის და ბავშვის მოვლის უდიდეს ნაწილს თავად ასრულებენ.<sup>79</sup>

შესაბამისად, აღნიშნულმა შეიძლება გამოიწვიოს კვლევისთვის დარჩენილი ნაკლები დროის არსებობა. მხოლოდ მოგვიანებით ქალებს ხანდახან ეძლევათ შესაძლებლობა მამაკაც მკვლევარებს კარიერაში დაენიონ, მაგრამ ადრეული პროდუქტიულობის ნაკლებობა, რა თქმა უნდა, მკვლევარის კარიერულ კიბეზე უარყოფით გავლენას ახდენს.<sup>80</sup>

77 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

78 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

79 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

80 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016)

გენდერული პოლიტიკის დოკუმენტების შექმნა, გენდერული მეინსტრიმინგის წარმოება შეუძლებელია სოციალური კვლევების გამოყენების, სტატისტიკის ანალიზის და შედარებითი, ასევე მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მეთოდის გამოყენების გარეშე.

საინტერესოა ის ფაქტიც, რომ ევროპის კვლევითი საბჭოს (ERC) დაფინანსების სქემა სამართალს კლასიფიკაციას უკეთებს სოციალური მეცნიერების და ჰუმანიტარული სექტორის ფარგლებში, შესაბამისად იურიდიულ მეცნიერებას სოციალურ მეცნიერებად აიდენტიფიცირებს (აიგივებს).<sup>81</sup>

ჩემი აზრით, სამართლის დოქტორი მარიავიტორია კატანსარატი თავის ნაშრომში მიმოიხილავს სამართლის მეცნიერების, სოციალური და ჰუმანიტარული სექტორის მჭიდრო კავშირს, განსხვავებებს და ერთმანეთზე ზემოქმედების საკითხებს. „ის გზა, რომლითაც კანონი შეიძლება განისაზღვროს როგორც სოციალური მეცნიერება – მეცნიერება, რომელიც სწავლობს საზოგადოებაში ინდივიდებს შორის ურთიერთობებს და ასევე სამართლებრივ სისტემებსა და სხვა სოციალურ სისტემებს შორის ურთიერთქმედებას — არ შეიძლება დაყვანილ იქნეს ტექნიკურ დეტალებამდე; წინააღმდეგ შემთხვევაში ის ვერ შეძლებს საკუთარ ობიექტებზე დომინირებას. მაშასადამე იმისათვის რომ სამართალი გადარჩეს როგორც სოციალური მეცნიერება, მას ყოველთვის უნდა ქონდეს შესაძლებლობა იყოს უფრო ყოვლისმომცველი და მეტი საკუთარ ტექნიკასთან მიმართებაში... სამართალი უნდა იქნეს განხილული როგორც სოციალური მეცნიერება სტრუქტურის თვალსაზრისით და როგორც ჰუმანიტარული მეცნიერება შინაარსის თვალსაზრისით...სამართალმა რეალურ მოცემულობაში უნდა გამოიკვლიოს ადამიანთა საქმიანობა, მაგრამ ამავედროულად შეამოწმოს

---

106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

81 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

ის შესაბამისი მარეგულირებელი ბოჭვით, რომელიც ახასიათებს სოციალურ სამართალს... სამართლის ორმაგი სული ღრმად არის ფესვგადგმული სოციალურ მეცნიერებებსა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებებს შორის მუდმივად არსებულ დაძაბულობაში (დისონანსში)“.<sup>82</sup>

თუმცა ისიც გასათვალისწინებელია, რომ სოციალური მეცნიერება შესაძლებელია გახდეს სამართლის მეთოდოლოგიის დამხმარე ძალა, მაგრამ არავითარ შემთხვევაში არ უნდა ჩაანაცვლოს ის.<sup>83</sup> შესაძლებელია სამართლებრივი ინტერპრეტაციის გაუმჯობესებისთვის გამოყენებული იქნეს ისტორიული წანამძღვრები, პოლიტიკის მეცნიერება, სოციოლოგია, ეკონომიკა, სტატისტიკა და ტექნოლოგიები.<sup>84</sup> თუმცა სამართალი გარდა წმინდა საკანონმდებლო ჩარჩოსი ბევრად ღრმა და ყოვლისმომცველია, რომელიც დაკავშირებულია ერების სულოთნ.

---

82 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

83 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

84 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

## დასკვნა

21-ე საუკუნეში სოციალური ზემოქმედების და სოციალური სამართლიანობის უზრუნველსაყოფად ინოვაციური კვლევები გამოიყენება. მეცნიერებისა და ინოვაციური პოლიტიკის უფრო ღრმა გააზრებისათვის აუცილებელია მეცნიერებაში ქალთა წარმომადგენლობის გამოწვევების განსაზღვრა და შესაბამისი პრობლემების იდენტიფიცირება. შესაბამისად, საქართველოში არსებული გამოწვევები საინტერესოა როგორც სამეცნიერო, ასევე საინოვაციო მიზნობრივი პოლიტიკის თვალსაზრისით. ინოვაციების საფუძველი არის სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობა, შესაბამისად სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის განვითარებაში თანაბრად მონაწილეობა უნდა მიიღონ ქალებმაც. სამეცნიერო დოვლათის შექმნაში მამაკაცის და ქალის პოტენციალს უნდა მიეცეს შესაძლებლობა თანაბრად განვითარდეს.

ისტორიული და სოციო-კულტურული პარადიგმები, რომელიც ქალის როლს, ემანსიპაციას და მნიშვნელობას უკავშირდება, ფაქტობრივად ქალის სასიცოცხლო ციკლის განმსაზღვრელი ხდება. „სიცოცხლის მანძილზე ქალები უამრავ ბარიერს აწყდებიან, რაც დაკავშირებულია ოჯახურ მზრუნველობით საქმიანობასთან, საშინაო აუნაზღაურებად სამუშაოსთან, ფსიქოლოგიურ სტრესთან, დროის ამ პერიოდში შრომითი უნარ-ჩვევების სტაგნაციასთან, ცოდნის მოძველებასთან

და ბიოლოგიურ ცვლილებებთან, რაც ორსულობა-მშობიარობით არის გამოწვეული. ასაკთან ერთად საბოლოო ჯამში ქალი ეკონომიკურად დისკრიმინირებული რჩება, რაც გულისხმობს მამაკაცთან შედარებით ნაკლებ ან საერთოდ შეჩერებულ დაგროვებით პენსიას, დაბალ შემოსავალს, დაბალ პოზიციას სამსახურში, კარიერული წინსვლის მინიმალურ შანსს, გასაახლებელ შრომით უნარ-ჩვევებს და შესაძენ პრაქტიკას<sup>85</sup>. უნივერსიტეტში დასაქმებულ აკადემიურ და სამეცნიერო პერსონალის შესახებ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტატისტიკის თანახმად აკადემიურ პერსონალში ქალები და მამაკაცები მიახლოებით თანაბრად არიან წარმოდგენილნი, რაც პოზიტიური დინამიკაა. თუმცა, საინტერესოა ის ფაქტი, რომ მოწვეული პერსონალის აბსოლუტური უმრავლესობა უნივერსიტეტში ქალია. აღსანიშნავია ის საკითხიც, რომ აკადემიური პერსონალის ხელფასი უფრო მაღალია, ვიდრე მოწვეული პერსონალის. აღნიშნული ფაქტი კიდევ ერთხელ აჩვენებს ქალების პრობლემას მაღალი შემოსავლის მიღების ნაწილში. „გენდერული ურთიერთობები ფაქტობრივად აყალიბებს მთლიან სასიცოცხლო ციკლს და გავლენას ახდენს რესურსების და შესაძლებლობების ხელმისაწვდომობაზე. აღნიშნულ ზემოქმედებას ახასიათებს მუდმივობა, რეგულარულობა<sup>86</sup> და კუმულაციურობა. განსხვავებული გარემოებები, არათანაბარი პირობები, რომლებიც ქალებისა და მამაკაცების სიბერეში ცხოვრებას განსაზღვრავს, არის მთელი ცხოვრებისეული პროცესის და გამოცდილების შედეგი.“<sup>87</sup> მიდგომა სიცოცხლის ციკლის შესახებ, რთული დისკრიმინაციის მოსაგვარებლად,

85 ბათიაშვილი ი., ასაკოვან ქალთა უფლებების ზოგადი მიმოხილვა, საქართველოს იუსტიციის სამინისტრო, იუსტიცია, N1 (5), 2023, 73-88.

86 Office of the High Commissioner for Human Rights, Normative standards in international human rights law in relation to older persons, Analytical Outcome Paper, August 2012.

87 ბათიაშვილი ი., ასაკოვან ქალთა უფლებების ზოგადი მიმოხილვა, საქართველოს იუსტიციის სამინისტრო, იუსტიცია, N1 (5), 2023, 73-88.

როგორც სქესის, ასევე ასაკის მიხედვით, სასარგებლო სტრატეგიად ითვლება.<sup>88</sup> აღნიშნული გამოიყენება პეკინის სამოქმედო პლატფორმაში დისკრიმინაციული პრაქტიკის გავრცელებისა და შემთხვევების გამოსაკვლევად, რომელიც ქალების ცხოვრებისა და განვითარების სხვადასხვა ეტაპზე გავლენას ახდენს მათზე.<sup>89</sup> მიდგომა სიცოცხლის ციკლის შესახებ, აანალიზებს დისკრიმინაციას დისკრიმინაციის ფორმების დაგროვების კუთხით, რომელმაც შეიძლება ადამიანის ცხოვრების სხვადასხვა საფეხურზე გავლენა მოახდინოს და ამავდროულად, ითვალისწინებს დასაქმებულთა მიერ სხვადასხვა ეტაპზე საზოგადოებაში შეტანილ პოზიტიურ წვლილს.<sup>90</sup> პოზიტიურ წვლილში, ასევე გათვალისწინებულია დასაქმებული ქალების აუნაზღაურებადი მზრუნველობითი სამუშაო. ფაქტია, რომ სასიცოცხლო ციკლის მიდგომას „დახმარების ფუნქცია“ აქვს, კერძოდ, ის გვეხმარება უზრუნველყოფილ იქნეს, რომ დისკრიმინაცია, რომელსაც ხვდება ქალი ცხოვრების ერთ ეტაპზე, არ გაგრძელდეს შემდგომ ეტაპებზე (ILO, გენდერული ხელშეწყობის პროგრამა, 2001).<sup>91 92</sup>

---

88 ბათიაშვილი ირინა, ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

89 ბათიაშვილი ირინა, ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

90 ბათიაშვილი ირინა, ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

91 ბათიაშვილი ირინა, ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).

92 ბათიაშვილი ირინა, საქართველოში გენდერული პოლიტიკის

საშინაო აუნაზღაურებადი შრომა, ბავშვზე ზრუნვა, სპეციალიზაციის დაბალი ხარისხი, სწავლებაზე ფოკუსირება, უნივერსიტეტებსა და დეპარტამენტებში მუშაობა, მწირი საერთაშორისო თანამშრომლობა და აკადემიური მხარდაჭერის სიმწირე იწვევს ნაკლებ ჩართულობას კვლევით საქმიანობაში და მეტ ჩართულობას სწავლების პროცესში.<sup>93</sup>

ქალების მიმართ არსებული სტიგმების განეიტრალებით, რომლის საფუძვლები ისტორიულ მოცემულობაშია, შესაძლებელია მოიხსნას ნეგატიური სტერეოტიპები და შეიცვალოს პარადიგმა – „მამაკაცს აქვს უნარი მეცნიერული აზროვნების და ასევე მეტი საშუალება შექმნას სამეცნიერო დოვლათი“. აღნიშნული სტიგმების იგივე ბარიერების გაქრობამ შესაძლებელია გამოიწვიოს კვლევით სექტორში ქალთა ჩართულობის გაზრდის კასკადური რეაქცია. საბოლოოდ, კი, ადამიანური რესურსის მეტი ჩართულობა კვლევითი სექტორის სწრაფი განვითარების საწინდარი გახდება. 21-ე საუკუნემ ნათლად წარმოაჩინა სოციალური საკითხების დაძლევაში მეცნიერების წვლილი. სოციალური სამართლიანობის მიღწევისათვის, საქართველოს კონსტიტუციით აღიარებული სოციალური სახელმწიფოს პრინციპის შესაბამისი პოზიტიური ვალდებულების შესრულებისთვის, მდგრადი განვითარების მიზნების შემუშავებისთვის, კულტურული და სოციალური განვითარებისთვის, ეკონომიკური რელევანტურობისა და მიზნობრივი სახელმწიფო პოლიტიკის წარმოებისთვის სამეცნიერო ინოვაციური კვლევების გამოყენება ეფექტიანი მექანიზმია. შესაბამისად სოციალური ზემოქმედების მისაღებად კვლევითი სექტორის განვითარება

---

განვითარების ხელშეწყობა (ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ ჩატარებული ანალიზის მიმოხილვის მიხედვით), კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში, V.3, Issue 2, 2023.

93 Besselaar P., Sandstro"m U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

აუცილებელი და გადამწყვეტი ფაქტორია. უნივერსიტეტში სა-  
დოქტორო პროგრამის სტატისტიკა და აკადემიურ პერსონალში  
ქალთა მონაწილეობის სტატისტიკა შინაარსობრივად განსხვა-  
ვდება. სადოქტორო პროგრამის წარმატებით დაცვაში ქალთა  
წარმომადგენლობის სიმწირე ნათლად ასახავს კონკრეტულად  
პუბლიკაციების და სამეცნიერო-კვლევითი მიმართულებით  
ქალთა ნაკლებობას. აღნიშნული წარმოადგენს გამოწვევას  
და შეფასებითი და ინტერვენციული მიზნობრივი პოლიტიკის  
კულტურის განვითარებით შეიძლება დაძლეულ იქნეს. სახე-  
ლმწიფომ და უნივერსიტეტმა შესაძლებელია ამ ტიპის ინტე-  
რვენციები განახორციელოს: სახელმწიფომ შერჩევითი პრი-  
ნციპით, სპეციალური, დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად  
დააფინანსოს ის დოქტორანტები, რომლებსაც ახალშობილი  
ან სკოლამდელი ბავშვი ჰყავს. ფინანსური მხარდაჭერა ქალებს  
დაეხმარებათ სამეცნიერო სამუშაოს და პირადი სივრცის  
ბალანსში. ასევე, თსუ-ს თავის მხრივ შეუძლია დოქტორანტ ქა-  
ლებს გაუხანგრძლივოს სადოქტორო პროგრამის ვადა (აღნიშ-  
ნული საჭიროებს მოქმედი ეროვნული ნორმატიული რეგული-  
რების ცვლილებას). თუ ესპანეთის მაგალითით<sup>94</sup> ვიმსჯელებთ,  
ჩვილ ბავშვთა მოვლის საჯარო დანესებულების არსებობა და  
ასეთი ტიპის საჯარო ბაღების სისტემის შექმნა და გაძლიერება  
საქართველოში ქალებისთვის პირადი ცხოვრების დაბალანსე-  
ბის კარგი საშუალება იქნება.

ქალთა ეკონომიკური სამართლიანობისა და მათი უფლე-  
ბების ხელშეწყობა ეკონომიკაში, მაღალკვალიფიციურ კად-  
რებში მათი წარმომადგენლობის გაზრდა და სამუშაო სამყა-  
როში გენდერული ნიშნით არსებული ხარვეზების აღმოფხვრა  
არის გასაღები 2030 წლის დღის წესრიგის შესრულებისთვის  
და მდგრადი განვითარების მიზნების მისაღწევად.<sup>95</sup>

94 Canibano C., Fox M. F., Otamendi F. J., Gender and patterns of temporary mobility among researchers, *Science and Public Policy*, 43 (3), 2016, pp. 320-331, Oxford Academic, doi: 10.1093/scipol/scv042

95 UN Secretary General's High Level Panel on Women's Economic

2025 წელს მითითებული პოსტ სადოქტორო კვლევისთვის ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ შესრულებული სტატისტიკიდან<sup>96</sup> იკვთება, რომ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტზე ქალ მკვლევართა რაოდენობა 4 პუბლიკაციას და 2 პუბლიკაციას შეადგენს. წარმოდგენელია, რომ ორი სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტების პუბლიკაციები (ქალ ავტორთა მიერ შესრულებული) 6 რიცხვს არ აღემატებოდეს, როდესაც სკოპუსში თსუ-ს 499 ქალი მკვლევარი ფიქსირდება. შესაბამისად ორი დასკვნის და ორი სავარაუდო პრობლემის იდენტიფიცირების საშუალება მოგვეცა: 1) სამართლის ფაკულტეტების ქალი პროფესორი/მკვლევარები არასაკმარისად არიან წარმოდგენილნი სამეცნიერო კვლევით სექტორში, კერძოდ პუბლიკაციებში (ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე) და 2) სკოპუსის აკრედიტაციის მქონე სამართლის ეროვნული საერთაშორისო-რეფერირებადი ჟურნალების დეფიციტია, რადგან ზოგადად სკოპუსის ბაზაში სამართლის ფაკულტეტებიდან არასაკმარისად არიან წარმოდგენილნი როგორც ქალები, ასევე მამაკაცები. აღნიშნული საკითხი აუცილებელია სამომავლოდ გაანალიზებული იქნეს და დაიგეგმოს მისი გადაჭრის გზების ვარიაციები. ქალების არასაკმარისი წარმომადგენლობა შეიძლება გამომწვეული იყოს ანაზღაურებადი და აუნაზღაურებადი სამუშაოს შორის არჩევანით, ასევე აუნაზღაურებადი საშინაო შრომის არსებობით.

---

Empowerment, Leave No One Behind: A Call to Action for Gender Equality and Women's Economic Empowerment. Available at: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2018/01/hlp-wee-reports-and-toolkits>

<sup>96</sup> აღნიშნული სტატისტიკა ეხება პუბლიკაციებში საქართველოში არსებულ უნივერსიტეტებთან აფილირებულ ქალთა წარმომადგენლობას სკოპუსის ბაზაზე.

# დანართები

ფრაუნჰოფერის სისტემისა და ინოვაციების კვლევითი ინსტიტუტის სტატისტიკური მონაცემები 2010-2023 წლები  
(10 უნივერსიტეტი, ინსტიტუტი, ცენტრი) (პუბლიკაციების რაოდენობა)  
(ავტორები რაოდენობა) (ავტორთა სამეცნიერო ასაკი პუბლიკაციებში)

Average scientific age per publication year (2010-2023)

|                     | year | AU_ Total Georgia | AU_ Uni1 | AU_ Uni1_ law fac | AU_ Uni2 | AU_ Uni2_ law fac | AU_ Uni3 | AU_ Uni4 | AU_ Uni5 | AU_ Uni6 | AU_ Uni7 | AU_ Uni8 | AU_ Uni9 | AU_ Uni10 |
|---------------------|------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| total (all authors) | 2010 | 6                 | 7        |                   | 7        |                   | 7        | 7        | 10       | 3        | 12       | 9        | 7        | 6         |
|                     | 2011 | 6                 | 9        |                   | 7        |                   | 7        | 9        | 10       | 5        | 13       | 9        | 4        | 7         |
|                     | 2012 | 7                 | 9        |                   | 7        |                   | 8        | 9        | 13       | 5        | 14       | 10       | 6        | 6         |
|                     | 2013 | 7                 | 9        |                   | 7        |                   | 8        | 8        | 14       | 6        | 15       | 12       | 7        | 7         |
|                     | 2014 | 7                 | 9        |                   | 7        |                   | 10       | 15       | 13       | 6        | 16       | 12       | 7        | 9         |
|                     | 2015 | 7                 | 9        | 0                 | 8        |                   | 10       | 7        | 16       | 7        | 16       | 10       | 12       | 8         |
|                     | 2016 | 8                 | 10       |                   | 9        |                   | 10       | 11       | 18       | 7        | 18       | 10       | 10       | 8         |
|                     | 2017 | 8                 | 10       |                   | 8        |                   | 11       | 9        | 19       | 8        | 20       | 13       | 18       | 11        |
|                     | 2018 | 9                 | 10       | 0                 | 9        |                   | 11       | 17       | 19       | 9        | 19       | 11       | 10       | 12        |
|                     | 2019 | 8                 | 10       | 0                 | 9        | 0                 | 10       | 8        | 19       | 9        | 18       | 15       | 9        | 13        |
|                     | 2020 | 9                 | 10       | 4                 | 10       | 1                 | 9        | 14       | 22       | 9        | 15       | 13       | 8        | 12        |
|                     | 2021 | 9                 | 11       | 2                 | 10       |                   | 9        | 10       | 16       | 10       | 22       | 15       | 8        | 13        |
|                     | 2022 | 9                 | 12       |                   | 9        |                   | 11       | 15       | 25       | 9        | 23       | 14       | 9        | 13        |
| female              | 2023 | 9                 | 11       | 4                 | 10       |                   | 12       | 18       | 20       | 9        | 21       | 20       | 11       | 14        |
|                     | 2010 | 6                 | 6        |                   | 5        |                   | 0        | 11       | 12       | 5        | 11       | 11       | 7        | 5         |
|                     | 2011 | 5                 | 7        |                   | 4        |                   | 2        | 13       | 10       | 7        | 14       | 9        | 8        | 6         |
|                     | 2012 | 6                 | 7        |                   | 6        |                   | 6        | 13       | 12       | 6        |          | 8        | 9        | 6         |
|                     | 2013 | 6                 | 7        |                   | 5        |                   | 7        |          | 15       | 7        | 14       | 13       | 5        | 7         |
|                     | 2014 | 6                 | 8        |                   | 3        |                   | 8        |          | 18       | 6        |          | 13       | 4        | 10        |
|                     | 2015 | 6                 | 7        | 0                 | 7        |                   | 6        |          | 14       | 8        | 16       | 8        | 12       | 8         |
|                     | 2016 | 7                 | 9        |                   | 7        |                   | 7        | 1        | 20       | 8        | 19       | 7        | 10       | 9         |
|                     | 2017 | 8                 | 8        |                   | 9        |                   | 10       | 0        | 21       | 9        |          | 10       | 14       | 12        |
|                     | 2018 | 7                 | 7        |                   | 8        |                   | 8        |          |          | 10       | 5        | 8        | 15       | 14        |
|                     | 2019 | 8                 | 8        | 0                 | 7        |                   | 7        | 4        | 23       | 11       | 14       | 16       | 12       | 14        |
|                     | 2020 | 8                 | 8        | 0                 | 8        | 0                 | 7        |          | 23       | 13       |          | 13       | 8        | 12        |
|                     | 2021 | 9                 | 10       |                   | 9        |                   | 7        | 0        |          | 14       | 16       | 14       | 8        | 15        |
| male                | 2022 | 8                 | 10       |                   | 8        |                   | 9        |          | 25       | 12       |          | 10       | 8        | 14        |
|                     | 2023 | 8                 | 9        |                   | 10       |                   | 9        |          | 24       | 11       | 18       | 14       | 12       | 17        |
|                     | 2010 | 7                 | 8        |                   | 7        |                   | 9        | 5        | 11       | 2        | 12       | 8        |          | 11        |
|                     | 2011 | 7                 | 10       |                   | 7        |                   | 8        | 11       | 11       | 5        | 13       | 8        |          | 11        |
|                     | 2012 | 9                 | 10       |                   | 8        |                   | 9        | 6        | 16       | 7        | 15       | 9        | 7        | 9         |
|                     | 2013 | 10                | 11       |                   | 10       |                   | 10       | 6        | 11       | 10       | 15       | 10       | 4        | 11        |
|                     | 2014 | 10                | 12       |                   | 10       |                   | 10       | 14       | 13       | 8        | 16       | 11       | 11       | 12        |
|                     | 2015 | 10                | 13       |                   | 11       |                   | 13       | 3        | 19       | 10       | 19       | 11       | 6        | 14        |
|                     | 2016 | 10                | 13       |                   | 11       |                   | 10       | 13       | 14       | 11       | 17       | 12       |          | 12        |
|                     | 2017 | 10                | 12       |                   | 9        |                   | 12       | 18       | 20       | 12       | 21       | 13       | 21       | 12        |
|                     | 2018 | 11                | 14       | 0                 | 11       |                   | 13       | 15       | 16       | 12       | 22       | 11       | 5        | 17        |
|                     | 2019 | 11                | 13       |                   | 11       | 0                 | 13       | 8        | 17       | 13       | 19       | 15       | 10       | 16        |
|                     | 2020 | 11                | 13       | 16                | 11       | 1                 | 14       | 14       | 19       | 15       | 19       | 14       | 9        | 22        |
|                     | 2021 | 11                | 14       | 2                 | 12       |                   | 13       | 9        | 12       | 14       | 24       | 18       | 11       | 15        |
|                     | 2022 | 12                | 16       |                   | 12       |                   | 14       | 10       | 23       | 12       | 22       | 18       | 13       | 19        |
|                     | 2023 | 11                | 14       | 4                 | 11       |                   | 14       | 12       | 26       | 11       | 21       | 20       | 13       | 20        |

| uni_id    | afid     | dptid                                       | Uni_name                                                                                | Uni_name                                                                          |
|-----------|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 60071909 |                                             | Ivane Javakhishvili Tbilisi State University                                            |                                                                                   |
| 1_law fac | 60071909 | 123516173',<br>'115436769'                  | Faculty of Law Ivane Javakhishvili Tbilisi State University Tbilisi                     | Faculty of International Law and International Relations Tbilisi State University |
| 2         | 60104463 |                                             | Ilia State University ISU                                                               |                                                                                   |
| 2_law fac | 60104463 | '129873608',<br>'129873605',<br>'123767696' | Centre for Corporate and Commercial Law The School of Law of LEPL Ilia State University | School of Law LEPL Ilia State University                                          |
| 3         | 60071901 |                                             | Georgian Technical University                                                           |                                                                                   |
| 4         | 60069086 |                                             | Georgian Academy of Sciences                                                            |                                                                                   |
| 5         | 60071900 |                                             | Georgian Academy of Sciences E. Andronikashvili Institute of Physics                    |                                                                                   |
| 6         | 60071912 |                                             | Tbilisi State Medical University                                                        |                                                                                   |
| 7         | 60071899 |                                             | Georgian Academy of Sciences Andrea Razmadze Mathematical Institute                     |                                                                                   |
| 8         | 60071907 |                                             | Abastumani Astrophysical Observatory                                                    |                                                                                   |
| 9         | 60109003 |                                             | The University of Georgia, Tbilisi                                                      |                                                                                   |
| 10        | 60272311 |                                             | Ivane Beritashvili Center of Experimental Biomedicine                                   |                                                                                   |

| Pub_Year | Pub_ Total<br>Georgia | Pub_ Uni1 | Pub_ Uni1_ law<br>fac | Pub_ Uni2 | Pub_ Uni2_ law<br>fac | Pub_ Uni3 | Pub_ Uni4 | Pub_ Uni5 | Pub_ Uni6 | Pub_ Uni7 | Pub_ Uni8 | Pub_ Uni9 | Pub_ Uni10 |
|----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2010     | 551                   | 169       | 0                     | 35        | 0                     | 27        | 19        | 60        | 25        | 39        | 31        | 1         | 21         |
| 2011     | 784                   | 322       | 0                     | 72        | 0                     | 53        | 29        | 60        | 56        | 44        | 26        | 5         | 14         |
| 2012     | 844                   | 405       | 0                     | 79        | 0                     | 51        | 20        | 59        | 49        | 19        | 30        | 3         | 16         |
| 2013     | 823                   | 413       | 0                     | 89        | 0                     | 81        | 6         | 21        | 40        | 21        | 28        | 6         | 16         |
| 2014     | 828                   | 393       | 0                     | 136       | 0                     | 51        | 5         | 24        | 58        | 11        | 30        | 8         | 11         |
| 2015     | 992                   | 441       | 1                     | 208       | 0                     | 140       | 6         | 14        | 64        | 7         | 44        | 3         | 25         |
| 2016     | 1131                  | 524       | 0                     | 217       | 0                     | 278       | 13        | 17        | 83        | 6         | 42        | 4         | 25         |
| 2017     | 1125                  | 472       | 0                     | 190       | 0                     | 257       | 5         | 12        | 73        | 5         | 42        | 4         | 15         |
| 2018     | 1358                  | 558       | 1                     | 259       | 0                     | 256       | 5         | 11        | 96        | 6         | 41        | 9         | 21         |
| 2019     | 1508                  | 587       | 1                     | 259       | 1                     | 195       | 8         | 18        | 84        | 6         | 27        | 18        | 26         |
| 2020     | 1572                  | 541       | 3                     | 251       | 1                     | 176       | 6         | 11        | 106       | 5         | 34        | 40        | 22         |
| 2021     | 1635                  | 473       | 1                     | 246       | 0                     | 170       | 19        | 10        | 146       | 12        | 26        | 56        | 32         |
| 2022     | 1537                  | 447       | 0                     | 271       | 0                     | 162       | 8         | 11        | 104       | 8         | 23        | 81        | 32         |
| 2023     | 1666                  | 476       | 2                     | 323       | 0                     | 176       | 9         | 10        | 98        | 9         | 16        | 118       | 25         |
| Total    | 16354                 | 6221      | 9                     | 2635      | 2                     | 2073      | 158       | 338       | 1082      | 198       | 440       | 356       | 301        |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_ law<br>fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_ law<br>fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------------------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 797                  | 175      | 0                    | 38        | 0                    | 36       | 39       | 34       | 47       | 28       | 29       | 1        | 34        |
| 2011     | 1035                 | 323      | 0                    | 84        | 0                    | 66       | 20       | 48       | 76       | 31       | 25       | 2        | 29        |
| 2012     | 1034                 | 364      | 0                    | 101       | 0                    | 61       | 24       | 26       | 86       | 15       | 23       | 3        | 32        |
| 2013     | 1009                 | 299      | 0                    | 96        | 0                    | 128      | 9        | 15       | 64       | 20       | 25       | 7        | 44        |
| 2014     | 1160                 | 314      | 0                    | 114       | 0                    | 77       | 4        | 26       | 161      | 15       | 43       | 9        | 27        |
| 2015     | 1379                 | 375      | 1                    | 131       | 0                    | 77       | 7        | 12       | 180      | 7        | 40       | 3        | 58        |
| 2016     | 1603                 | 423      | 0                    | 138       | 0                    | 100      | 13       | 12       | 190      | 8        | 45       | 2        | 59        |
| 2017     | 1559                 | 422      | 0                    | 121       | 0                    | 93       | 6        | 16       | 189      | 5        | 44       | 2        | 42        |
| 2018     | 1802                 | 450      | 1                    | 145       | 0                    | 115      | 4        | 9        | 214      | 7        | 45       | 4        | 43        |
| 2019     | 1947                 | 505      | 2                    | 157       | 1                    | 112      | 8        | 17       | 176      | 6        | 34       | 19       | 42        |
| 2020     | 2165                 | 529      | 5                    | 196       | 5                    | 153      | 6        | 12       | 186      | 7        | 40       | 22       | 49        |
| 2021     | 2132                 | 441      | 1                    | 186       | 0                    | 170      | 17       | 10       | 239      | 10       | 24       | 30       | 68        |
| 2022     | 2144                 | 463      | 0                    | 220       | 0                    | 143      | 8        | 6        | 178      | 9        | 26       | 42       | 65        |
| 2023     | 2190                 | 505      | 1                    | 173       | 0                    | 152      | 7        | 11       | 160      | 16       | 18       | 66       | 56        |
| total    | 10167                | 2236     | 8                    | 773       | 5                    | 721      | 116      | 95       | 1022     | 69       | 113      | 132      | 217       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_ law<br>fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_ law<br>fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 | %   |
|----------|----------------------|----------|----------------------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----|
| 2010     | 449                  | 101      | 0                    | 24        | 0                    | 19       | 13       | 14       | 14       | 21       | 17       | 1        | 16        | 56% |
| 2011     | 558                  | 184      | 0                    | 43        | 0                    | 40       | 10       | 20       | 27       | 21       | 15       | 1        | 18        | 54% |
| 2012     | 531                  | 193      | 0                    | 49        | 0                    | 32       | 11       | 11       | 38       | 10       | 11       | 2        | 17        | 51% |
| 2013     | 536                  | 171      | 0                    | 58        | 0                    | 64       | 2        | 8        | 26       | 11       | 12       | 3        | 28        | 53% |
| 2014     | 596                  | 183      | 0                    | 61        | 0                    | 49       | 2        | 10       | 42       | 12       | 16       | 7        | 15        | 51% |
| 2015     | 719                  | 192      | 1                    | 76        | 0                    | 43       | 3        | 4        | 52       | 2        | 19       | 2        | 40        | 52% |
| 2016     | 847                  | 234      | 0                    | 81        | 0                    | 58       | 4        | 4        | 59       | 5        | 20       | 2        | 27        | 53% |
| 2017     | 881                  | 235      | 0                    | 70        | 0                    | 59       | 3        | 6        | 67       | 4        | 23       | 2        | 21        | 57% |
| 2018     | 1020                 | 254      | 1                    | 86        | 0                    | 67       | 3        | 2        | 80       | 6        | 24       | 3        | 24        | 57% |
| 2019     | 1098                 | 263      | 1                    | 84        | 1                    | 62       | 4        | 5        | 60       | 5        | 19       | 11       | 27        | 56% |
| 2020     | 1212                 | 279      | 4                    | 113       | 4                    | 71       | 6        | 4        | 52       | 4        | 18       | 18       | 23        | 56% |
| 2021     | 1179                 | 249      | 1                    | 103       | 0                    | 83       | 9        | 5        | 82       | 7        | 13       | 18       | 38        | 55% |
| 2022     | 1225                 | 244      | 0                    | 115       | 0                    | 72       | 4        | 3        | 71       | 6        | 11       | 27       | 38        | 57% |
| 2023     | 1251                 | 280      | 1                    | 96        | 0                    | 80       | 3        | 3        | 67       | 11       | 13       | 40       | 31        | 57% |
| Total    | 5491                 | 1103     | 7                    | 415       | 4                    | 349      | 53       | 38       | 269      | 49       | 49       | 81       | 101       | 54% |

| Pub_Year | Au_Total<br>Georgia | Au_Uni1 | AU_Uni1_<br>law fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_<br>law fac | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |
|----------|---------------------|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 2010     | 177                 | 34      | 0                   | 10       | 0                   | 2       | 6       | 8       | 8       | 1       | 2       | 1       | 13       |
| 2011     | 205                 | 51      | 0                   | 19       | 0                   | 7       | 3       | 11      | 11      | 1       | 4       | 1       | 13       |
| 2012     | 219                 | 58      | 0                   | 22       | 0                   | 3       | 6       | 5       | 24      | 0       | 3       | 1       | 13       |
| 2013     | 234                 | 57      | 0                   | 28       | 0                   | 15      | 0       | 4       | 15      | 1       | 4       | 2       | 21       |
| 2014     | 260                 | 63      | 0                   | 25       | 0                   | 10      | 0       | 2       | 22      | 0       | 6       | 5       | 8        |
| 2015     | 332                 | 72      | 1                   | 36       | 0                   | 12      | 0       | 2       | 29      | 1       | 5       | 1       | 32       |
| 2016     | 368                 | 82      | 0                   | 38       | 0                   | 12      | 1       | 2       | 39      | 1       | 5       | 2       | 19       |
| 2017     | 389                 | 88      | 0                   | 35       | 0                   | 15      | 1       | 2       | 40      | 0       | 7       | 1       | 14       |
| 2018     | 448                 | 113     | 0                   | 42       | 0                   | 15      | 0       | 0       | 47      | 1       | 7       | 1       | 19       |
| 2019     | 515                 | 111     | 1                   | 43       | 0                   | 19      | 1       | 2       | 38      | 1       | 2       | 3       | 20       |
| 2020     | 541                 | 110     | 3                   | 54       | 2                   | 20      | 0       | 1       | 31      | 0       | 5       | 3       | 18       |
| 2021     | 530                 | 101     | 0                   | 52       | 0                   | 26      | 1       | 0       | 45      | 1       | 3       | 6       | 29       |
| 2022     | 617                 | 106     | 0                   | 63       | 0                   | 17      | 0       | 1       | 44      | 0       | 4       | 10      | 30       |
| 2023     | 589                 | 124     | 0                   | 47       | 0                   | 23      | 0       | 2       | 38      | 1       | 3       | 19      | 22       |
| Total    | 2610                | 499     | 4                   | 215      | 2                   | 105     | 13      | 17      | 152     | 4       | 14      | 33      | 78       |

| Pub_Year | Au_Total<br>Georgia | Au_Uni1 | AU_Uni1_<br>law fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_<br>law fac | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |
|----------|---------------------|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 2010     | 272                 | 67      | 0                   | 14       | 0                   | 17      | 7       | 6       | 6       | 20      | 15      | 0       | 3        |
| 2011     | 353                 | 133     | 0                   | 24       | 0                   | 33      | 7       | 9       | 16      | 20      | 11      | 0       | 5        |
| 2012     | 312                 | 135     | 0                   | 27       | 0                   | 29      | 5       | 6       | 14      | 10      | 8       | 1       | 4        |
| 2013     | 302                 | 114     | 0                   | 30       | 0                   | 49      | 2       | 4       | 11      | 10      | 8       | 1       | 7        |
| 2014     | 336                 | 120     | 0                   | 36       | 0                   | 39      | 2       | 8       | 20      | 12      | 10      | 2       | 7        |
| 2015     | 387                 | 120     | 0                   | 40       | 0                   | 31      | 3       | 2       | 23      | 1       | 14      | 1       | 8        |
| 2016     | 479                 | 152     | 0                   | 43       | 0                   | 46      | 3       | 2       | 20      | 4       | 15      | 0       | 8        |
| 2017     | 492                 | 147     | 0                   | 35       | 0                   | 44      | 2       | 4       | 27      | 4       | 16      | 1       | 7        |
| 2018     | 572                 | 141     | 1                   | 44       | 0                   | 52      | 3       | 2       | 33      | 5       | 17      | 2       | 5        |
| 2019     | 583                 | 152     | 0                   | 41       | 1                   | 43      | 3       | 3       | 22      | 4       | 17      | 8       | 7        |
| 2020     | 671                 | 169     | 1                   | 59       | 2                   | 51      | 6       | 3       | 21      | 4       | 13      | 15      | 5        |
| 2021     | 649                 | 148     | 1                   | 51       | 0                   | 57      | 8       | 5       | 37      | 6       | 10      | 12      | 9        |
| 2022     | 608                 | 138     | 0                   | 52       | 0                   | 55      | 4       | 2       | 27      | 6       | 7       | 17      | 8        |
| 2023     | 662                 | 156     | 1                   | 49       | 0                   | 57      | 3       | 1       | 29      | 10      | 10      | 21      | 9        |
| Total    | 2881                | 604     | 3                   | 200      | 2                   | 244     | 40      | 21      | 117     | 45      | 35      | 48      | 23       |

| Pub_Year | Au_Total<br>Georgia | Au_Uni1 | AU_Uni1_<br>law fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_<br>law fac | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |
|----------|---------------------|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 2010     | 348                 | 74      | 0                   | 14       | 0                   | 17      | 26      | 20      | 33      | 7       | 12      | 0       | 18       |
| 2011     | 477                 | 139     | 0                   | 41       | 0                   | 26      | 10      | 28      | 49      | 10      | 10      | 1       | 11       |
| 2012     | 503                 | 171     | 0                   | 52       | 0                   | 29      | 13      | 15      | 48      | 5       | 12      | 1       | 15       |
| 2013     | 473                 | 128     | 0                   | 38       | 0                   | 64      | 7       | 7       | 38      | 9       | 13      | 4       | 16       |
| 2014     | 564                 | 131     | 0                   | 53       | 0                   | 28      | 2       | 16      | 119     | 3       | 27      | 2       | 12       |
| 2015     | 660                 | 183     | 0                   | 55       | 0                   | 34      | 4       | 8       | 128     | 5       | 21      | 1       | 18       |
| 2016     | 756                 | 189     | 0                   | 57       | 0                   | 42      | 9       | 8       | 131     | 3       | 25      | 0       | 32       |
| 2017     | 678                 | 187     | 0                   | 51       | 0                   | 34      | 3       | 10      | 122     | 1       | 21      | 0       | 21       |
| 2018     | 782                 | 196     | 0                   | 59       | 0                   | 48      | 1       | 7       | 134     | 1       | 21      | 1       | 19       |
| 2019     | 849                 | 242     | 1                   | 73       | 0                   | 50      | 4       | 12      | 116     | 1       | 15      | 8       | 15       |
| 2020     | 953                 | 250     | 1                   | 83       | 1                   | 82      | 0       | 8       | 134     | 3       | 22      | 4       | 26       |
| 2021     | 953                 | 192     | 0                   | 83       | 0                   | 87      | 8       | 5       | 157     | 3       | 11      | 12      | 30       |
| 2022     | 919                 | 219     | 0                   | 105      | 0                   | 71      | 4       | 3       | 107     | 3       | 15      | 15      | 27       |
| 2023     | 939                 | 225     | 0                   | 77       | 0                   | 72      | 4       | 8       | 93      | 5       | 5       | 26      | 25       |
| Total    | 4676                | 1133    | 1                   | 358      | 1                   | 372     | 63      | 57      | 753     | 20      | 64      | 51      | 116      |

| Pub_ Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_ law fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_ law fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|-----------|----------------------|----------|-------------------|-----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010      | 39.4%                | 33.7%    |                   | 41.7%     |                   | 10.5%    | 46.2%    | 57.1%    | 57.1%    | 4.8%     | 11.8%    | 100.0%   | 81.3%     |
| 2011      | 36.7%                | 27.7%    |                   | 44.2%     |                   | 17.5%    | 30.0%    | 55.0%    | 40.7%    | 4.8%     | 26.7%    | 100.0%   | 72.2%     |
| 2012      | 41.2%                | 30.1%    |                   | 44.9%     |                   | 9.4%     | 54.5%    | 45.5%    | 63.2%    | 0.0%     | 27.3%    | 50.0%    | 76.5%     |
| 2013      | 43.7%                | 33.3%    |                   | 48.3%     |                   | 23.4%    | 0.0%     | 50.0%    | 57.7%    | 9.1%     | 33.3%    | 66.7%    | 75.0%     |
| 2014      | 43.6%                | 34.4%    |                   | 41.0%     |                   | 20.4%    | 0.0%     | 20.0%    | 52.4%    | 0.0%     | 37.5%    | 71.4%    | 53.3%     |
| 2015      | 46.2%                | 37.5%    | 100.0%            | 47.4%     |                   | 27.9%    | 0.0%     | 50.0%    | 55.8%    | 50.0%    | 26.3%    | 50.0%    | 80.0%     |
| 2016      | 43.4%                | 35.0%    |                   | 46.9%     |                   | 20.7%    | 25.0%    | 50.0%    | 66.1%    | 20.0%    | 25.0%    | 100.0%   | 70.4%     |
| 2017      | 44.2%                | 37.4%    |                   | 50.0%     |                   | 25.4%    | 33.3%    | 33.3%    | 59.7%    | 0.0%     | 30.4%    | 50.0%    | 66.7%     |
| 2018      | 43.9%                | 44.5%    | 0.0%              | 48.8%     |                   | 22.4%    | 0.0%     | 0.0%     | 58.8%    | 16.7%    | 29.2%    | 33.3%    | 79.2%     |
| 2019      | 46.9%                | 42.2%    | 100.0%            | 51.2%     | 0.0%              | 30.6%    | 25.0%    | 40.0%    | 63.3%    | 20.0%    | 10.5%    | 27.3%    | 74.1%     |
| 2020      | 44.6%                | 39.4%    | 75.0%             | 47.8%     | 50.0%             | 28.2%    | 0.0%     | 25.0%    | 59.6%    | 0.0%     | 27.8%    | 16.7%    | 78.3%     |
| 2021      | 45.0%                | 40.6%    | 0.0%              | 50.5%     |                   | 31.3%    | 11.1%    | 0.0%     | 54.9%    | 14.3%    | 23.1%    | 33.3%    | 76.3%     |
| 2022      | 50.4%                | 43.4%    |                   | 54.8%     |                   | 23.6%    | 0.0%     | 33.3%    | 62.0%    | 0.0%     | 36.4%    | 37.0%    | 78.9%     |
| 2023      | 47.1%                | 44.3%    | 0.0%              | 49.0%     |                   | 28.8%    | 0.0%     | 66.7%    | 56.7%    | 9.1%     | 23.1%    | 47.5%    | 71.0%     |
| Total     | 47.5%                | 45.2%    | 57.1%             | 51.8%     | 50.0%             | 30.1%    | 24.5%    | 44.7%    | 56.5%    | 8.2%     | 28.6%    | 40.7%    | 77.2%     |

| Pub_ Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010      | 1.8                  | 0.6      | 0.4      | 0.1      | 0.4      | 3.4      | 11.5     | 0.5      | 1.5      | 0.5      | 0.4       |
| 2011      | 2.0                  | 2.3      | 0.5      | 0.1      | 2.4      | 2.3      | 2.3      | 0.3      | 0.6      | 0.1      | 0.6       |
| 2012      | 2.2                  | 4.2      | 0.8      | 0.1      | 2.6      | 6.9      | 0.3      | 0.4      | 1.3      | 1.1      | 0.4       |
| 2013      | 0.8                  | 1.2      | 0.6      | 0.2      | 0.2      | 1.0      | 1.0      | 0.2      | 1.5      | 0.1      | 0.2       |
| 2014      | 1.3                  | 0.7      | 0.6      | 0.1      | 0.3      | 0.6      | 0.4      | 0.2      | 0.6      | 0.2      | 0.7       |
| 2015      | 2.3                  | 0.5      | 0.8      | 0.4      | 0.1      | 7.7      | 0.3      | 0.2      | 1.2      | 0.3      | 0.3       |
| 2016      | 0.7                  | 0.4      | 0.5      | 0.3      | 0.1      | 0.6      | 0.3      | 0.1      | 0.8      | 0.4      | 0.4       |
| 2017      | 1.0                  | 0.5      | 0.7      | 0.3      | 0.2      | 0.3      | 0.2      | 0.4      | 1.1      | 0.2      | 0.2       |
| 2018      | 1.6                  | 0.5      | 0.7      | 0.4      | 0.9      | 0.5      | 0.3      | 0.4      | 0.6      | 0.3      | 0.4       |
| 2019      | 1.2                  | 0.4      | 0.6      | 0.3      | 0.1      | 0.2      | 0.4      | 0.1      | 0.5      | 0.3      | 0.4       |
| 2020      | 0.8                  | 0.4      | 0.9      | 0.3      | 0.1      | 0.1      | 0.3      | 0.0      | 0.5      | 0.5      | 0.4       |
| 2021      | 1.1                  | 0.3      | 0.6      | 0.2      | 0.2      | 0.4      | 0.2      | 0.1      | 0.9      | 1.4      | 1.2       |

| Pub_ Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010      | 1.9                  | 0.8      | 0.5      | 0.0      | 0.5      | 5.2      | 20.9     | 0.4      | 1.3      | 0.5      | 0.4       |
| 2011      | 1.5                  | 3.9      | 0.5      | 0.2      | 4.2      | 3.2      | 5.1      | 0.7      | 0.7      | 0.3      | 0.5       |
| 2012      | 1.0                  | 2.1      | 1.2      | 0.0      | 4.8      | 2.1      | 0.3      | 0.0      | 0.9      | 0.0      | 0.4       |
| 2013      | 0.7                  | 2.5      | 0.4      | 0.2      | 1.4      | 1.2      | 0.4      | 0.0      | 2.4      | 0.0      | 0.3       |
| 2014      | 2.1                  | 0.8      | 0.8      | 0.1      | 0.0      | 1.2      | 0.6      | 0.0      | 0.4      | 0.3      | 0.8       |
| 2015      | 4.3                  | 1.1      | 1.0      | 0.7      | 0.0      | 2.8      | 0.2      | 0.0      | 0.8      | 0.0      | 0.3       |
| 2016      | 0.7                  | 1.1      | 0.5      | 1.9      | 0.0      | 0.2      | 0.2      | 0.0      | 1.3      | 0.4      | 0.5       |
| 2017      | 1.5                  | 0.5      | 0.8      | 0.4      | 0.0      | 0.2      | 0.2      | 0.0      | 0.5      | 0.4      | 0.3       |
| 2018      | 0.8                  | 0.5      | 0.6      | 0.6      | 0.0      | 0.0      | 0.3      | 0.3      | 0.4      | 0.1      | 0.4       |
| 2019      | 1.4                  | 0.4      | 0.6      | 0.3      | 0.0      | 0.3      | 0.3      | 0.2      | 0.4      | 0.1      | 0.4       |
| 2020      | 0.8                  | 0.3      | 0.8      | 0.1      | 0.1      | 0.3      | 0.2      | 0.0      | 1.3      | 0.1      | 0.4       |
| 2021      | 1.2                  | 0.3      | 0.6      | 0.1      | 0.0      | 0.0      | 0.2      | 0.1      | 1.6      | 0.5      | 1.4       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 1.9                  | 0.5      | 0.3      | 0.1      | 0.6      | 4.5      | 30.9     | 0.6      | 1.7      | 0.5      | 0.7       |
| 2011     | 2.5                  | 2.7      | 0.5      | 0.1      | 2.9      | 3.4      | 4.3      | 0.3      | 0.7      | 0.5      | 0.5       |
| 2012     | 1.7                  | 5.7      | 0.6      | 0.2      | 0.1      | 33.4     | 0.3      | 0.5      | 1.9      | 3.4      | 0.4       |
| 2013     | 1.1                  | 1.5      | 0.6      | 0.2      | 0.0      | 0.2      | 1.7      | 0.2      | 2.1      | 0.0      | 0.2       |
| 2014     | 1.5                  | 0.8      | 0.5      | 0.1      | 0.0      | 0.4      | 0.7      | 0.2      | 0.7      | 0.0      | 0.8       |
| 2015     | 1.7                  | 0.4      | 0.9      | 0.3      | 0.0      | 3.4      | 0.4      | 0.7      | 1.5      | 0.2      | 0.4       |
| 2016     | 0.7                  | 0.4      | 0.3      | 0.2      | 0.1      | 0.3      | 0.3      | 0.0      | 1.1      | 0.2      | 0.7       |
| 2017     | 0.8                  | 0.4      | 0.5      | 0.3      | 0.2      | 0.1      | 0.3      | 0.4      | 0.5      | 0.0      | 0.2       |
| 2018     | 3.1                  | 0.4      | 0.9      | 0.4      | 1.0      | 0.0      | 0.3      | 0.4      | 0.7      | 0.1      | 0.5       |
| 2019     | 1.5                  | 0.4      | 0.7      | 0.3      | 0.1      | 0.2      | 0.5      | 0.1      | 0.5      | 0.4      | 0.3       |
| 2020     | 1.2                  | 0.4      | 0.9      | 0.4      | 0.1      | 0.1      | 0.6      | 0.0      | 0.7      | 0.6      | 0.4       |
| 2021     | 1.1                  | 0.3      | 0.7      | 0.2      | 0.1      | 0.4      | 0.2      | 0.1      | 1.0      | 0.6      | 1.8       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 0.9                  | 0.7      | 0.3      | 0.0      | 0.4      | 6.9      | 0.6      | 0.0      | 1.7      | 0.0      | 0.1       |
| 2011     | 1.4                  | 4.3      | 0.6      | 0.1      | 3.2      | 2.4      | 0.1      | 0.1      | 0.8      | 0.0      | 0.0       |
| 2012     | 2.9                  | 9.5      | 0.4      | 0.0      | 1.5      | 28.7     | 0.5      | 0.3      | 0.9      | 0.0      | 0.0       |
| 2013     | 1.0                  | 2.5      | 0.3      | 0.1      | 0.3      | 0.7      | 0.3      | 0.1      | 2.6      | 0.0      | 0.0       |
| 2014     | 0.6                  | 1.4      | 1.0      | 0.0      | 0.0      | 0.2      | 0.2      | 0.0      | 0.4      | 0.4      | 0.2       |
| 2015     | 0.5                  | 1.3      | 1.4      | 0.8      | 0.0      | 1.7      | 0.2      | 0.4      | 0.9      | 0.5      | 0.2       |
| 2016     | 1.7                  | 1.1      | 0.6      | 2.4      | 0.1      | 0.2      | 0.1      | 0.0      | 0.9      | 0.0      | 0.0       |
| 2017     | 0.5                  | 0.5      | 0.7      | 0.5      | 0.1      | 0.4      | 0.1      | 0.4      | 0.5      | 0.0      | 0.1       |
| 2018     | 1.3                  | 0.6      | 1.2      | 1.1      | 0.0      | 0.5      | 0.2      | 0.0      | 0.3      | 0.0      | 0.0       |
| 2019     | 0.5                  | 0.4      | 0.5      | 0.7      | 0.4      | 0.2      | 0.1      | 0.0      | 0.4      | 0.4      | 0.0       |
| 2020     | 0.5                  | 0.5      | 1.1      | 0.8      | 0.0      | 0.1      | 0.1      | 0.0      | 0.7      | 0.6      | 0.3       |
| 2021     | 0.5                  | 0.4      | 0.7      | 0.5      | 0.5      | 0.5      | 0.1      | 0.0      | 0.9      | 3.5      | 0.1       |

| Pub_Year | CI_tot<br>al | CI_ Uni1 | CI_ Uni2 | CI_ Uni3 | CI_ Uni4 | CI_ Uni5 | CI_ Uni6 | CI_ Uni7 | CI_ Uni8 | CI_ Uni9 | CI_ Uni10 |
|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 1.3          | 0.7      | 0.6      | 0.1      | 0.6      | 2.9      | 4.0      | 0.4      | 2.2      | 0.5      | 0.4       |
| 2011     | 1.3          | 2.0      | 0.5      | 0.2      | 3.3      | 4.2      | 1.1      | 0.3      | 0.9      | 0.2      | 0.7       |
| 2012     | 3.0          | 5.0      | 1.1      | 0.1      | 3.8      | 12.9     | 0.3      | 0.3      | 4.2      | 1.1      | 0.4       |
| 2013     | 1.6          | 2.4      | 0.6      | 0.2      | 0.3      | 1.6      | 1.5      | 0.2      | 2.0      | 0.1      | 0.4       |
| 2014     | 2.7          | 2.6      | 2.9      | 0.1      | 0.4      | 0.9      | 1.2      | 0.3      | 2.9      | 0.2      | 0.6       |
| 2015     | 3.1          | 2.7      | 3.8      | 3.5      | 0.2      | 9.7      | 0.7      | 0.2      | 3.6      | 0.3      | 0.4       |
| 2016     | 1.5          | 1.7      | 2.8      | 2.9      | 0.0      | 0.5      | 0.7      | 0.1      | 1.2      | 0.4      | 0.2       |
| 2017     | 1.9          | 1.6      | 2.0      | 2.6      | 0.2      | 0.3      | 0.6      | 0.5      | 3.0      | 0.3      | 0.2       |
| 2018     | 2.5          | 2.0      | 2.3      | 2.8      | 0.8      | 0.6      | 0.6      | 0.4      | 1.0      | 0.3      | 0.4       |
| 2019     | 1.6          | 1.5      | 1.6      | 2.2      | 0.1      | 0.2      | 1.3      | 0.1      | 0.9      | 0.3      | 0.4       |
| 2020     | 1.8          | 1.2      | 1.4      | 1.2      | 0.1      | 0.2      | 0.9      | 0.0      | 0.7      | 1.2      | 0.7       |
| 2021     | 1.8          | 0.8      | 1.3      | 1.0      | 0.3      | 0.4      | 0.7      | 0.1      | 0.9      | 1.5      | 0.9       |

|                        | year | AU_<br>Total<br>Georgia | AUI_<br>Uni1 | AU_<br>Uni1<br>_law<br>fac | AU_<br>Uni2 | AU_<br>Uni2_<br>law<br>fac | AU_<br>Uni3 | AU_<br>Uni4 | AU_<br>Uni5 | AU_<br>Uni6 | AU_<br>Uni7 | AU_<br>Uni8 | AU_<br>Uni<br>9 | AU_<br>Uni1<br>0 |
|------------------------|------|-------------------------|--------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------------|
| total (all<br>authors) | 2010 | 6                       | 7            |                            | 7           |                            | 7           | 7           | 10          | 3           | 12          | 9           | 7               | 6                |
|                        | 2011 | 6                       | 9            |                            | 7           |                            | 7           | 9           | 10          | 5           | 13          | 9           | 4               | 7                |
|                        | 2012 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 8           | 9           | 13          | 5           | 14          | 10          | 6               | 6                |
|                        | 2013 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 8           | 8           | 14          | 6           | 15          | 12          | 7               | 7                |
|                        | 2014 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 10          | 15          | 13          | 6           | 16          | 12          | 7               | 9                |
|                        | 2015 | 7                       | 9            | 0                          | 8           |                            | 10          | 7           | 16          | 7           | 16          | 10          | 12              | 8                |
|                        | 2016 | 8                       | 10           |                            | 9           |                            | 10          | 11          | 18          | 7           | 18          | 10          | 10              | 8                |
|                        | 2017 | 8                       | 10           |                            | 8           |                            | 11          | 9           | 19          | 8           | 20          | 13          | 18              | 11               |
|                        | 2018 | 9                       | 10           | 0                          | 9           |                            | 11          | 17          | 19          | 9           | 19          | 11          | 10              | 12               |
|                        | 2019 | 8                       | 10           | 0                          | 9           | 0                          | 10          | 8           | 19          | 9           | 18          | 15          | 9               | 13               |
|                        | 2020 | 9                       | 10           | 4                          | 10          | 1                          | 9           | 14          | 22          | 9           | 15          | 13          | 8               | 12               |
|                        | 2021 | 9                       | 11           | 2                          | 10          |                            | 9           | 10          | 16          | 10          | 22          | 15          | 8               | 13               |
|                        | 2022 | 9                       | 12           |                            | 9           |                            | 11          | 15          | 25          | 9           | 23          | 14          | 9               | 13               |
|                        | 2023 | 9                       | 11           | 4                          | 10          |                            | 12          | 18          | 20          | 9           | 21          | 20          | 11              | 14               |
| female                 | 2010 | 6                       | 6            |                            | 5           |                            | 0           | 11          | 12          | 5           | 11          | 11          | 7               | 5                |
|                        | 2011 | 5                       | 7            |                            | 4           |                            | 2           | 13          | 10          | 7           | 14          | 9           | 8               | 6                |
|                        | 2012 | 6                       | 7            |                            | 6           |                            | 6           | 13          | 12          | 6           |             | 8           | 9               | 6                |
|                        | 2013 | 6                       | 7            |                            | 5           |                            | 7           |             | 15          | 7           | 14          | 13          | 5               | 7                |
|                        | 2014 | 6                       | 8            |                            | 3           |                            | 8           |             | 18          | 6           |             | 13          | 4               | 10               |
|                        | 2015 | 6                       | 7            | 0                          | 7           |                            | 6           |             | 14          | 8           | 16          | 8           | 12              | 8                |
|                        | 2016 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 7           | 1           | 20          | 8           | 19          | 7           | 10              | 9                |
|                        | 2017 | 8                       | 8            |                            | 9           |                            | 10          | 0           | 21          | 9           |             | 10          | 14              | 12               |
|                        | 2018 | 7                       | 7            |                            | 8           |                            | 8           |             |             | 10          | 5           | 8           | 15              | 14               |
|                        | 2019 | 8                       | 8            | 0                          | 7           |                            | 7           | 4           | 23          | 11          | 14          | 16          | 12              | 14               |
|                        | 2020 | 8                       | 8            | 0                          | 8           | 0                          | 7           |             | 23          | 13          |             | 13          | 8               | 12               |
|                        | 2021 | 9                       | 10           |                            | 9           |                            | 7           | 0           |             | 14          | 16          | 14          | 8               | 15               |
|                        | 2022 | 8                       | 10           |                            | 8           |                            | 9           |             | 25          | 12          |             | 10          | 8               | 14               |
|                        | 2023 | 8                       | 9            |                            | 10          |                            | 9           |             | 24          | 11          | 18          | 14          | 12              | 17               |
| male                   | 2010 | 7                       | 8            |                            | 7           |                            | 9           | 5           | 11          | 2           | 12          | 8           |                 | 11               |
|                        | 2011 | 7                       | 10           |                            | 7           |                            | 8           | 11          | 11          | 5           | 13          | 8           |                 | 11               |
|                        | 2012 | 9                       | 10           |                            | 8           |                            | 9           | 6           | 16          | 7           | 15          | 9           | 7               | 9                |
|                        | 2013 | 10                      | 11           |                            | 10          |                            | 10          | 6           | 11          | 10          | 15          | 10          | 4               | 11               |
|                        | 2014 | 10                      | 12           |                            | 10          |                            | 10          | 14          | 13          | 8           | 16          | 11          | 11              | 12               |
|                        | 2015 | 10                      | 13           |                            | 11          |                            | 13          | 3           | 19          | 10          | 19          | 11          | 6               | 14               |
|                        | 2016 | 10                      | 13           |                            | 11          |                            | 10          | 13          | 14          | 11          | 17          | 12          |                 | 12               |
|                        | 2017 | 10                      | 12           |                            | 9           |                            | 12          | 18          | 20          | 12          | 21          | 13          | 21              | 12               |
|                        | 2018 | 11                      | 14           | 0                          | 11          |                            | 13          | 15          | 16          | 12          | 22          | 11          | 5               | 17               |
|                        | 2019 | 11                      | 13           |                            | 11          | 0                          | 13          | 8           | 17          | 13          | 19          | 15          | 10              | 16               |
|                        | 2020 | 11                      | 13           | 16                         | 11          | 1                          | 14          | 14          | 19          | 15          | 19          | 14          | 9               | 22               |
|                        | 2021 | 11                      | 14           | 2                          | 12          |                            | 13          | 9           | 12          | 14          | 24          | 18          | 11              | 15               |
|                        | 2022 | 12                      | 16           |                            | 12          |                            | 14          | 10          | 23          | 12          | 22          | 18          | 13              | 19               |
|                        | 2023 | 11                      | 14           | 4                          | 11          |                            | 14          | 12          | 26          | 11          | 21          | 20          | 13              | 20               |

# ფრაუნჰოფერის სისტემისა და ინოვაციების კვლევითი ინსტიტუტის სერტიფიკატი



Fraunhofer ISI | Breslauer Strasse 48 | 76139 Karlsruhe

- To whom it may concern -

Fraunhofer-Institute for  
Systems and Innovation Research ISI  
Executive Director  
Prof. Dr. Jakob Edler  
Director  
Prof. Dr. Marion A. Weissenberger-Eibl  
Deputy Director  
Prof. Dr. Rainer Walz  
Breslauer Strasse 48  
76139 Karlsruhe, Germany  
  
Dr. Rainer Frietsch  
Head  
Department of Innovation and Knowledge Economy

[www.isi.fraunhofer.de](http://www.isi.fraunhofer.de)

Karlsruhe, 27 March, 2025

## Certificate

This is to certify that Dr. Irina Batiashvili (Doctor of Law) from Tbilisi, Georgia visited the Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI, Karlsruhe, Germany for her post-doctoral research "Women's Representation in the Scientific Research Sector Based on Tbilisi State University and International Approaches" in the period between 17 and 29 March 2025. During her visit, she has collaborated with our internal group at Fraunhofer ISI in her research in the context of gender equality, gender mainstreaming, research mobility, and gender dimension in research system. Moreover, this research visit provided the opportunity to discuss future scientific collaborations as well as to plan further research exchange.

We are pleased that Irina Batiashvili has been part of our research team at Fraunhofer ISI and we look forward to further research and project collaboration. Fraunhofer (ISI) provided relevant information and statistics for her post doctoral research.

Best regards,

Dr. Rainer Frietsch

Head of Department of Innovation and Knowledge Economy  
Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო  
 უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვის  
 დეპარტამენტის სტატისტიკური მონაცემები

| წელი | ჩაირიცხა |                | მიენიჭა ხარისხი |                | ამოირიცხა |                |
|------|----------|----------------|-----------------|----------------|-----------|----------------|
|      | სულ      | მათ შორის ქალი | სულ             | მათ შორის ქალი | სულ       | მათ შორის ქალი |
| 2020 | 222      | 128            | 65              | 40             | 133       | 92             |
| 2021 | 230      | 146            | 91              | 64             | 133       | 88             |
| 2022 | 252      | 154            | 69              | 43             | 132       | 77             |
| 2023 | 319      | 151            | 69              | 40             | 73        | 40             |
| 2024 | 194      | 114            | 91              | 64             | 93        | 73             |

# ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის მართვის ექსპერტის სტატისტიკური მონაცემები და ინფორმაცია

1. 2023 წელს თსუ-ში დასაქმებული იყო : აკადემიური პერსონალი -729 პირი, მათ შორის ქალი-402 პირი, სამეცნიერო პერსონალი - 828 პირი, მათ შორის ქალი - 435 პირი, მასწავლებელი (შტატი) 111 პირი, მათ შორის ქალი-109 პირი. უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) - 1590 პირი, მათ შორის ქალი -1067 პირი.
2. 2024 წელს თსუ-ში დასაქმებული იყო - აკადემიური პერსონალი - 716 პირი, მათ შორის ქალი-392 პირი, სამეცნიერო პერსონალი - 832 პირი, მათ შორის ქალი - 435 პირი, მასწავლებელი (შტატი)- 114 პირი, მათ შორის ქალი-112 პირი, უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) - 1564 პირი, მათ შორის ქალი- 1062 პირი.
3. 2025 წელს თსუ-ში დასაქმებულია - აკადემიური პერსონალი -737 პირი, მათ შორის ქალი-408 პირი, სამეცნიერო პერსონალი - 819 პირი, მათ შორის ქალი - 436 პირი, მასწავლებელი (შტატი)- 113 პირი, მათ შორის ქალი-111 პირი, უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) - 1609 პირი, მათ შორის ქალი - 1056 პირი.
  - ა) აკადემიური პერსონალი: 60 წლის ჩათვლით -382 პირი, მათ შორის ქალი-233 პირი, 60 წლის ზემოთ -355 პირი, მათ შორის ქალი -180 პირი.
  - ბ) სამეცნიერო პერსონალი: 60 წლის ჩათვლით- 328 პირი, მათ შორის ქალი -193 პირი, 60 წლის ზემოთ - 491 პირი, მათ შორის ქალი-243 პირი, მასწავლებელი (შტატი): 60 წლის ჩათვლით -62 პირი, მათ შორის ქალი-60 პირი, 60 წლის ზემოთ -51 პირი, სულ ქალი-51 პირი.
  - გ) უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) : 60 წლის ჩათვლით -1219 პირი, მათ შორის ქალი -821 პირი, 60 წლის ზემოთ - 390 პირი, მათ შორის ქალი -235 პირი.
4. უნივერსიტეტის პერსონალი სარგებლობს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დასაქმებულისათვის განსაზღვრული უფლებებით. თსუ-ს შინაგანაწესით განსაზღვრულია გარკვეული უფლებები და ბენეფიტები. უნივერსიტეტის პერსონალისათვის ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო, ასევე ახალშობილის შვილად აყვანის გამო და ბავშვის მოვლის გამო შევსებულია ანაზღაურდება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან შესაბამისი სახელმწიფო ორგანოს მიერ გასაცემი კანონმდებლობით დადგენილი ან მისი ოდენობის შრომის ანაზღაურების ექვსმაგ ოდენობამდე შევსების პრინციპით (თსუ შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ნორმების მე-16 მუხლის მე-4 პუნქტი). უნივერსიტეტში დასაქმებულ ორსულებსა და მეტპეტირ ქალებს, პირებს, რომლებსაც ჰყავთ 3 წლამდე შვილი (შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ნორმების 23 -ე მუხლი) ან რომელსაც ჰყავს სკოლამდელი ან სასკოლო (დაწყებითი საფეხურის) ასაკის ბავშვი, უშუალო ხელმძღვანელთან შეთანხმებით, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის ბრძანებით, შეუძლია სამსახურში გამოეხადდეს დადგენილზე ნახევარი საათით გვიან, ან სამუშაო ადგილი დატოვოს დადგენილზე ნახევარი საათით ადრე (შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ნორმების მე-8 მუხლის მე-3 პუნქტი).

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკაში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს ადამიანური რესურსის განვითარებას. აღსანიშნავია, რომ პერსონალის განვითარება უწყვეტი პროცესია, რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს თანამშრომლებს შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ვალდებულებების/ფუნქციების მაღალ დონეზე შესრულებაში - საჭირო უნარებისა და კომპეტენციების ამაღლების გზით. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ხელმძღვანელობს საქართველოს ორგანული კანონი - „საქართველოს შრომის კოდექსის“, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, უნივერსიტეტის წესდების, შინაგანაწესის და სხვა შიდასამართლებრივი აქტების მოთხოვნებით. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია, როგორც ზეპირსიტყვიერად, ასევე წერილობით უზრუნველყოფს პერსონალისათვის (ასევე ორსულობის, შშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო, ასევე ახალშობილის შვილად აყვანის გამო და ბავშვის მოვლის გამო შევუბუღებიდან დაბრუნებული პირებისათვის), ზემოაღნიშნული რეგულაციების ცვლილებების შემთხვევაში შესაბამისი სიახლეების გაცნობას, რომელიც ხელს შეუწყობს თანამშრომლებს შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ვალდებულებების/ფუნქციების მაღალ დონეზე შესრულებაში.

6. სამსახურებრივი მოვალეობების სანიმუშო შესრულებისათვის, ხანგრძლივი, კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, განსაკუთრებული სირთულის, ან მნიშვნელოვანი დავალების შესრულებისა და სხვა ობიექტური საფუძვლების არსებობისას უნივერსიტეტი იყენებს პერსონალის წახალისების სხვადასხვა ფორმებს: ა) მაღლობის გამოცხადება წერილობით; ბ) ფულადი ჯილდოს გადაცემა; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) მაღალანაზღაურებად თანამდებობაზე გადაყვანა ან დაკავებულ თანამდებობაზე შრომის ანაზღაურების ოდენობის დროებით გაზრდა. ე) არსებული (მოქმედი) დისციპლინური სახდელის მოხსნა. პრემიის გაცემა ხდება შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულის ხელმძღვანელის წერილობითი წარდგინების საფუძველზე, სადაც დასაბუთებულია თანამშრომლის მხრიდან სამსახურებრივი მოვალეობების ჯეროვნად და კეთილსინდისიერად შესრულება. აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის მიზნით შესაბამისი წესით შემუშავებული და დამტკიცებული რეგულაციის საფუძველზე ახორციელებს აკადემიური პერსონალისათვის ფინანსური ჯილდოს გამოყოფას.

პატივისცემით,

პერსონალის მართვის დეპარტამენტის

უფროსის მოადგილე



შ. ერისთავი

# ბიბლიოგრაფია

## ქართულენოვანი ლიტერატურა:

1. ფრაუნჰოფერის ინსტიტუტის მიერ მოკვლეული სტატისტიკა სკოპუსში ქართველი მდედრობითი და მამრობითი სქესის ავტორთა წილის და ასაკობრივი სტრუქტურის შესახებ, 2025 წლის აპრილი.
2. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის მართვის დეპარტამენტის უფროსის მოადგილის ერისთავი შ. წერილი. 19.02.2025. (სტატისტიკური მონაცემები დამოწმებულია ხელმოწერით და ბეჭდით).
3. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტის უფროსის მოვალეობის შემსრულებლის მელქოშვილი თ. წერილი. 26.02.2025. (სტატისტიკური მონაცემები დამოწმებულია ხელმოწერით და ბეჭდით).
4. ბათიაშვილი ი., დასავლური პოლიტიკური ფილოსოფია, ფრანკი, თბ., 2022, 37.
5. ბათიაშვილი ი., ასაკოვან ქალთა უფლებების ზოგადი მიმოხილვა, საქართველოს იუსტიციის სამინისტრო, იუსტიცია, N1 (5), 2023, 73-88.
6. ბათიაშვილი ირინა, ასაკოვანი ქალები და გენდერული პერსპექტივის ინტეგრირება დასაქმების პოლიტიკაში, სამართალი და მსოფლიო, V.9; Issue 2; P. No. 99-111, ISSN: 2346-7916 (Print), ISSN: 2587-5043 (Online).
7. გაერთიანებული ერების ორგანიზაცია, ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაცია, 60 წლისთავი, სპეციალური გამოცემა, 1948 – 2008, გაეროს საზოგადოებრივი ინფორმაციის დეპარტამენტის საქართველოს ოფისი, გაეროს ადამიანის უფლებათა უმაღლესი კომისიის ოფისი, საქართველო, DPI/876/Rev.4-07-55693/, 2008.
8. მოსაშვილი ლ., “ლეგიმეტრიის შესახებ”, სამართალი და მსოფლიო, N6, გვ. 165, მაისი, 2017.

9. უგრეხელიძე მ., რჩეული ნაწერები, ლეგიმეტრიიდან სამართლის დიმენსიოლოგიამდე, სამართლის პერსონოლოგია, ობიექტურისა და სუბიექტურის დიალექტიკა თინათინ წერეთლის მეცნიერულ შემოქმედებაში, გამომცემლობა "უნივერსალი", თბ., 2024.
10. უგრეხელიძე მ., ქანთარია ბ., XIX საუკუნის საქართველო ევროპული სამართლებრივი კულტურის მაგისტრალზე, წიგნი 2, კონსტიტუციონალიზმის სერიალი, სერია III, series of Constitutionalism, Series III, გამომცემლობა „უნივერსალი“, თბ., 2024.

## უცხოურენოვანი ლიტერატურა:

1. Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3.
2. Buehrer S., Kalpazidou Schmidt E., Rigler D., Rachel P., How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures, *Public Policy and Administration*. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 368-381, ISSN 2029-2872 (online).
3. Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), *International Journal of Social Sciences*, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.
4. Canibano C., Fox M. F., Otamendi F. J., Gender and patterns of temporary mobility among researchers, *Science and Public Policy*, 43 (3), 2016, pp. 320-331, Oxford Academic, doi: 10.1093/scipol/scv042.
5. Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>.
6. Demosthenes. Demosthenes with an English translation by Norman W. DeWitt, Ph.D., and Norman J. DeWitt, Ph.D. Cambridge, MA, Harvard University Press; section 122, London, William Heinemann Ltd. 1949.
7. Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indica-

- tors. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.
8. Elson D., Labor markets as gendered institutions: Equality, efficiency and empowerment issues, *World Development*, vol. 27, No. 3, pp. 611–627 (1999).
  9. European institute for gender equality – what is gender mainstreaming – 2019-11-28. <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/what-is-gender-mainstreaming>
  10. Frietsch R., Haller I., Funken-Vrohlings M., Grupp H., Gender-specific patterns in patenting and publishing, *Research Policy*, 38 (2009) 590–599.
  11. Harvey R., Safer C., Transformative Change for Gender Equality Learning from Feminist Strategies, Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2021. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/nepal/17794.pdf> (28.12. 2023).
  12. ILO ABC of women workers' rights and gender equality, Geneva, International Labour Office, 2000, Second edition 2007, 146-148.
  13. International Labour Organization (ILO), Pay transparency legislation: Implications for employers' and workers' organizations (June, 2022). Available at: [https://www.ilo.org/travail/info/publications/WCMS\\_849209/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/travail/info/publications/WCMS_849209/lang--en/index.htm)
  14. Measuring unpaid domestic and care work – ILOSTAT. Available at: <https://ilostat.ilo.org/topics/unpaid-work/measuring-unpaid-domestic-and-care-work/>
  15. Office of the High Commissioner for Human Rights, Normative standards in international human rights law in relation to older persons, Analytical Outcome Paper, August 2012.
  16. Project acronym: EFFORTI, Project full title: Evaluation Framework for Promoting Gender Equality in R&I, Project number: 710470, Programme: Horizon 2020 – Science with and for Society (SWAFS), Objective: GERI-3-2015, "Evaluation of initiatives to promote gender equality in research, policy and research organizations", Type of action: RIA, grant agreement No 710470, EFFORTI – Deliverable 4.4 Collection of good practices and lessons learned, Authors: Striebing, Clemens; Reidl, Sybille; Groó, Dora; Palmen, Rachel; Kalpazidou Schmidt, Evanthia; Graversen Krogh, Ebbe; Bühner, Susanne; Stelzner, Lena; Holzinger, Florian; Rigler, Dorottya; Høgg Utoft, Ea.
  17. Resolution on the approval of the "National Strategy for the Pro-

- tection of Human Rights of Georgia (for the years 2022-2030)" by the Parliament of Georgia დადგენილება.
18. UN Secretary General's High Level Panel on Women's Economic Empowerment, Leave No One Behind: A Call to Action for Gender Equality and Women's Economic Empowerment. Available at: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2018/01/hlp-wee-reports-and-toolkits>
  19. UN Women, Progress on the Sustainable Development Goals the Gender Snapshot 2023. Available at: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2023-en.pdf>
  20. UN Women, Progress on the Sustainable Development Goals: The gender snapshot 2023. Available at: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2023-en.pdf>
  21. United Nations, The Universal Declaration of Human Rights, United Nations General Assembly, 1948.
  22. World Health Organization, executive summary women and health Today's evidence tomorrow's Agenda, 2009, Geneva, 1-4.
  23. Гомер, Илиада, Издательство «Художественная литература», перевод с древнегреческого, Библиотека всемирной литературы Москва, 1967.
  24. надгробная речь перикла, (431—404 до н. э.), <https://postrf.ru/blog/nadgrobnaya-rech-perikla/>
  25. Демосфен. Речи. В 3-х томах. «Памятники исторической мысли» Пер. с греч. под ред. Е.С.Голубцовой, Л.П.Маринович, Э.Д. Фролова. – М., 1994.
  26. Сенека, К Серену О СТОЙКОСТИ МУДРЕЦА, или О том, что мудреца нельзя ни обидеть, ни оскорбить, 14(1), Текст приводится по изданию: Луций Анней Сенека. Философские трактаты. Алетея, СПб, 2001. 2-е издание., Перевод с латинского и комментарии Т. Ю. Бородай. Перевод выполнен по изданию: Seneca in ten volumes, London. Loeb Classical Library, 1970-1972. (Нумерация параграфов в электронной версии проставлена нами по латинскому оригиналу). <https://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1343302367>



Georgian scientific literature is scarce in studies that analyze the representation of women in the scientific research sector. This paper represents a serious study in terms of women's involvement in the scientific research sector in the country, scientific reflection on the main trends in women's activity in this field, and identification of existing challenges and future perspectives.

Based on comparative research and international practice, the author offers practical recommendations aimed at increasing women's involvement in scientific research. These recommendations address women's scientific activities, the prevention of negative trends in this area, and the full integration of women into the scientific research process.

The paper is based on empirical research, which further increases its importance. The reasoning based on consistent scientific logic and empirical data makes the author's recommendations more well-argued and convincing.

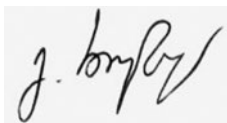
The author tackles the problem in a complex way, using a comparative method and historical background within a broader social, cultural, and historical context. Based on a systematic and cause-and-effect approach, universal trends in women's scientific activities and the specifics of Georgian reality are presented. The author proposes a multi-level structure to solve existing problems, enhancing the full integration of women into the scientific and academic community.

It is important to note that the author does not seek any privileges or benefits for women. She strives for a more complete use

of women's scientific resources for the interests of society. Accordingly, the author's recommendations are designed to significantly boost women's involvement in education and science while also aiming to foster their broader participation in society (social activity). The author demonstrates the significant role women scientists play in tackling the most difficult challenges facing modern society.

Irina Batiashvili's research is an excellent example of the significance of comparative studies on women's social activities across various fields. In this sense, the significance of the work is not limited only to women's contributions in the scientific sector, but also creates new perspectives in terms of activating scientific research on women's activities in various sectors of society.

**Gia Khubua**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'G. Khubua', is displayed within a light gray rectangular box.

Doctor of Law

Professor of TSU

*23 May 2025*

## Supporter of Women's Rights in Science

Historically,<sup>97</sup> it is well-known that women have been excluded from being recognized as subjects of law. There are many opinions about women in the works of famous philosophers. They were, for the most part, committed to undermining (diminishing) the role of women. Everyone remembers Kant's view. This attitude towards women has largely contributed to their isolation from many layers of society. This is precisely the reason why women have not been able to excel (appear) in politics, science, and various fields of spiritual culture. The fact that only men had the possibility of philosophical thought is precisely the result of the aforementioned ideology. If things were different, many women's names could be included among brilliant thinkers and educators. Unfortunately, we couldn't remember a female philosopher who founded any movement in philosophy.

Over time, attitudes towards women have changed. Noteworthy that the dedication of some prominent and courageous women in Europe and America in the second half of the 19th century to the recognition of their rights and equality with men. Many publicistic letters on this topic were published in the Georgian press of that time under the leadership of Great Ilia and his generation, which is well described in the second volume of the two-volume book (19th Century Georgia on the Highway of European Legal Culture). In this regard, the Georgian intelligentsia has made an invaluable contribution to better establishing the role of women's rights in the consciousness

---

97      time immemorial

of our society. The crowning achievement was the first constitution of Georgia. In 1921, not many European states took such a step.

Today, the emergence and revival of various areas of public life are associated with the contributions of many women. It is worth noting that Tinatin Tsereteli stands at the forefront of Georgian criminal justice science, whose work has gained international recognition for the scientific school of Georgian law.

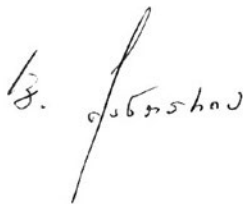
Although many works have been dedicated to the phenomenon of women in human history, and it can be said that the 21st century is the century of women, there is still much to study, analyze, and understand. Improving the rights of women still requires the enthusiasm of scientists. In this regard, many women have dedicated their scientific thinking and pen entirely to this issue. The tradition continues. Worthy, patriotic researchers whose contribution to the study of women's rights issues is already notable (tangible) and who are leaving a serious mark in this regard have emerged in the younger generation.

Irina Batiashvili has made a strong inroad into this field of science. With her innovative thinking, diligent work, and mastery of scientific research methods, she can tackle the tasks set before a young scientist.

This excellent work by Irina Batiashvili will find its way to Georgian readers. Her research strengthens the idea that Georgia, as a European country, and Georgian legal science continue to work towards enhancing and increasing the role of women in the national legal culture.

**Beka Kantaria**

Doctor of Law  
Professor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'B. Kantaria', written in a cursive style.

# Introduction

Diversity in science and innovation creates opportunities to increase scientific human capital. This study aims to identify the differences between the scientific research sector and university activities. Subsequently, identify the reasons for the lack of women's representation in the scientific research sector by additional statistics.

Several statistics are provided within the framework of this study. One statistic reveals the difference between university staff and authors of scientific papers. The difference may be due to prioritization of paid work, domestic work, lack of free time, lack of experience, lack of scientific potential, narrow specialization, stigmas against women, or other factors.

It should be noted, that work-family balance policies are needed not only by young women and men but by employees of all ages.<sup>98</sup> The ability of employed older women to earn a living wage for themselves and other vulnerable family members depends on work-family balance policies and the availability of jobs.<sup>99</sup>

The question is, what is the societal value of this research?

This research manifests the need to increase women's role in the development of the scientific research system and, to under-

---

98 Batiashvili I., Older Women and Integrating a gender Perspective in Employment Policy, *Law and World*, (№26), Vol. 9, Issue 2, June 2023, 99-11.

99 ILO ABC of women workers' rights and gender equality, Geneva, International Labour Office, 2000, Second edition 2007, 146-148.

line the issue of women's participation in highly qualified personnel.

Postdoctoral research on women's representation in the scientific research sector based on Tbilisi State University and international approaches was carried out for the first time in Georgia.

According to international studies, women generally live longer than men due to biological and behavioral advantages, but women's longer lives do not necessarily mean healthier lives.<sup>100</sup> It is a fact that only women experience the potentially negative consequences and risks associated with the health and psychological state of pregnancy and childbirth. Further, existing gender inequality is expressed in terms of income and employment. The mentioned gender inequality originates from the time that a woman devoted to child care, child-rearing, and family work, and if we go deeper, the result of the mentioned time is the formation of the next generation.<sup>101</sup> And, in response, women remain discriminated against both from an economic point of view (less accumulated pension, less income, lower position) and from a moral point of view.<sup>102</sup>

According to UN Women statistics, One in every 10 women is living in extreme poverty (10.3 per cent).<sup>103</sup> If current trends continue, by 2030, an estimated 8 per cent of the world's female population – 342.4 million women and girls – will still be living on less than \$2.15 a day. Most (220.9 million) will reside in sub-Saharan Africa.<sup>104</sup>

---

100 [www.101healthportal.com](http://www.101healthportal.com)

101 Batiashvili I., Older Women and Integrating a gender Perspective in Employment Policy, Law and World, (№26), Vol. 9, Issue 2, June 2023, 99-11.

102 World Health Organization, executive summary women and health Today's evidence tomorrow's Agenda, 2009, Geneva, 1-4.

103 <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures>

104 UN Women, Progress on the Sustainable Development Goals: The gender snapshot 2023. Available at: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2023-en.pdf>

Promoting women's rights by creating an environment full of equal opportunities should serve one simple truth: that men and women should have decent living conditions. This leads to the main goal: the practical realization of the right to equality and building an environment with equal rights in society. The current issue goes beyond the framework of purely normative regulation and becomes part of the expanded meaning of the law, which intersects with morality, ethics, logic, and political expediency. "...the ethical or moral element is built into the foundation of law from the beginning and is in continuous interaction with the political (expediency) element structured in the same foundation. The interaction of these two fundamental principles – moral and political – ultimately determines the content and effectiveness of law. However, their interaction and effectiveness are also variable, as they depend on the balance of moral and political forces at the intersection of the respective vectors. Moreover, since the moral element is always more conservative (faithful to tradition) by its nature, and the political element is more progressive (seeking greater benefit), an optimal balance between them must be found and established, which is or can be achieved through logic. This requires a certain measurement operation and a corresponding dimensional system."<sup>105</sup> A quantitative dimension called "Legimetry" was introduced in Georgia for systematic and methodological research of law understanding/studying.

Legimetry is a new doctrine – a general theory about dimensions. To formulate a general theory, a correct understanding of the structure of law is necessary for its measurement. Also, understanding the composition of law is the essential condition for determining the ratio of its elements. By its very nature, Law is aimed at protecting justice and equality.<sup>106</sup> To implement a legitimate reaction for

---

105 Ugrekhelidze M., *Selected Writings, From Legimetry to Dimensionology of Law*, Publishing House "Universal", Tbilisi, 2024, p.84, p.86.

106 Mosashvili L., *On the Concept of Legimetry*, *Law and World*, N6, pg. 165, 2017.

seeking (restoring) justice in a civilized world, it is first necessary to measure and evaluate the initial action that disrupted the balance and led to the need for a reaction.<sup>107</sup> When we argue about the lack of women's representation in specific areas, it is important to find the root that created inequality and then assess the issue of proportionality when implementing a legitimate reaction so that this process does not lead to a butterfly effect.<sup>108</sup>

The application of the principle of Legimetry<sup>109</sup> (law estimation/legal measurement process) will significantly assist the state in determining proportionality during targeted policy-making regarding empowering and encouraging women under the umbrella of the right to equality and the principle of a social state.

---

107 Mosashvili L., On the Concept of Legimetry", Law and World, N6, pg. 164, 2017.

108 Even a minor impact on the system can have unpredictable consequences elsewhere or at a later date, harming men's situation and creating new inequalities.

109 Ugrekhelidze M., Selected Writings, From Legimetry to Dimensionology of Law, Publishing House "Universal", Tbilisi, 2024, p.88.

# Regarding the Principle of the Social State and Equality

The democratic world, in the Universal Declaration of Human Rights adopted in 1948, loudly affirmed its belief and respect for basic human rights as a whole and highlighted human dignity and equality principle as one of the fundamental rights among other basic rights based on which every state strives to promote social progress and to create a better standard of living for the people and citizens within its jurisdiction...<sup>110</sup>

"...the Declaration has inspired many newly independent states and new democracies in the process of forming and creating constitutions. It is the criterion and measure of how we define, or how we should define, what is good and what is bad."<sup>111</sup> Decent living conditions are a broad concept that crosses several human rights articles at the same time and combines several values. In particular, the first article of the Universal Declaration states that all human beings are born free and equal in dignity and rights. The 22nd, 23rd, 24th, and

---

110 United Nations, The Universal Declaration of Human Rights, United Nations General Assembly, 1948.

111 United Nations, Universal Declaration of Human Rights, 60th Anniversary Special Edition 1948 – 2008, Georgia's Office of the United Nations Public Information Department, Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, Georgia, DPI/876/Rev.4-07-55693/, 2008.

25th articles of the declaration appear as reinforcing norms of dignity and dignified existence. The aforementioned articles protect both older women and people of any age and gender, and if we rely on Article 28, everyone has the right to a social and international order to fully exercise freedoms mentioned in declaration. In the state, the national government is obliged to implement such a state policy to eliminate discriminatory and unfavorable conditions among people.<sup>112</sup> The above-mentioned articles of the Universal Declaration of Human Rights, which combine several values, are significant. In particular, social security is a necessary factor for maintaining dignity, which includes the free and full development of a person, which is significantly violated in the presence of age and gender discrimination against women.

A woman's free development and a true sense of dignity and equality are linked to the appreciation of her abilities and self-inspiration. Self-inspiration and the paradigm of "women as intellectually not valuable (unproductive) assets " are triggered by psychological factors and historical basis. The Constitution of Georgia acknowledges the principle of a social state (Article 5) and the right to equality (Article 11). The Constitution of Georgia directly declares Georgia as a social state. In addition, the state has a legislative responsibility to strengthen social justice, social equality, and social solidarity principles. This implies the existence of a positive obligation. Accordingly, the development of an innovative research system for social impact is a necessary mechanism for fulfilling this positive obligation. In addition, according to the Constitution of Georgia, the right to equality directly implies the development of special measures to ensure substantive equality between men and women and to eliminate inequality. The Constitution of Georgia declares that

---

112 Batiashvili I., "Decent Living and Employment of Older Women", materials of the international scientific conference, challenges of modern law, "World of Lawyers" publishing house, Tbilisi, 2022.

the state ensures equal rights and opportunities for men and women. The aforementioned entry on the right to equality represents an absolute declaration of the state's positive obligation. The National Human Rights Protection Strategy of Georgia for 2022-2030 emphasizes gender and age equality, improvement of social conditions, sustainable and inclusive economic development, and employment. Accordingly, it is important to develop a general strategy for the protection of human rights based on facts.<sup>113</sup> In my opinion, this aim can give possibility Georgia to create joint task in research field with research organisations.<sup>114</sup>

To eliminate gender inequality, any legal entity, state institutions, universities, scientific institutions, and physical persons must start seeing their reflection, which includes the attitudes, behavioral habits, biases, stigmas, and deep-rooted beliefs that accompany the employee's work; Reflective practice can be seen in Tools for Transformative Change for Gender Equality.<sup>115</sup> Accordingly, reflective practice can be defined as the development of gender-sensitive policies individually in every company, State institutions and the public sector using its reflection and practice.<sup>116</sup>

It is also important for state institutions, scientific institutes, and universities to use the prevention mechanism in the form of gender

---

113 Resolution on the approval of the "National Strategy for the Protection of Human Rights of Georgia (for the years 2022-2030)" by the Parliament of Georgia დადგენილება.

114 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

115 Harvey R., Safier C., Transformative Change for Gender Equality Learning from Feminist Strategies, Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2021.

116 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

mainstreaming. "Gender mainstreaming does not only aim to avoid the creation or reinforcement of inequalities, which can have adverse effects on both women and men."<sup>117</sup> It also implies analysing the existing situation, with the purpose of identifying inequalities, and developing policies which aim to redress these inequalities and undo the mechanisms that caused them".<sup>118</sup>

The creation of scientific assets (wealth) is possible only with highly qualified personnel. "Globalisation, advanced technologies, demographic change and migration strongly shape modern societies. To sustain their competitiveness, an optimised and effective usage of human capital is essential: education and qualifications have therefore become among the most crucial factors in recent years.<sup>119</sup> In times of short comings in the labour market, with increasing demand for highly qualified personnel but a shrinking supply, not least because of the demographic trends in most industrial countries, an efficient and sophisticated use of investments in human capital is essential. In particular, facilitating higher qualifications among women and their broader participation in the labour market are amongst the most important means to overcome these shortcomings and trends".<sup>120</sup> The accumulation of women in the scientific research system is a useful mechanism for the effective use of hu-

---

117 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

118 – European institute for gender equality – what is gender mainstreaming – 2019-11-28. <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/what-is-gender-mainstreaming>

119 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

120 Frietsch R., Haller I., Funken-Vrohlings M., Grupp H., Gender-specific patterns in patenting and publishing, Research Policy, 38 (2009) 590–599.

man capital and, therefore, is directly linked to the creation of social justice. Maximizing the use of intellectual resources in conducting targeted research relevant to social welfare will be impossible without the involvement of women, especially considering that women represent an active part of the population.

Impact stories are essential for EFFORTI Online Toolbox and for case studies. The core stones of impact stories/logical model are: output, outcome (direct social effect), impacts (short-term, long-term impact beyond beneficiaries). In conclusion we can assume that in evaluation culture it is essential to use the intervention logic model (impact stories) and evaluation specific model (identified by EFFORTI) to achieve final targets:

- Increase the number of women in R&I positions,
- Improve working conditions / work-life balance,
- Boost professional capabilities of women to pursue promotion,
- Implement gender-fair organizational structures,
- Integrate the gender dimension in research and teaching,
- Foster ethics, public engagement, science education, open access and/or governance,
- Increase R&I outputs and impacts.<sup>121</sup>

In my opinion, the intervention type of policies may include different formats: Mainstreaming actions, gender equality action plan and gender budgeting. EFFORTI paper mentions that research shows that despite various EU activities and women's representation at a

---

121 Project acronym: EFFORTI, Project full title: Evaluation Framework for Promoting Gender Equality in R&I, Project number: 710470, Programme: Horizon 2020 – Science with and for Society (SWAFS), Objective: GERI-3-2015, "Evaluation of initiatives to promote gender equality in research, policy and research organizations", Type of action: RIA, grant agreement No 710470, EFFORTI – Deliverable 4.4 Collection of good practices and lessons learned, Authors: Striebing, Clemens; Reidl, Sybille; Groó, Dora; Palmen, Rachel; Kalpazidou Schmidt, Evanthia; Graversen Krogh, Ebbe; Bühner, Susanne; Stelzner, Lena; Holzinger, Florian; Rigler, Dorottya; Høg Utoft, Ea.

whole level, women face individually different barriers in careers.<sup>122</sup> For integrating equality in the labor market through the gender action plan two dimensions are noteworthy. HR management consists of a Field of Action and a Sub-field of action. Fields of Action of HR Management are Gender-inclusive organizational culture, presence, flexibility, time, and work life. The sub-fields of Action are gender dimension in education and Gender dimension in research content. The education system and experience level should be integrated into this dimension and afterward, it can be assumed that the experience age definition will strengthen and support equal conditions in the work-life balance system.

---

122 Project acronym: EFFORTI, Project full title: Evaluation Framework for Promoting Gender Equality in R&I, Project number: 710470, Programme: Horizon 2020 – Science with and for Society (SWAFS), Objective: GERI-3-2015, "Evaluation of initiatives to promote gender equality in research, policy and research organizations", Type of action: RIA, grant agreement No 710470, EFFORTI – Deliverable 4.4 Collection of good practices and lessons learned, Authors: Striebing, Clemens; Reidl, Sybille; Groó, Dora; Palmen, Rachel; Kalpazidou Schmidt, Evanthia; Graversen Krogh, Ebbe; Bühner, Susanne; Stelzner, Lena; Holzinger, Florian; Rigler, Dorottya; Høg Utoft, Ea.

## Historical Background

It is important to understand the historical basis for assessing the representation of women in the scientific research sector. The lack of representation of women in the creation of scientific wealth has precisely historical foundations.

It has been two centuries since the process of women's emancipation started, though before that, according to historical data, women were in a discriminatory situation. Homer's "Iliad"<sup>123</sup> depicts the Trojan War, the beginning of which was associated with the abduction of the beautiful Helen and the revenge of King Menelaus. In the cycle of myths of the Trojan War, there is an episode: the king of Sparta Menelaus carries his wife Helen naked to a celebration to welcome the Greeks. This one episode clearly shows that in the ancient era, a woman was identified as a creature for possession. Accordingly, the psychological paradigm is that women are incapable of creating intellectual wealth and therefore need less education. This psychological paradigm has a historical basis. Accordingly, equality between women and men in governance<sup>124</sup> is not identical to equality in everyday life and education.

Even in the ancient period, some great philosophers emphasized the importance of women's representation in education. The great phi-

---

123 Гомер, Илиада, Издательство «Художественная литература», перевод с древнегреческого, Библиотека всемирной литературы Москва, 1967.

124 Legitimate superior person.

osopher, Plato, develops the principle of equality of men and women in his work 'Republic'. 'And if so, my friend, there is no special faculty of administration in a state which a woman has because she is a woman, or which a man has by virtue of his sex, but the gifts of nature are alike diffused in both; all the pursuits of men are the pursuits of women also, but in all of them a woman is inferior to a man'<sup>125</sup>. Despite the fact that Plato places strong emphasis on physiological factors, his philosophical doctrine pronounces that for overall welfare it is necessary to make men and women equal and ensure equality of men and women in teaching and education.<sup>126</sup>

In ancient Greece, during the classical era, women's education was a non-priority and limited issue. The vast majority of girls from wealthy families received their education at home, which included learning household chores, cooking, knitting, sewing, dancing, and singing. The only exceptions were the hetaira (a high-class courtesan), who received a broader education, depending on their profession (For example, Aspasia of Miletus was one of the most prominent hetaira in ancient Greece, who later married the general of Athens, Pericles).<sup>127</sup> School education in the ancient era was only for men, as they were considered full citizens and had the right to vote. Here I would like to quote the words of Pericles, one of the founders of Athenian democracy, an Athenian politician, General, and famous orator. "Pericles's Funeral Oration" is a famous speech at the end of the first year of the Peloponnesian War as part of the annual public funeral for the war dead:<sup>128</sup> "And, if I am to speak of womanly virtues to those of you who will henceforth be widows, let me sum them up in one short admonition: To a woman not to show more weakness than is natural

125      *Irakli Batiashvili*. Western Political Philosophy, Frani, Tb., 2022, 37.

126      Batiashvili I., General Overview of the Rights of Older Women, Ministry of Justice of Georgia, Journal Iustitia, N1 (5), 2023, 73-88.

127      [https://www.worldhistory.org/Aspasia\\_of\\_Miletus/](https://www.worldhistory.org/Aspasia_of_Miletus/)

128      Thucydides, Pericles' Funeral Oration, 400 B.C. <http://hrlibrary.umn.edu/education/thucydides.html>

to her sex is a great glory, and not to be talked about for good or for evil among men".<sup>129</sup>

From the perspective of the ancient era, a woman was supposed to be invisible and intended only for the family. Demosthenes attitude towards women is also well known: "We have hetaira for pleasure, concubines for daily needs, and wives to bear children and take care of the house".<sup>130</sup> These words of Demosthenes perfectly express the attitude towards women in ancient Greek society.<sup>131</sup>

The situation regarding women's education was much better in ancient Rome. Almost all Roman children, regardless of gender, were given a basic education: they were taught reading, writing, and arithmetic. But only men could study other sciences. Most Roman families adhered to traditional values and provided their daughters with a certain amount of education, with the sole consideration that a woman should not be too independent and free.

The words of the Roman philosopher Seneca are well-known, and also clearly express the attitude of Roman society toward women's mental abilities: ""Some people are so stupid that they think a woman can insult them. What difference does it make, what kind of woman he is talking about, how many porters the litter has, how many earrings she wears on her ears, how large a chair she rests in? If she does not acquire knowledge and thorough education, she is a mindless and wild animal, unable to restrain her passions".<sup>132</sup>

---

129 надгробная речь перикла, (431—404 до н. э.), <https://postrf.ru/blog/nadgrobnaya-rech-perikla/>

130 Демосфен. Речи. В 3-х томах. «Памятники исторической мысли» Пер. с греч. под ред. Е.С.Голубцовой, Л.П.Маринович, Э.Д. Фролова. – М., 1994.

131 Demosthenes. Demosthenes with an English translation by Norman W. DeWitt, Ph.D., and Norman J. DeWitt, Ph.D. Cambridge, MA, Harvard University Press; section 122, London, William Heinemann Ltd. 1949. <https://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus%3Atext%3A1999.01.0080%3Aspeech%3D59%3Asection%3D122>

132 Сенека, К Серену О СТОЙКОСТИ МУДРЕЦА, или О том, что мудреца нельзя ни обидеть, ни оскорбить, 14(1), Текст приводится по изданию: Луций Анней Сенека. Философские трактаты. Алетея, СПб, 2001. 2-е издание.,

There was a similar situation regarding women's education in the Middle Ages, which I will not attempt to expand on here. When we read history, we see how attitudes towards women have been slowly changing since the 19th century. Here I would like to quote the words of the famous English philosopher John Stuart Mill: "...One of the most important foundations of the constitution is that whoever pays the bills must also be a voter. Women pay as much as men. Can anyone say that a woman who provides for the household, who knows how to manage the household well, who is a teacher and teaches more students, is less than a man who participates in elections? Can anyone dare to convince us that this woman should not be given the right to vote in elections?"<sup>133</sup>

The 19th and 20th centuries open the door for women in science. For example:

1. Dame **Maria Matilda Gordon** was an eminent Scottish geologist.<sup>134</sup> She was the first woman to be awarded a Doctor of Science degree from the University of London and the first woman to be awarded a PhD degree from the University of Munich. Maria was considered one of the most productive geologists at the turn of the 20th century. She was an active supporter of the rights and equality of children and women.



*Maria Gordon*  
*photo source Wikipedia*

---

Перевод с латинского и комментарии Т. Ю. Бородай. Перевод выполнен по изданию: Seneca in ten volumes, London. Loeb Classical Library, 1970-1972. (Нумерация параграфов в электронной версии проставлена нами по латинскому оригиналу). <https://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1343302367>

133 Ugrekhelidze M., Kantaria B., 19th Century Georgia on the Highway of European Legal Culture, Book 2, Constitutionalism Series, Series III, series of Constitutionalism, Series III, Publishing House "Universal", Tbilisi, 2024, p. 429.

134 [https://en.wikipedia.org/wiki/Maria\\_Gordon](https://en.wikipedia.org/wiki/Maria_Gordon)

2. **Grace Brewster Hopper** was an American computer scientist, mathematician, and United States Navy rear admiral.<sup>135</sup> She was a pioneer of computer programming. Hopper was the first to devise the theory of machine-independent programming languages. Her discoveries are still applicable. In May 1955, Hopper was one of the founding members of the Society of Women Engineers. Notable her awards: Defense Distinguished Service Medal; Legion of Merit; Meritorious Service Medal; American Campaign Medal; World War II Victory Medal; National Defense Service Medal; Armed Forces Reserve Medal with two Hourglass Devices; Naval Reserve Medal; Presidential Medal of Freedom.
3. **Marie Curie** was a Polish pioneering physicist and chemist whose work focussed on radioactivity.<sup>136</sup> She was the first woman to win a Nobel Prize, the first person and only woman to win it twice, and the only person to win the prize in two sciences.



*Grace M. Hopper*  
photo source Wikipedia



*Marie Curie*  
photo source Wikipedia

---

135 [https://en.wikipedia.org/wiki/Grace\\_Hopper](https://en.wikipedia.org/wiki/Grace_Hopper)

136 [https://en.wikipedia.org/wiki/Marie\\_Curie](https://en.wikipedia.org/wiki/Marie_Curie)

4. **Chien-Shiung Wu** was a Chinese-American experimental physicist and Nobel prize winner.<sup>137</sup> Wu also was awarded the inaugural Wolf Prize in Physics in 1978. Her expertise in experimental physics evoked comparisons to Marie Curie. Her nicknames include the "First Lady of Physics", the "Chinese Marie Curie" and the "Queen of Nuclear Research". She made significant contributions in the fields of nuclear and particle physics.



*Chien-shiung Wu*  
photo source Wikipedia

The 20th century shows that women can make significant positive contributions to science.

It is noteworthy that the founder of the Georgian School of Criminal Law in Georgia was a female researcher, professor, Georgian scientist, lawyer, and member of the Board of Defenders Tinatin Tsereteli (born July 25, 1903, died July 8, 1980). Tinatin Tsereteli was a student of Luarsab Andronikashvili, a great Georgian scholar and founder of the Georgian School of Law. Thanks to Luarsab Andronikashvili, the foundation of higher legal education was laid in Georgia. Tinatin Tsereteli was the first female scholar who became the author of fundamental research and books



*Tinatin Tsereteli*  
source: tsu.ge

in criminal justice, such as: Criminal Action and Its Consequences (1966); Doctrine on Crime, Vol. 1 (1969, T. Tsereteli, G. Tkesheliadze); Luarsab Andronikashvili – Defender of Revolutionaries and Progressives (1976); Crime against the Person (1980, T. Tsereteli, V.

---

137 [https://en.wikipedia.org/wiki/Chien-Shiung\\_Wu](https://en.wikipedia.org/wiki/Chien-Shiung_Wu)

Machavariani, V. Makashvili, T. Shavgulidze).<sup>138</sup>

"The most reliable and productive way to study and evaluate a scientist's creative legacy has always been to clarify his/her attitude to key methodological problems. It is here that, ultimately, the author's entire scientific thought comes together in a generalized unity; Here, the correctness of its starting positions, the consistency and persuasiveness of its argumentation, the viability of theoretical ideas, and their practical value and prospects are most tested.

The interrelationship between the objective and the subjective is a worldview and, consequently, methodological problem that consistently took a central place in Tinatin Tsereteli's scientific work. It acquired a decisive importance for the author's scientific orientation in general... It's not just that Tinatin Tsereteli often addressed the above-mentioned, directly or indirectly, in her selected works. The main thing is that the coverage of various aspects of this problem about criminal law issues allowed her to create a coherent system of scientific views, which, on the one hand, had the most beneficial impact on legislative and judicial practice and, on the other hand, she guided the main directions of criminal justice research in the republic for many years. Perhaps it is reasonable to assume that it was precisely the overcoming of the difficulties she encountered when dealing with the problem of the objective-subjective that helped Tinatin Tsereteli to reliably master the method of a dialectical approach to socio-legal events, with the graceful criminal interpretation of which she created for himself and his students a rich arsenal of new, diverse methods of scientific analysis".<sup>139</sup>

It is also worth noting that the researcher and scientist Fat-

---

138 <https://dlab.ug.edu.ge/books/detail/2173> (Georgian Language Digital Laboratory, University of Georgia Library).

139 Ugrekhelidze M., *Selected Writings, Personology of Law, Dialectics of Objective and Subjective in the Scientific Work of Tinatin Tsereteli*, Publishing House "Universal", Tbilisi, 2024, pp. 60, 61.

man (Fati) Gokieli was born in Georgia in 1901. Fati Gokieli had a multifaceted education. She studied at the same time both faculties of law and economics. In 1926, She became a post-graduate student in civil law. Later, in 1941, Fati Gokieli graduated from Tbilisi University with a degree in French literature. Fatman (Fati) Gokieli was fluent in French and German. Her literal translations were outstanding in the 20th century, for example, Fatti Gokieli translated M. Zweig's "The Legend of The Third Dove".<sup>140</sup> Also, her critical writings about Georgian and Russian literature have been preserved in history.



*Fatman (Fati) Gokieli  
The book: 19th century  
Georgia on the highway of  
European legal culture*

The women scientists were represented in small numbers in the Georgian scientific landscape, however they were distinguished by great resonance.

---

<sup>140</sup> [https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%98\\_%E1%83%92%E1%83%9D%E1%83%99%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98](https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%98_%E1%83%92%E1%83%9D%E1%83%99%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98)

# Tbilisi State University Statistics on TSU Women Employees and Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI Statistics based on Scopus

Tbilisi State University statistics on academic and scientific staff employed at the university and statistics compiled by the Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research on the Scopus database reveal quantity differences between university staff (including academic and scientific personnel) and authors/researchers of scientific papers. According to statistics provided by TSU:

“1. In 2023, TSU employed:

Academic staff – 729 people, including 402 women.

Scientific staff – 828 people, including 435 women.

Teachers (full-time) 111 people, including 109 women.

Staff invited to higher educational and professional programs (including invited teachers on a part-time basis) – 1590 people, including 1067 women.

2. In 2024, TSU employed:

Academic staff – 716 people, including 392 women.

Scientific staff – 832 people, including 435 women.

Teachers (full-time) – 114 people, including 112 women.

Staff invited to higher educational and professional programs (including invited teachers on a part-time basis) – 1564 people, including 1062 women.

3. In 2025, TSU employed:

Academic staff – 737 people, including 408 women.

Scientific staff – 819 people, including 436 women.

Teachers (full-time) – 113 people, including 111 women.

Staff invited to higher educational and professional programs (including invited teachers on a part-time basis) – 1609 people, including 1056 women.

*a) Academic staff: Up to 60 years old (at age 60) – 382 people, including 233 women.*

Over 60 years old – 355 people, including 180 women.

*b) Scientific personnel: Up to 60 years old (at age 60) – 328 people, including 193 women.*

Over 60 years old – 491 people, including 243 women.

*c) Teachers (staff): Up to 60 years old (at age 60) – 62 people, including women – 60 people.*

Over 60 years old – 51 people, including 51 women.

*d) Staff invited to higher education and professional programs (including invited teachers on a part-time basis):*

Up to 60 years old (at age 60) – 1219 people, including 821 women.

Over 60 years old – 390 people, including 235 women.

4. University personnel enjoy the rights defined for employees under the current legislation of Georgia. TSU's internal regulations define certain rights and benefits. Parental leave for university personnel due to pregnancy, childbirth, and childcare, as well as for adoption of a newborn and childcare, shall be paid from the university budget on the principle of refilling up to six times the amount of labor remuneration established by the legislation issued by the relevant state body (Article 16, paragraph 4, of the TSU Internal Regulations and Disciplinary Responsibility Norms). Pregnant and nursing women

employed at the university, persons who have a child under 3 years old (Article 23 of the Internal Regulations and Disciplinary Responsibility Norms) or who have a child of preschool or school (primary school) age, in agreement with their direct supervisor, by order of the head of administration, may start work half an hour later than the scheduled time or leave the workplace half an hour earlier than the scheduled time (Article 8, paragraph 3 of the Internal Regulations and Disciplinary Responsibility Norms).

5. Human resource development plays an important role in personnel management policy. It is worth noting that personnel development is a continuous process. The goal is to support employees in performing their obligations/functions defined by the employment contract at a high level – by enhancing the necessary skills and competencies. The university administration is guided by the requirements of the Organic Law of Georgia – the "Labor Code of Georgia", the Law of Georgia "On Higher Education", the University Charter, Internal Regulations, and other internal legal acts. The university administration, both verbally and in writing, ensures that the personnel are informed of relevant news in the event of changes to the above-mentioned regulations, which will help employees fulfill their contractual obligations/functions at a high level (includes: persons returning from parental leave due to pregnancy, childbirth, and childcare, as well as for adoption of a newborn and childcare).

6. For exemplary performance of official duties, long, diligent service, performance of particularly difficult or important tasks, and other objective grounds, the University uses various forms of staff incentives: a) Expressing gratitude in writing; b) Transferring a monetary reward; c) Awarding a gift; d) Transferring to a higher-paid position or temporarily increasing the amount of remuneration for the position held; e) annulling the existing (current) disciplinary penalty. The bonus is awarded based on a written submission from the head of the relevant structural unit, which asserts the employ-

ee's proper and diligent performance of official duties. To promote scientific research by academic personnel, it allocates financial rewards to academic personnel based on regulations developed and approved by the relevant procedure.”<sup>141</sup>

From the above, it can be seen that Tbilisi State University has presented the positive mechanisms of differential treatment of pregnant and nursing mothers, which are currently valid at Tbilisi State University.

From the statistics of the shares of female authors and the age structure of authors in Georgia from Scopus Conducted by Fraunhofer ISI in September 2023<sup>142</sup>, it can be seen that the number of female authors among all authors has increased, but the number of all authors is in stagnation.<sup>143</sup> Georgia belongs to the list of countries where researchers and professors have a relatively low average annual income. Also in the second figure, we can see (Source Elsevier-Scopus, Fraunhofer ISI Calculations), that newly entered scientists with less practice-based age have a higher percentage of publications. 16+ and higher the practice-based age women have very small indicators on publishing (25%).

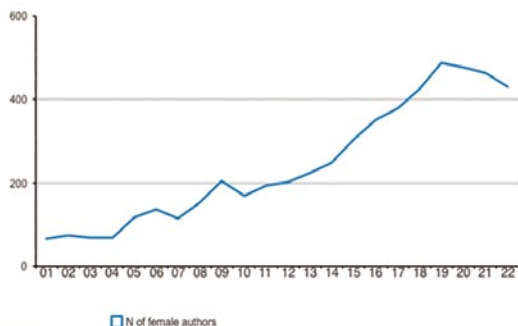
---

141 Letter from Eristavi Sh., Deputy Head of the Personnel Management Department of Tbilisi State University. 19.02.2025. (Statistical data are certified by signature and seal).

142 Data Source: elsevier – Scopus; Fraunhofer ISI calculations.

143 Batiashvili I., Older Women and Integrating a gender Perspective in Employment Policy, Law and World, (№26), Vol. 9, Issue 2, June 2023, 99-11.

|    | N of female au% of femal authors among all authors |     |
|----|----------------------------------------------------|-----|
| 01 | 66                                                 | 32% |
| 02 | 73                                                 | 32% |
| 03 | 68                                                 | 32% |
| 04 | 69                                                 | 28% |
| 05 | 117                                                | 38% |
| 06 | 136                                                | 38% |
| 07 | 114                                                | 35% |
| 08 | 152                                                | 39% |
| 09 | 204                                                | 42% |
| 10 | 169                                                | 40% |
| 11 | 195                                                | 36% |
| 12 | 202                                                | 39% |
| 13 | 225                                                | 43% |
| 14 | 248                                                | 44% |
| 15 | 306                                                | 46% |
| 16 | 353                                                | 44% |
| 17 | 378                                                | 45% |
| 18 | 425                                                | 43% |
| 19 | 488                                                | 47% |
| 20 | 478                                                | 44% |
| 21 | 465                                                | 45% |
| 22 | 432                                                | 48% |

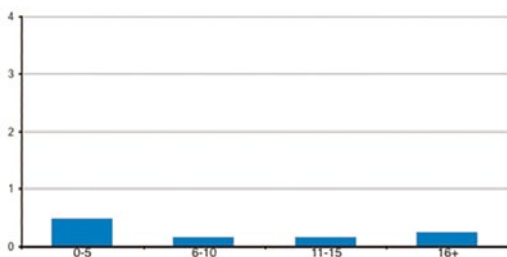


Source: Elsevier - Scopus; Fraunhofer Isi calculations

Scientific Age 2022

| Scientific age groups |     |
|-----------------------|-----|
| 0-5                   | 47% |
| 6-10                  | 15% |
| 11-15                 | 16% |
| 16+                   | 25% |
| Avg.                  | 8,8 |

Scientific age groups



It is a fact that women are quite represented in university activities; however, in the research sector, regarding scientific publications and research, the representation of women in publications decreases with the gaining of experience-based age. Which divides scientific academic activity into two independent spaces: Paid workspace and paid and unpaid scientific work that requires free time and accumulated experience.

By specific example<sup>144</sup> about the share of women in publica-

144 Example – figure (table 4) from Frietsch R., Haller I., Funken-Vrohlings M., Grupp H., Gender-specific patterns in patenting and publishing, Research Policy, 38 (2009) 590–599.

tions, we can assume that taking into account the scientific (experience-based) age instead of the biological age, women definitely would benefit from it. As in other fields, in the labor market, women go to the career ladder more slowly than men. Women's labor activity has individual characterization: integration in the labor market, unpaid domestic work, maternity leave, child rising process and aged and gender referred stigmas which gives cross discrimination effect.<sup>145</sup> According to statistics from UN Women, women are paid less than men. The gender wage gap is estimated to be 20 per cent. This means that women earn 80 per cent of what men earn, though these figures understate the real extent of gender pay gaps, particularly in developing countries where informal self-employment is prevalent.<sup>146</sup> According to current researches, By 2050 women globally will still be spending almost 2.5 more hours per day on unpaid care work than men, on the current trajectory.<sup>147</sup> If women's unpaid work were assigned a monetary value, it would exceed up to 40 per cent of GDP in some countries based on conservative estimates.<sup>148</sup> Unpaid care work is essential to the functioning of the economy but often goes uncounted and unrecognized.<sup>149</sup>

From the above mentioned, it can be assumed that after raising

---

145 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

146 International Labour Organization (ILO), Pay transparency legislation: Implications for employers' and workers' organizations (June, 2022). Available at: [https://www.ilo.org/travail/info/publications/WCMS\\_849209/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/travail/info/publications/WCMS_849209/lang--en/index.htm)

147 UN Women, Progress on the Sustainable Development Goals the Gender Snapshot 2023. Available at: <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2023-en.pdf>

148 Measuring unpaid domestic and care work – ILOSTAT. Available at: <https://ilostat.ilo.org/topics/unpaid-work/measuring-unpaid-domestic-and-care-work/>

149 Diane Elson, Labor markets as gendered institutions: Equality, efficiency and empowerment issues, World Development, vol. 27, No. 3, pp. 611–627 (1999).

a child, after maternity leave, women have less possibility to have the same practice as men of the same age. When the Experience level differs, competition is fictional from the beginning, and of course, women stand in a disadvantaged situation.<sup>150</sup> But if employers look through an experience-based age lens, stigmas and expectations will be proportionate to the women and men with the experience age.<sup>151</sup> The above-mentioned experience-based age concept will help the state integrate people into the highly qualified scientific sector labor market by determining their qualifications, improving their skills, and providing employment opportunities. It is obvious that when a country has a demand for a research system gross, the annual average remuneration is comparatively high, and researchers have high income, the competition between men and women increases. According to UN Women research, increasing educational attainment in general as well as women's and girls' educational attainment contributes to women's economic empowerment. At the same time, economic growth is becoming more inclusive and environmentally sustainable. Education, upskilling, and re-skilling are essential for maintaining jobs, especially with rapid technological transformation. This is vital for the health and well-being of women and girls, as well as for their income-generation opportunities and participation in the formal labor market.<sup>152</sup> From the perspective of society's prosperity and demographical issues, highly qualified women employees

---

150 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

151 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

152 <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures>

with better education often have fewer children. However, more effective use of female human capital leads to a broad competitive market and knowledge-based society.<sup>153</sup>

In the article "How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures"<sup>154</sup>, we can see the importance of research and innovation, which is linked to an economic positive impact on countries' sustainable development and expanding labor market. We can underline importance of use of scientific evidence in policy making process and evidence – based strategic intelligence. the result is target-based funding and effective learning. "The importance of research and innovation (R&I) for the prosperity and wealth of countries and their citizens is widely recognised. Numerous policy interventions have been designed and implemented in Europe to address systems and/or market failures (for an overview, see Research and Innovation Observatory, <https://rio.jrc.ec.europa.eu/> or OECD STI Compass, <https://stip.oecd.org/stip.html>). With the rise of the idea of evidence-based policy-making (Nutley et al. 2002; Solesbury 2001; Sanderson 2002), expectations have grown regarding the use of scientific evidence in policymaking, and evaluations are increasingly perceived as an instrument of evidence-based strategic intelligence (Kuhlmann et al. 1999). In this regard, evaluations may help to justify or re-direct funding, making public spending more efficient and effective but also enabling learning (Kuhlmann 2003)."<sup>155</sup> One of the

---

153 Frietsch R., Haller I., Funken-Vrohlings M., Grupp H., Gender-specific patterns in patenting and publishing, *Research Policy*, 38 (2009) 590–599.

154 Buehrer S., Kalpazidou Schmidt E., Rigler D., Rachel P., How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures, *Public Policy and Administration*. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 368-381, ISSN 2029-2872 (online).

155 Buehrer S., Kalpazidou Schmidt E., Rigler D., Rachel P., How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures, *Public Policy and Administration*. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 368-381, ISSN 2029-2872 (online).

important criteria of evolution is temporality, which means systematic and regular evaluation of policy instruments, policy mix and socio-economic performance. Afterwards every element should be consolidated, analyzed and reported with systemic perspective. Another issue mentioned in the article is recent achievements towards further improvements of the respective evaluation cultures within European R&I systems, which will help countries to improve and promote evaluations.

Gender studies and research need specific comparison methods. We can assume that evaluation culture and logical models (impact stories) can lead to the development of a research system. Impact stories can be useful in identifying the problem, finding outputs, expecting the income of intervention, and the long-term impact of the intervention on the promotion of gender equality in the working environment.<sup>156</sup>

Evaluation processes and frameworks should be focused on how the intervention contributes to achieving impact instead of attributing impact automatically to the intervention.<sup>157</sup>

According to the author's specifications, the raw data source was provided by The Fraunhofer Research Institute.<sup>158</sup> Data included Georgia's ten universities, institutes, and centers. The number of publications from 2010 to 2023 is 16,354. According to statistics, dynamic growth has been observed since 2016, and the highest publication

---

156 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), International Journal of Social Sciences, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

157 Buehrer S., Kalpazidou Schmidt E., Rigler D., Rachel P., How to Implement Context-Sensitive Evaluation Approaches in Countries with still Emerging Evaluation Cultures, Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 368-381, ISSN 2029-2872 (online).

158 Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI (Department of Innovation and Knowledge Economy) provided this raw data. Author Irina Batiashvili conducted an analysis and research.

rate was revealed in 2023. The largest share of publications belongs to Tbilisi State University (6,221 publications), while the number of publications of Ilia State University and the Technical University in 2010-2023 is 2,635 and 2,073, respectively. Noteworthy that during the years 2010-2023, the Faculty of Law of Tbilisi State University has 9 publications in the Scopus database, while Ilia State University has 2 publications. This demonstrates the scarcity of publications and Scopus-registered journals at the Faculty of Law and the existing challenges. It is essential to analyze the table, where the share of authors in Scopus consists of several characteristics.

Characteristics and relevant statistics:

- Professors (affiliated with a university; GE Affiliation) – 10,167 authors in Scopus (2010-2023);
- Number of female and male authors in Scopus with GE affiliation<sup>159</sup> – 5491 Authors.
- TSU dominates – 1103 authors. Ilia State University and the Technical University have approximately the same numbers – 415 and 349.
- The representation of authors from the Law Faculty of Tbilisi State University and Ilia State University (with the status of professor (GE Affiliation), where gender can be determined, is 7 and 4 authors.
- The number of female authors with professor status is 2,610 (2010-2023). This is approximately half of the authors' composition based on statistics on 10 universities, institutes, and centers.
- The authors of the law faculties of Tbilisi State University and Ilia State University are underrepresented in the Scopus database.
- Noteworthy that the share of authors with GE affiliation who have no gender affiliation (gender cannot be determined) is

---

159      The author's gender, and they have the status of professor.

4,676 (2010-2023).<sup>160</sup> However, this still does not change the reality at the Faculty of Law, as only 2 authors are recorded in this ranking.

- If we rely on the raw data of the Fraunhofer Research Institute (2010-2023 period), the share of women authors in Scopus is 47.5%. For example, in the Scopus database, the share of women in Scopus at Tbilisi State University in these years is 45.2%, at the Andria Razmadze Institute of Mathematics it is 8.2%, and at Tbilisi State Medical University it is 56.5%.
- The average scientific age has increased by 9 years from 2010 to 2023. However, it varies by year. The highest scientific age was recorded at TSU in 2022 – 12 years. And in 2023, the scientific age was 11 years. The scientific age at the TSU Faculty of Law in 2023 is 4. Noteworthy that the Elephter Andronikashvili Institute of Physics and the Andria Razmadze Institute of Mathematics have the highest scientific age, 25 and 23.

| A      |          | B                                              |  | C                                                                                                                     |  | D                                                                                 |  | E |  |
|--------|----------|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| uni_id | afid     | dpid                                           |  | Uni_name                                                                                                              |  | Uni_name                                                                          |  |   |  |
| 1      | 60071909 |                                                |  | Ivane Javakishvili Tbilisi State University                                                                           |  |                                                                                   |  |   |  |
| 1      | law fac  | 60071909 '123516173', '115436769'              |  | Ivane Javakishvili Tbilisi State University Tbilisi                                                                   |  | Faculty of International Law and International Relations Tbilisi State University |  |   |  |
| 2      | 60104463 |                                                |  | Ila State University ISU                                                                                              |  |                                                                                   |  |   |  |
| 2      | law fac  | 60104463 '129873608', '129873609', '123767696' |  | Centre for Corporate and Commercial Law The School of Law of LEPL Ila State U School of Law LEPL Ila State University |  |                                                                                   |  |   |  |
| 3      | 60071901 |                                                |  | Georgian Technical University                                                                                         |  |                                                                                   |  |   |  |
| 4      | 60069086 |                                                |  | Georgian Academy of Sciences                                                                                          |  |                                                                                   |  |   |  |
| 5      | 60071900 |                                                |  | Georgian Academy of Sciences E. Andronikashvili Institute of Physics                                                  |  |                                                                                   |  |   |  |
| 6      | 60071912 |                                                |  | Tbilisi State Medical University                                                                                      |  |                                                                                   |  |   |  |
| 7      | 60071899 |                                                |  | Georgian Academy of Sciences Andria Razmadze Mathematical Institute                                                   |  |                                                                                   |  |   |  |
| 8      | 60071907 |                                                |  | Abastumani Astrophysical Observatory                                                                                  |  |                                                                                   |  |   |  |
| 9      | 60109003 |                                                |  | The University of Georgia, Tbilisi                                                                                    |  |                                                                                   |  |   |  |
| 10     | 60272311 |                                                |  | Ivane Bertashvili Center of Experimental Biomedicine                                                                  |  |                                                                                   |  |   |  |

Number of Publication in Scopus (doctype = Article, Letter, Review, Note)

| Pub_Year | Pub_Total | Pub_Uni1 |         | Pub_Uni2 |         | Pub_Uni3 | Pub_Uni4 | Pub_Uni5 | Pub_Uni6 | Pub_Uni7 | Pub_Uni8 | Pub_Uni9 | Pub_Uni10 |
|----------|-----------|----------|---------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|          | Georgia   | Pub_Uni1 | law fac | Pub_Uni2 | law fac |          |          |          |          |          |          |          |           |
| 2010     | 551       | 169      | 0       | 35       | 0       | 27       | 19       | 60       | 25       | 39       | 31       | 1        | 21        |
| 2011     | 784       | 322      | 0       | 72       | 0       | 53       | 29       | 60       | 56       | 44       | 26       | 5        | 14        |
| 2012     | 844       | 405      | 0       | 79       | 0       | 51       | 20       | 59       | 49       | 19       | 30       | 3        | 16        |
| 2013     | 823       | 413      | 0       | 89       | 0       | 81       | 6        | 21       | 40       | 21       | 28       | 6        | 16        |
| 2014     | 828       | 393      | 0       | 136      | 0       | 51       | 5        | 24       | 58       | 11       | 30       | 8        | 11        |
| 2015     | 992       | 441      | 1       | 208      | 0       | 140      | 6        | 14       | 64       | 7        | 44       | 3        | 25        |
| 2016     | 1131      | 524      | 0       | 217      | 0       | 278      | 13       | 17       | 83       | 6        | 42       | 4        | 25        |
| 2017     | 1125      | 472      | 0       | 190      | 0       | 257      | 5        | 12       | 73       | 5        | 42       | 4        | 15        |
| 2018     | 1358      | 558      | 1       | 259      | 0       | 256      | 5        | 11       | 96       | 6        | 41       | 9        | 21        |
| 2019     | 1508      | 587      | 1       | 259      | 1       | 195      | 8        | 18       | 84       | 6        | 27       | 18       | 26        |
| 2020     | 1572      | 541      | 3       | 251      | 1       | 176      | 6        | 11       | 105      | 5        | 34       | 40       | 22        |
| 2021     | 1635      | 473      | 1       | 246      | 0       | 170      | 19       | 10       | 146      | 12       | 26       | 56       | 32        |
| 2022     | 1537      | 447      | 0       | 271      | 0       | 162      | 8        | 11       | 104      | 8        | 23       | 81       | 32        |
| 2023     | 1666      | 476      | 2       | 323      | 0       | 176      | 9        | 10       | 98       | 9        | 16       | 118      | 25        |
| Total    | 16354     | 6221     | 9       | 2635     | 2       | 2073     | 158      | 338      | 1082     | 198      | 440      | 356      | 301       |

160 The reason is that full names are not available in Scopus, but only the initials of the first names.

| Number of Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note) |                     |         |                     |          |                     |         |         |         |         |         |         |         |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--|
| Pub_Year                                                                                  | Au_Total<br>Georgia | Au_Uni1 | AU_Uni1_Ia<br>w fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_Ia<br>w fac | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |  |
| 2010                                                                                      | 797                 | 175     | 0                   | 38       | 0                   | 36      | 39      | 34      | 47      | 28      | 29      | 1       | 34       |  |
| 2011                                                                                      | 1035                | 323     | 0                   | 84       | 0                   | 66      | 20      | 48      | 76      | 31      | 25      | 2       | 29       |  |
| 2012                                                                                      | 1034                | 364     | 0                   | 101      | 0                   | 61      | 24      | 26      | 86      | 15      | 23      | 3       | 32       |  |
| 2013                                                                                      | 1009                | 299     | 0                   | 96       | 0                   | 128     | 9       | 15      | 64      | 20      | 25      | 7       | 44       |  |
| 2014                                                                                      | 1190                | 314     | 0                   | 114      | 0                   | 77      | 4       | 26      | 161     | 15      | 43      | 9       | 27       |  |
| 2015                                                                                      | 1379                | 375     | 1                   | 131      | 0                   | 77      | 7       | 12      | 180     | 7       | 40      | 3       | 58       |  |
| 2016                                                                                      | 1603                | 423     | 0                   | 138      | 0                   | 100     | 13      | 12      | 190     | 8       | 45      | 2       | 59       |  |
| 2017                                                                                      | 1559                | 422     | 0                   | 121      | 0                   | 93      | 6       | 16      | 189     | 5       | 44      | 2       | 42       |  |
| 2018                                                                                      | 1802                | 450     | 1                   | 145      | 0                   | 115     | 4       | 9       | 214     | 7       | 45      | 4       | 43       |  |
| 2019                                                                                      | 1947                | 505     | 2                   | 157      | 1                   | 112     | 8       | 17      | 176     | 6       | 34      | 19      | 42       |  |
| 2020                                                                                      | 2165                | 529     | 5                   | 196      | 5                   | 153     | 6       | 12      | 186     | 7       | 40      | 22      | 49       |  |
| 2021                                                                                      | 2132                | 441     | 1                   | 186      | 0                   | 170     | 17      | 10      | 239     | 10      | 24      | 30      | 68       |  |
| 2022                                                                                      | 2144                | 463     | 0                   | 220      | 0                   | 143     | 8       | 6       | 178     | 9       | 26      | 42      | 65       |  |
| 2023                                                                                      | 2190                | 505     | 1                   | 173      | 0                   | 152     | 7       | 11      | 160     | 16      | 18      | 66      | 56       |  |
| total                                                                                     | 10167               | 2236    | 8                   | 773      | 5                   | 721     | 116     | 95      | 1022    | 69      | 113     | 132     | 217      |  |

| Number of FEMALE or MALE Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note) (for this authors the gender is known) |                     |         |                     |          |                     |         |         |         |         |         |         |         |          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-----|
| Pub_Year                                                                                                                                        | Au_Total<br>Georgia | Au_Uni1 | AU_Uni1_Ia<br>w fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_Ia<br>w fac | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 | %   |
| 2010                                                                                                                                            | 449                 | 101     | 0                   | 24       | 0                   | 19      | 13      | 14      | 14      | 21      | 17      | 1       | 16       | 56% |
| 2011                                                                                                                                            | 558                 | 184     | 0                   | 43       | 0                   | 40      | 10      | 20      | 27      | 21      | 15      | 1       | 18       | 54% |
| 2012                                                                                                                                            | 531                 | 193     | 0                   | 49       | 0                   | 32      | 11      | 11      | 38      | 10      | 11      | 2       | 17       | 51% |
| 2013                                                                                                                                            | 536                 | 171     | 0                   | 58       | 0                   | 64      | 2       | 8       | 26      | 11      | 12      | 3       | 28       | 53% |
| 2014                                                                                                                                            | 596                 | 183     | 0                   | 61       | 0                   | 49      | 2       | 10      | 42      | 12      | 16      | 7       | 15       | 51% |
| 2015                                                                                                                                            | 719                 | 192     | 1                   | 76       | 0                   | 43      | 3       | 4       | 52      | 2       | 19      | 2       | 40       | 52% |
| 2016                                                                                                                                            | 847                 | 234     | 0                   | 81       | 0                   | 58      | 4       | 4       | 59      | 5       | 20      | 2       | 27       | 53% |
| 2017                                                                                                                                            | 881                 | 235     | 0                   | 70       | 0                   | 59      | 3       | 6       | 67      | 4       | 23      | 2       | 21       | 57% |
| 2018                                                                                                                                            | 1020                | 254     | 1                   | 86       | 0                   | 67      | 3       | 2       | 80      | 6       | 24      | 3       | 24       | 57% |
| 2019                                                                                                                                            | 1098                | 263     | 1                   | 84       | 1                   | 62      | 4       | 5       | 60      | 5       | 19      | 11      | 27       | 56% |
| 2020                                                                                                                                            | 1212                | 279     | 4                   | 113      | 4                   | 71      | 6       | 4       | 52      | 4       | 18      | 18      | 23       | 56% |
| 2021                                                                                                                                            | 1179                | 249     | 1                   | 103      | 0                   | 83      | 9       | 5       | 82      | 7       | 13      | 18      | 38       | 55% |
| 2022                                                                                                                                            | 1225                | 244     | 0                   | 115      | 0                   | 72      | 4       | 3       | 71      | 6       | 11      | 27      | 38       | 57% |
| 2023                                                                                                                                            | 1251                | 280     | 1                   | 96       | 0                   | 80      | 3       | 3       | 67      | 11      | 13      | 40      | 31       | 57% |
| Total                                                                                                                                           | 5491                | 1103    | 7                   | 415      | 4                   | 349     | 53      | 30      | 209     | 49      | 49      | 81      | 101      | 54% |

| Number of FEMALE Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note) |                     |         |                     |          |                     |         |         |         |         |         |         |         |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--|
| Pub_Year                                                                                         | Au_Total<br>Georgia | Au_Uni1 | AU_Uni1_Ia<br>w fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_Ia<br>w fac | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |  |
| 2010                                                                                             | 177                 | 34      | 0                   | 10       | 0                   | 2       | 6       | 8       | 8       | 1       | 2       | 1       | 13       |  |
| 2011                                                                                             | 205                 | 51      | 0                   | 19       | 0                   | 7       | 3       | 11      | 11      | 1       | 4       | 1       | 13       |  |
| 2012                                                                                             | 219                 | 58      | 0                   | 22       | 0                   | 3       | 6       | 5       | 24      | 0       | 3       | 1       | 13       |  |
| 2013                                                                                             | 234                 | 57      | 0                   | 28       | 0                   | 15      | 0       | 4       | 15      | 1       | 4       | 2       | 21       |  |
| 2014                                                                                             | 260                 | 63      | 0                   | 25       | 0                   | 10      | 0       | 2       | 22      | 0       | 6       | 5       | 8        |  |
| 2015                                                                                             | 332                 | 72      | 1                   | 36       | 0                   | 12      | 0       | 2       | 29      | 1       | 5       | 1       | 32       |  |
| 2016                                                                                             | 368                 | 82      | 0                   | 38       | 0                   | 12      | 1       | 2       | 39      | 1       | 5       | 2       | 19       |  |
| 2017                                                                                             | 389                 | 88      | 0                   | 35       | 0                   | 15      | 1       | 2       | 40      | 0       | 7       | 1       | 14       |  |
| 2018                                                                                             | 448                 | 113     | 0                   | 42       | 0                   | 15      | 0       | 0       | 47      | 1       | 7       | 1       | 19       |  |
| 2019                                                                                             | 515                 | 111     | 1                   | 43       | 0                   | 19      | 1       | 2       | 38      | 1       | 2       | 3       | 20       |  |
| 2020                                                                                             | 541                 | 110     | 3                   | 54       | 2                   | 20      | 0       | 1       | 31      | 0       | 5       | 3       | 18       |  |
| 2021                                                                                             | 530                 | 101     | 0                   | 52       | 0                   | 26      | 1       | 0       | 45      | 1       | 3       | 6       | 29       |  |
| 2022                                                                                             | 617                 | 106     | 0                   | 63       | 0                   | 17      | 0       | 1       | 44      | 0       | 4       | 10      | 30       |  |
| 2023                                                                                             | 589                 | 124     | 0                   | 47       | 0                   | 23      | 0       | 2       | 38      | 1       | 3       | 19      | 22       |  |
| Total                                                                                            | 2610                | 499     | 4                   | 215      | 2                   | 105     | 13      | 17      | 152     | 4       | 14      | 33      | 78       |  |

| Number of Rest Authors in Scopus with GE Affiliation (doctype = Article, Letter, Review, Note) |                     |         |                     |          |                     |         |         |         |         |         |         |         |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--|
| Pub_Year                                                                                       | Au_Total<br>Georgia | Au_Uni1 | AU_Uni1_Ia<br>w fac | Pub_Uni2 | AU_Uni2_Ia<br>w fac | Au_Uni3 | Au_Uni4 | Au_Uni5 | Au_Uni6 | Au_Uni7 | Au_Uni8 | Au_Uni9 | Au_Uni10 |  |
| 2010                                                                                           | 348                 | 74      | 0                   | 14       | 0                   | 17      | 26      | 20      | 33      | 7       | 12      | 0       | 18       |  |
| 2011                                                                                           | 477                 | 139     | 0                   | 41       | 0                   | 26      | 10      | 28      | 49      | 10      | 10      | 1       | 11       |  |
| 2012                                                                                           | 503                 | 171     | 0                   | 52       | 0                   | 29      | 13      | 15      | 48      | 5       | 12      | 1       | 15       |  |
| 2013                                                                                           | 473                 | 128     | 0                   | 38       | 0                   | 64      | 7       | 7       | 38      | 9       | 13      | 4       | 16       |  |
| 2014                                                                                           | 564                 | 131     | 0                   | 53       | 0                   | 28      | 2       | 16      | 119     | 3       | 27      | 2       | 12       |  |
| 2015                                                                                           | 660                 | 183     | 0                   | 55       | 0                   | 34      | 4       | 8       | 128     | 5       | 21      | 1       | 18       |  |
| 2016                                                                                           | 756                 | 189     | 0                   | 57       | 0                   | 42      | 9       | 8       | 131     | 3       | 25      | 0       | 32       |  |
| 2017                                                                                           | 678                 | 187     | 0                   | 51       | 0                   | 34      | 3       | 10      | 122     | 1       | 21      | 0       | 21       |  |
| 2018                                                                                           | 782                 | 196     | 0                   | 59       | 0                   | 48      | 1       | 7       | 134     | 1       | 21      | 1       | 19       |  |
| 2019                                                                                           | 849                 | 242     | 1                   | 73       | 0                   | 50      | 4       | 12      | 116     | 1       | 15      | 8       | 15       |  |
| 2020                                                                                           | 953                 | 250     | 1                   | 83       | 1                   | 82      | 0       | 8       | 134     | 3       | 22      | 4       | 26       |  |
| 2021                                                                                           | 953                 | 192     | 0                   | 83       | 0                   | 87      | 8       | 5       | 157     | 3       | 11      | 12      | 30       |  |
| 2022                                                                                           | 919                 | 219     | 0                   | 105      | 0                   | 71      | 4       | 3       | 107     | 3       | 15      | 15      | 27       |  |
| 2023                                                                                           | 939                 | 225     | 0                   | 77       | 0                   | 72      | 4       | 8       | 93      | 5       | 5       | 26      | 25       |  |
| Total                                                                                          | 4676                | 1133    | 1                   | 358      | 1                   | 372     | 63      | 57      | 753     | 20      | 64      | 51      | 116      |  |

| average scientific age per publication year (2010-2023) |                     |         |                     |         |                     |         |         |         |         |         |         |         |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| year                                                    | AU_Total<br>Georgia | AU_Uni1 | AU_Uni1_fa<br>w fac | AU_Uni2 | AU_Uni2_fa<br>w fac | AU_Uni3 | AU_Uni4 | AU_Uni5 | AU_Uni6 | AU_Uni7 | AU_Uni8 | AU_Uni9 |  |
| total (all authors)                                     |                     |         |                     |         |                     |         |         |         |         |         |         |         |  |
| 2010                                                    | 6                   | 7       |                     | 7       |                     | 7       | 7       | 10      | 3       | 12      | 9       | 7       |  |
| 2011                                                    | 6                   | 9       |                     | 7       |                     | 7       | 9       | 10      | 5       | 13      | 9       | 4       |  |
| 2012                                                    | 7                   | 9       |                     | 7       |                     | 8       | 9       | 13      | 5       | 14      | 10      | 6       |  |
| 2013                                                    | 7                   | 9       |                     | 7       |                     | 8       | 8       | 14      | 6       | 15      | 12      | 7       |  |
| 2014                                                    | 7                   | 9       |                     | 7       |                     | 10      | 15      | 13      | 6       | 16      | 12      | 7       |  |
| 2015                                                    | 7                   | 9       | 0                   | 8       |                     | 10      | 7       | 16      | 7       | 16      | 10      | 12      |  |
| 2016                                                    | 8                   | 10      |                     | 9       |                     | 10      | 11      | 18      | 7       | 18      | 10      | 10      |  |
| 2017                                                    | 8                   | 10      |                     | 8       |                     | 11      | 9       | 19      | 8       | 20      | 13      | 18      |  |
| 2018                                                    | 9                   | 10      | 0                   | 9       |                     | 11      | 17      | 19      | 9       | 19      | 11      | 10      |  |
| 2019                                                    | 8                   | 10      | 0                   | 9       | 0                   | 10      | 8       | 19      | 9       | 18      | 15      | 9       |  |
| 2020                                                    | 9                   | 10      | 4                   | 10      | 1                   | 9       | 14      | 22      | 9       | 15      | 13      | 8       |  |
| 2021                                                    | 9                   | 11      | 2                   | 10      |                     | 9       | 10      | 16      | 10      | 22      | 15      | 8       |  |
| 2022                                                    | 9                   | 12      |                     | 9       |                     | 11      | 15      | 25      | 9       | 23      | 14      | 9       |  |
| 2023                                                    | 9                   | 11      | 4                   | 10      |                     | 12      | 18      | 20      | 9       | 21      | 20      | 11      |  |
| female                                                  |                     |         |                     |         |                     |         |         |         |         |         |         |         |  |
| 2010                                                    | 6                   | 6       |                     | 5       |                     | 0       | 11      | 12      | 5       | 11      | 11      | 7       |  |
| 2011                                                    | 5                   | 7       |                     | 4       |                     | 2       | 13      | 10      | 7       | 14      | 9       | 8       |  |
| 2012                                                    | 6                   | 7       |                     | 6       |                     | 5       | 13      | 12      | 6       |         | 9       | 9       |  |
| 2013                                                    | 6                   | 7       |                     | 5       |                     | 7       | 15      | 7       |         | 14      | 13      | 5       |  |
| 2014                                                    | 6                   | 8       |                     | 3       |                     | 8       |         | 18      | 6       |         | 13      | 4       |  |
| 2015                                                    | 6                   | 7       | 0                   | 7       |                     | 6       |         | 14      | 8       | 16      | 8       | 12      |  |
| 2016                                                    | 7                   | 9       |                     | 7       |                     | 7       | 1       | 20      | 8       | 19      | 7       | 10      |  |
| 2017                                                    | 8                   | 8       |                     | 9       |                     | 10      | 0       | 21      | 9       |         | 10      | 14      |  |
| 2018                                                    | 7                   | 7       |                     | 8       |                     | 8       |         |         | 10      | 5       | 8       | 15      |  |
| 2019                                                    | 8                   | 8       | 0                   | 7       |                     | 7       | 4       | 23      | 11      | 14      | 16      | 12      |  |
| 2020                                                    | 8                   | 8       | 0                   | 8       | 0                   | 7       |         | 23      | 13      |         | 13      | 8       |  |
| 2021                                                    | 9                   | 10      |                     | 9       |                     | 7       | 0       |         | 14      | 16      | 14      | 8       |  |
| 2022                                                    | 8                   | 10      |                     | 8       |                     | 9       |         | 25      | 12      |         | 10      | 8       |  |
| 2023                                                    | 8                   | 9       |                     | 10      |                     | 9       |         | 24      | 11      | 18      | 14      | 12      |  |

The crucial issue for academic staff is finding a balance between teaching, administrative functions, and research. “In this regard, some authors (Archer, 2008; Stupnisky et al., 2015) show that academics in early career stages (typically younger academics) experience difficulties in attaining a balance between the various professional roles, especially between teaching and research. In the study by Archer (2008), the younger academics reported increasing pressures to build a publications record rapidly. They felt that they were “inauthentic” and “unsuccessful” academics if they were unable to prove their worth through the continuous production of research outcomes (i.e. publications and research grants). Moreover, they also sensed that their teaching abilities were not properly valued. Similarly, in the study by Stupnisky et al. (2015), the new faculty (in early career stages) recounted difficulties in finding a balance between the various professional roles and between academic work and their personal lives. In this regard, female faculty reported less personal balance”<sup>161</sup>

161 Santos G.G., Career barriers influencing career success A focus on academics' perceptions and experiences, Career Development International, Vol. 21 No. 1, 2016, pp. 60-84, Emerald Group Publishing Limited, DOI 10.1108/CDI-03-2015-0035

“One may argue that getting kids is choice, but the fact that the bulk of domestic labor and of child-care is done by women, is no ‘self-selection’ but a social selection process (c.f. Fox 2005, Fox et al. 2011). This brings us to a variety of differences between male and female researchers, which are partly choice (self-selection) and partly based on social selection. Female researchers have a lower degree of specialization (Leahey 2006), tend to work in other disciplines, tend to focus more on teaching, tend to work at universities and departments with lower reputation, and have a less developed international collaboration and co-authoring network (Allison and Long 1990; McNamee et al. 1990; Dundar and Lewis 1998; Prpic 2002; Lee and Bozeman 2005; Bland et al. 2006; Carayol and Matt 2006; Leahey 2006; Taylor et al., 2006; Puuska 2010), which all affects performance and career in a negative way. However, Badar et al., (2013) report the opposite, but in the context of a developing country. This suggests that a specific study on gender and performance focusing on the latter context may be useful. Furthermore, women receive less academic support and mentoring than men (Landino and Owen 1988; Fuchs et al. 2001). This may be a disadvantage for women too, as academic careers depend on support by academic mentors (Van Balen et al. 2012). A slower career progress recursively may lead to less research and more teaching (Taylor et al. 2006; Snell et al. 2009), and consequently to less scholarly productivity. The accumulation of all these self and social selections over time leads to cumulative disadvantage”.<sup>162</sup> The assumption mentioned above can be an appropriate explanation for why women teach more than publish non-paid research.

---

162 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

# Tbilisi State University Statistics on Doctoral Student Activity and Gender-related International Challenges in the Scientific Research Sector

The different background (situation) is displayed on the diagram of the doctoral program at Tbilisi State University. Completing a doctoral program and obtaining a doctoral degree is directly related to scientific and fundamental research activities, with the increase in publication quantity and the development of the scientific sector. According to the diagram, the university has the lowest enrollment rate for doctoral programs across all faculties in 2024. Also, if we look at the exclusion section: the majority of those excluded are women. One of the reasons for exclusion (quantitatively more) is "due to the expiration of the 5 years from the suspension of student status".<sup>163</sup>

---

<sup>163</sup> Letter from the Acting Head of the Department of Educational Process Management of Tbilisi State University, Melkoshvili T. 26.02.2025. (Statistical data are certified by signature and seal).

| Year | Enrolled |       | Awarded a degree |       | Excluded |       |
|------|----------|-------|------------------|-------|----------|-------|
|      | Total    | Women | Total            | Women | Total    | Women |
| 2020 | 222      | 128   | 65               | 40    | 133      | 92    |
| 2021 | 230      | 146   | 91               | 64    | 133      | 88    |
| 2022 | 252      | 154   | 69               | 43    | 132      | 77    |
| 2023 | 319      | 151   | 69               | 40    | 73       | 40    |
| 2024 | 194      | 114   | 91               | 64    | 93       | 73    |

| Reasons for exclusion                                                      | 2020       | 2021       | 2022       | 2023      | 2024      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Due to transfer to another higher educational institution/university       |            | 1          | 3          | 0         | 6         |
| Due to the expiration of the 5 years from the suspension of student status | 128        | 124        | 125        | 71        | 23        |
| For failing to receive credit in the same mandatory course three times     | 2          | 7          | 3          | 1         | 0         |
| based on personal application                                              | 2          | 1          | 4          | 2         | 0         |
| <b>Total</b>                                                               | <b>132</b> | <b>133</b> | <b>135</b> | <b>74</b> | <b>29</b> |

According to current statistics from EU countries, unlike Georgia, women are underrepresented in academic and administrative staff, although the balance between the two genders is maintained in doctoral programs. The Directorate-General for Research and Innovation's report "She Figures", which presents statistics by gender in research and innovation, provides on page 34 the Ratio of Bachelor's graduates to Bachelor's entrants, by sex and broad field of study, 2021.<sup>164</sup> Also, on page 38 of the same report is noteworthy

164 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures

Ratio of Doctoral entrants to Master's graduates, by sex and broad field of study, 2021.<sup>165</sup> Pages 46 and 47 show the percentage of female representation in doctoral programs across all faculties, clearly showing that in EU countries the proportion is balanced between the two genders.<sup>166</sup> (Proportion (%) of women among Doctoral graduates, 2013 and 2021).

Table 2.2 Ratio of Doctoral entrants to Master's graduates, by sex and broad field of study, 2021

| Country | Agriculture, forestry, fisheries and veterinary |                | Arts and humanities |               | Business, administration and law |      | Education |                | Engineering, manufacturing and construction |      | Health and welfare |      | Information and Natural sciences, Communication mathematics and Technologies |                 | Services        |                 | Social sciences, journalism and information |                | Total |                 |
|---------|-------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------------|----------------------------------|------|-----------|----------------|---------------------------------------------|------|--------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------|-------|-----------------|
|         | Women                                           | Men            | Women               | Men           | Women                            | Men  | Women     | Men            | Women                                       | Men  | Women              | Men  | Women                                                                        | Men             | Women           | Men             | Women                                       | Men            | Women | Men             |
| EU-27   | 0.13                                            | 0.16           | 0.09                | 0.16          | 0.02                             | 0.04 | 0.02      | 0.03           | 0.10                                        | 0.11 | 0.10               | 0.14 | 0.10                                                                         | 0.10            | 0.21            | 0.30            | 0.04                                        | 0.05           | 0.07  | 0.11            |
| BE      | -                                               | -              | -                   | -             | -                                | -    | -         | -              | -                                           | -    | -                  | -    | -                                                                            | -               | -               | -               | -                                           | -              | 0.03  | 0.05            |
| BG      | 0.08                                            | 0.07           | 0.15                | 0.38          | 0.03                             | 0.07 | 0.03      | 0.05           | 0.10                                        | 0.12 | 0.09               | 0.10 | 0.08                                                                         | 0.11            | 0.24            | 0.43            | 0.03                                        | 0.04           | 0.14  | 0.25            |
| CZ      | 0.16                                            | 0.30           | 0.20                | 0.35          | 0.05                             | 0.12 | 0.03      | 0.07           | 0.18                                        | 0.23 | 0.11               | 0.21 | 0.14                                                                         | 0.15            | 0.56            | 0.92            | 0.08                                        | 0.11           | 0.08  | 0.14            |
| DK      | 0.13                                            | 0.16           | 0.05                | 0.09          | -                                | -    | -         | -              | 0.22                                        | 0.27 | 0.33               | 0.41 | -                                                                            | -               | 0.13            | 0.23            | 0.00                                        | -              | 0.04  | 0.07            |
| DE      | 0.20                                            | 0.22           | 0.05                | 0.11          | 0.05                             | 0.07 | 0.03      | 0.05           | 0.09                                        | 0.11 | 0.49               | 0.63 | 0.12                                                                         | 0.12            | 0.26            | 0.38            | 0.05                                        | 0.05           | 0.08  | 0.13            |
| EE      | 0.15                                            | 0.44<br>(8/18) | 0.10                | 0.15          | 0.03                             | 0.04 | 0.02      | 0.10           | 0.15                                        | 0.11 | 0.07               | 0.10 | 0.12                                                                         | 0.17            | 0.32            | 0.62            | 0.04                                        | 0.02           | 0.08  | 0.14            |
| IE      | 0.40                                            | 0.49           | 0.22                | 0.16          | 0.02                             | 0.02 | 0.02      | 0.02           | 0.17                                        | 0.15 | 0.07               | 0.13 | 0.06                                                                         | 0.04            | 0.36            | 0.30            | 0.05                                        | 0.08           | 0.13  | 0.11            |
| EL      | 0.32                                            | 0.34           | 0.31                | 0.44          | 0.04                             | 0.08 | 0.13      | 0.25           | 0.53                                        | 0.80 | 0.23               | 0.42 | 0.13                                                                         | 0.21            | 0.19            | 0.19            | 0.06                                        | 0.17           | 0.04  | 0.10            |
| ES      | 0.15                                            | 0.24           | 0.27                | 0.37          | 0.04                             | 0.07 | 0.02      | 0.03           | 0.14                                        | 0.19 | 0.09               | 0.14 | 0.16                                                                         | 0.16            | 0.51            | 0.49            | 0.04                                        | 0.05           | 0.16  | 0.30            |
| FR      | 0.05                                            | 0.08           | 0.13                | 0.21          | 0.01                             | 0.02 | 0.01      | 0.02           | 0.07                                        | 0.05 | 0.04               | 0.04 | 0.07                                                                         | 0.06            | 0.13            | 0.21            | 0.03                                        | 0.04           | 0.05  | 0.08            |
| HR      | 0.09                                            | 0.22           | 0.08                | 0.17          | 0.01                             | 0.02 | 0.04      | 0.06           | 0.12                                        | 0.12 | 0.10               | 0.21 | 0.01                                                                         | 0.02            | 0.23            | 0.35            | 0.02                                        | 0.04           | 0.11  | 0.22            |
| IT      | 0.14                                            | 0.12           | 0.04                | 0.07          | 0.03                             | 0.03 | 0.01      | 0.06           | 0.09                                        | 0.10 | 0.05               | 0.06 | 0.12                                                                         | 0.13            | 0.17            | 0.26            | 0.01                                        | 0.01           | 0.03  | 0.04            |
| CY      | -                                               | -              | 0.05                | 0.10          | 0.03                             | 0.03 | 0.01      | 0.04           | 0.21                                        | 0.44 | 0.06               | 0.08 | 0.26                                                                         | 0.18            | 0.27            | 0.70            | 0.14                                        | 0.11<br>(2/18) | 0.05  | 0.09            |
| LV      | 0.10                                            | 0.45<br>(5/11) | 0.16                | 0.27          | 0.09                             | 0.16 | 0.09      | 0.29<br>(6/21) | 0.25                                        | 0.21 | 0.04               | 0.05 | 0.15                                                                         | 0.13            | 0.34            | 0.67            | 0.02                                        | 0.07           | 0.13  | 0.17            |
| LT      | 0.04                                            | 0.09           | 0.14                | 0.16          | 0.02                             | 0.03 | 0.07      | 0.13           | 0.09                                        | 0.10 | 0.03               | 0.05 | 0.33<br>(9/27)                                                               | 0.13            | 0.42            | 0.55            | 0.00<br>(0/17)                              | -              | 0.07  | 0.11            |
| LU      | -                                               | -              | 0.23<br>(3/13)      | 0.1<br>(2/20) | 0.01                             | 0.02 | 0.07      | -              | 0.13<br>(2/16)                              | 0.31 | -                  | -    | 0.41<br>(7/17)                                                               | 1.61<br>(29/18) | 0.76<br>(19/25) | 1.27<br>(19/15) | 0.00<br>(0/8)                               | -              | 0.26  | 0.91<br>(10/11) |
| HU      | 0.32                                            | 0.33           | 0.30                | 0.38          | 0.02                             | 0.03 | 0.03      | 0.04           | 0.13                                        | 0.12 | 0.14               | 0.20 | 0.19                                                                         | 0.21            | 0.66            | 0.85            | 0.13                                        | 0.23           | 0.18  | 0.36            |
| MT      | -                                               | -              | -                   | -             | 0.01                             | 0.01 | -         | -              | -                                           | -    | 0.01               | -    | -                                                                            | -               | -               | -               | -                                           | -              | 0.06  | 0.34            |
| NL      | 0.18                                            | 0.25           | 0.02                | 0.03          | 0.01                             | 0.01 | 0.01      | 0.01           | 0.09                                        | 0.11 | 0.10               | 0.16 | 0.02                                                                         | 0.05            | 0.07            | 0.11            | 0.00                                        | -              | 0.03  | 0.02            |
| AT      | 0.22                                            | 0.29           | 0.18                | 0.29          | 0.07                             | 0.07 | 0.02      | 0.02           | 0.17                                        | 0.17 | 0.12               | 0.20 | 0.23                                                                         | 0.20            | 0.26            | 0.34            | 0.04                                        | 0.11           | 0.12  | 0.16            |

2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

165 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

166 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

Table 2.1 Ratio of Bachelor's graduates to Bachelor's entrants, by sex and broad field of study, 2021

| Country | Agriculture, forestry, fisheries and veterinary |      |       | Arts and humanities |      |       | Business, administration and law |      |       | Education |      |       | Engineering, manufacturing and construction |      |       | Health and welfare |      |       | Information and Communication Technologies |      |       | Natural sciences, mathematics and statistics |     |       | Services |     |       | Social sciences, journalism, and information |     |       | Total |  |
|---------|-------------------------------------------------|------|-------|---------------------|------|-------|----------------------------------|------|-------|-----------|------|-------|---------------------------------------------|------|-------|--------------------|------|-------|--------------------------------------------|------|-------|----------------------------------------------|-----|-------|----------|-----|-------|----------------------------------------------|-----|-------|-------|--|
|         | Women                                           | Men  | Ratio | Women               | Men  | Ratio | Women                            | Men  | Ratio | Women     | Men  | Ratio | Women                                       | Men  | Ratio | Women              | Men  | Ratio | Women                                      | Men  | Ratio | Women                                        | Men | Ratio | Women    | Men | Ratio | Women                                        | Men | Ratio |       |  |
| EU-27   | 0.76                                            | 0.77 | 0.64  | 0.56                | 0.87 | 0.78  | 1.14                             | 0.52 | 0.77  | 0.71      | 0.90 | 0.87  | 0.77                                        | 0.66 | 0.55  | 0.44               | 0.89 | 0.76  | 0.77                                       | 0.71 | 0.82  | 0.70                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| BE      | 0.64                                            | 0.64 | 0.79  | 0.71                | 0.77 | 0.68  | 1.18                             | 0.73 | 0.70  | 0.73      | 0.84 | 0.69  | 0.63                                        | 0.56 | 0.65  | 0.58               | 0.89 | 0.64  | 0.75                                       | 0.65 | 0.82  | 0.68                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| BG      | 0.63                                            | 0.46 | 0.50  | 0.42                | 1.09 | 0.82  | 0.57                             | 0.43 | 0.64  | 0.50      | 0.79 | 0.66  | 0.78                                        | 0.51 | 0.61  | 0.46               | 0.67 | 0.56  | 0.96                                       | 0.79 | 0.70  | 0.53                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| CZ      | 0.42                                            | 0.41 | 0.57  | 0.45                | 0.62 | 0.52  | 0.70                             | 0.42 | 0.73  | 0.48      | 0.59 | 0.63  | 0.42                                        | 0.41 | 0.45  | 0.39               | 0.59 | 0.48  | 0.89                                       | 0.67 | 0.62  | 0.48                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| DK      | 0.88                                            | 1.02 | 0.94  | 0.88                | 0.96 | 0.88  | 1.13                             | 0.87 | 0.74  | 0.80      | 0.94 | 0.89  | 0.77                                        | 0.80 | 0.70  | 0.74               | 1.10 | 1.04  | 0.97                                       | 0.98 | 0.92  | 0.84                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| DE      | 0.86                                            | 0.91 | 0.74  | 0.68                | 0.84 | 0.79  | 0.77                             | 0.68 | 0.78  | 0.80      | 0.73 | 0.74  | 0.59                                        | 0.59 | 0.57  | 0.59               | 0.89 | 0.86  | 0.76                                       | 0.75 | 0.78  | 0.75                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| EE      | 0.32                                            | 0.37 | 0.76  | 0.78                | 1.33 | 0.95  | 1.12                             | 0.52 | 0.89  | 0.76      | 1.06 | 1.12  | 0.89                                        | 0.70 | 0.58  | 0.43               | 0.85 | 0.92  | 1.09                                       | 1.00 | 0.98  | 0.78                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| IE      | 0.74                                            | 1.27 | 0.81  | 0.75                | 1.42 | 1.35  | 1.02                             | 0.94 | 0.79  | 1.01      | 1.14 | 1.25  | 1.88                                        | 1.15 | 0.87  | 1.03               | 1.33 | 1.05  | 0.98                                       | 0.99 | 1.07  | 1.08                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| EL      | 0.40                                            | 0.55 | 0.75  | 0.57                | 0.70 | 0.53  | 0.88                             | 0.58 | 0.60  | 0.63      | 0.78 | 0.74  | 0.59                                        | 0.44 | 0.64  | 0.55               | 0.81 | 0.83  | 0.87                                       | 0.83 | 0.73  | 0.61                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| ES      | 0.74                                            | 0.65 | 0.75  | 0.79                | 0.78 | 0.75  | 1.25                             | 1.11 | 0.76  | 0.72      | 0.94 | 0.98  | 0.48                                        | 0.57 | 0.75  | 0.71               | 0.96 | 0.95  | 0.70                                       | 0.73 | 0.86  | 0.77                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| FR      | 1.15                                            | 1.11 | 0.43  | 0.35                | 0.74 | 0.71  | 1.00                             | 1.29 | 0.58  | 0.56      | 0.60 | 0.44  | 1.12                                        | 1.02 | 0.43  | 0.29               | 0.80 | 0.62  | 0.58                                       | 0.47 | 0.59  | 0.52                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| HR      | 0.64                                            | 0.46 | 0.64  | 0.60                | 0.71 | 0.53  | 0.69                             | 0.78 | 0.64  | 0.52      | 0.81 | 0.69  | 0.59                                        | 0.43 | 0.67  | 0.63               | 0.85 | 0.61  | 0.82                                       | 0.81 | 0.72  | 0.55                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| IT      | 0.75                                            | 0.67 | 0.75  | 0.65                | 1.08 | 0.90  | 1.68                             | 1.41 | 0.71  | 0.63      | 1.22 | 1.24  | 0.54                                        | 0.44 | 0.45  | 0.48               | 0.92 | 0.76  | 0.85                                       | 0.81 | 0.87  | 0.73                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| CY      | 1.1                                             | 0.90 | 0.69  | 0.48                | 0.56 | 0.42  | 0.95                             | 0.55 | 0.41  | 0.72      | 1.61 | 0.61  | 0.41                                        | 0.72 | 0.82  | 0.70               | 0.68 | 0.90  | 0.64                                       | 0.53 | 0.67  | 0.52                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| LV      | 0.60                                            | 0.34 | 0.54  | 0.42                | 0.55 | 0.36  | 1.29                             | 0.83 | 0.45  | 0.32      | 0.67 | 0.40  | 0.24                                        | 0.25 | 0.45  | 0.33               | 0.58 | 0.45  | 0.68                                       | 0.47 | 0.61  | 0.35                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| LT      | 0.69                                            | 1.04 | 0.72  | 0.51                | 0.85 | 0.57  | 1.07                             | 2.00 | 1.32  | 0.96      | 0.78 | 0.52  | 0.55                                        | 0.56 | 0.57  | 0.89               | 1.17 | 0.72  | 0.51                                       | 0.81 | 0.69  |                                              |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| LU      | -                                               | -    | 0.79  | 0.58                | 0.69 | 0.97  | 0.76                             | 0.69 | 0.50  | 0.36      | -    | -     | 0.27                                        | 0.51 | 0.30  | 0.71               | -    | -     | 0.54                                       | 0.59 | 0.58  | 0.59                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| HU      | 1.77                                            | 1.55 | 1.01  | 0.81                | 1.47 | 1.16  | 2.91                             | 4.25 | 1.30  | 1.38      | 0.81 | 0.71  | 0.90                                        | 0.71 | 1.08  | 0.96               | 1.24 | 1.01  | 1.10                                       | 0.94 | 1.49  | 1.13                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| MT      | 1.00                                            | 0.22 | 1.71  | 1.02                | 1.05 | 0.99  | 4.44                             | 7.10 | 0.86  | 0.98      | 1.00 | 0.97  | 0.78                                        | 0.88 | 0.67  | 0.86               | 1.15 | 0.80  | 1.10                                       | 0.98 | 1.37  | 0.98                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| NL      | 0.75                                            | 0.89 | 0.91  | 0.89                | 0.71 | 0.67  | 0.76                             | 0.72 | 0.67  | 0.70      | 0.75 | 0.68  | 0.54                                        | 0.59 | 0.67  | 0.73               | 0.87 | 0.81  | 0.70                                       | 0.70 | 0.74  | 0.70                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| AT      | 0.51                                            | 0.91 | 0.54  | 0.50                | 0.79 | 0.76  | 0.88                             | 0.78 | 0.69  | 0.75      | 0.95 | 1.03  | 0.58                                        | 0.56 | 0.46  | 0.51               | 1.17 | 1.08  | 0.82                                       | 0.71 | 0.74  | 0.69                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| PL      | 1.44                                            | 1.72 | 0.93  | 0.74                | 1.93 | 1.53  | 5.56                             | 1.68 | 1.11  | 0.78      | 1.74 | 4.33  | 2.22                                        | 1.20 | 0.96  | 0.72               | 1.04 | 1.01  | 1.24                                       | 0.95 | 1.45  | 1.12                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| PT      | 0.90                                            | 0.39 | 0.72  | 0.64                | 0.73 | 0.58  | 0.55                             | 0.12 | 1.56  | 0.86      | 0.98 | 0.94  | 0.85                                        | 0.54 | 0.79  | 0.68               | 0.78 | 0.65  | 0.77                                       | 0.60 | 0.83  | 0.69                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| RO      | 0.63                                            | 0.59 | 0.60  | 0.45                | 0.64 | 0.57  | 0.71                             | 0.44 | 0.74  | 0.56      | 0.71 | 0.63  | 0.82                                        | 0.70 | 0.63  | 0.46               | 0.67 | 0.65  | 0.61                                       | 0.46 | 0.66  | 0.57                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |
| SI      | 0.58                                            | 0.33 | 0.59  | 0.48                | 0.58 | 0.45  | 0.75                             | 0.48 | 0.56  | 0.52      | 0.65 | 0.50  | 0.38                                        | 0.46 | 0.57  | 0.50               | 0.70 | 0.50  | 0.78                                       | 0.69 | 0.64  | 0.50                                         |     |       |          |     |       |                                              |     |       |       |  |

Table 2.4 Proportion (%) of women among Doctoral graduates, 2013 and 2021

| Country | 2013 | 2021 |
|---------|------|------|
| EU-27   | 47.5 | 47.6 |
| BE      | 42.8 | 45.4 |
| BG      | 51.2 | 54.7 |
| CZ      | 42.7 | 43.5 |
| DK      | 45.1 | 49.3 |
| DE      | 44.2 | 45.9 |
| EE      | 59.7 | 50.9 |
| IE      | 48.8 | 54.8 |
| EL      | 45.3 | 49.8 |
| ES      | 49.9 | 49.0 |
| FR      | 43.8 | 44.0 |
| HR      | 54.7 | 54.1 |
| IT      | 52.0 | 48.9 |
| CY      | 50.0 | 66.0 |
| LV      | 57.5 | 54.4 |
| LT      | 59.0 | 50.1 |
| LU      | 39.1 | 41.7 |
| HU      | 46.3 | 47.4 |
| MT      | 50.0 | 59.2 |
| NL      | 46.2 | 50.1 |
| AT      | 43.7 | 40.0 |
| PL      | 55.1 | 53.4 |
| PT      | 55   | 50.9 |
| RO      | 52.3 | 54.5 |

She Figures 2021 found that, in 2018, 48 % of Doctoral graduates were women, meaning that gender balance has been reached.<sup>167</sup> Women continue to comprise around half of Doctoral graduates in the EU, and gender balance is observed in most countries examined in "She Figures" women represent approximately half (48 %) of Doctoral graduates at EU level.<sup>168</sup> Gender balance (where women comprise between 40 % and 60 % of the population) has been achieved among Doctoral graduates in all Member States except Cyprus, where women make up the majority (66 %) and Austria, where women remain the minority (just under 40 %).<sup>169</sup> Gender balance has also been achieved in Associated Countries, with the exception of Bosnia and Herzegovina (where women are slightly underrepresented).<sup>170</sup>

Noteworthy, that at the EU level, when considering all fields, gender balance is achieved among Bachelor's, Master's, and Doctoral students and graduates.<sup>171</sup> However, as women advance in academia, their representation decreases, especially at top positions.<sup>172</sup> Women remain underrepresented in full professorship across all

---

167 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

168 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union., pg.44-45, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

169 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

170 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

171 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

172 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

fields, holding only 30% of these positions. This underrepresentation is evident in the fields of Humanities and the Arts (38%), Social Sciences (35%), and Medical and Health Sciences (33%).<sup>173</sup>

The national childcare ecosystem and appropriate mechanisms for women's economic empowerment have an essential impact on the representation of women in the number of researchers. According to paper „Gender and patterns of temporary mobility among researchers“: „In order to identify the circumstances behind stronger glass ceiling effects, it is important to look at the professional and personal parts of women researchers' lives that influence their careers. In particular, institutional frameworks facilitating, or jeopardizing, work-life balance for women research career paths across countries... Additionally, the provision of formal childcare services allows Spain to rank sixth out of the 27 EU countries in the weekly time that children up to three of age are cared for by formal arrangements, such as infant schools or other facilities. Spain ranks also above the EU average in the same indicator applied to children between three years and mandatory school age (European Commission 2013 b:11)... Apart from formal institutional arrangements, the ‘childcare ecosystem’ affecting women’s professional careers is also determined by cultural attitudes towards traditional gender roles.”<sup>174</sup> Different attitudes exist in each country towards gender roles. Gender related stereotypes have different explanations and roots due to the cultural and political environment. According to the statistical data presented in the article, Spanish women devote less time than Italian women to unpaid work and care work. In

---

173 Directorate-General for Research and Innovation. (2025), She figures 2024: gender in research and innovation: statistics and indicators. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/592260>.

174 Canibano C., Fox M. F., Otamendi F. J., Gender and patterns of temporary mobility among researchers, *Science and Public Policy*, 43 (3), 2016, pp. 320-331, Oxford Academic, doi: 10.1093/scipol/scv042

Spain, however, 265000 working women report working part-time due to caring responsibilities compared to 12600 men who work part-time for the same reason.<sup>175</sup>

“...In a recent review, Ceci and Williams (2011) discuss the evidence about gender bias in science, in journal reviewing, grant funding, and in hiring. They claim not to find evidence supporting the existence of discrimination against women in science. The authors conclude that the unequal position of women in science would be based on quality differences between male and female researchers that may partly be based on own career related choices, and partly on discriminatory arrangements not in science but in society at large—e.g., inequalities related to division of domestic work and child care...”<sup>176</sup> There are different opinions about unequal representation of women and men in research sector. For example, according to the scientific ability explanation, male and female academics differ in biological and psychological characteristics, influencing research output.<sup>177</sup> But according to the second explanation, in the early career, researchers get children and start a family, which affect women more than men, as women still take responsibility of the larger part of domestic work and child-care.<sup>178</sup> So, this may translate in less time for research, only later in career women catch up sometimes with male researchers, but lack

---

175 Canibano C., Fox M. F., Otamendi F. J., Gender and patterns of temporary mobility among researchers, *Science and Public Policy*, 43 (3), 2016, pp. 320-331, Oxford Academic, doi: 10.1093/scipol/scv042

176 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

177 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

178 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

of early productivity of course has negative affects on researcher's career ladder.<sup>179</sup>

Creating gender policy documents and mainstreaming is impossible without using social research, statistical analysis, comparative methods, and evidence-based research.

It is also interesting to note that The European Research Council (ERC) funding scheme classifies law within the social sciences and humanities sector, identifying legal science as a social science.<sup>180</sup>

From my point of view, Doctor of Law Maria Vittoria Catanzariti, in her work, also analyzes the close links, differences, and mutual influence of legal science, social sciences, and the humanitarian sector. „The way by which the law can be defined as a social science—as a science that studies the relationships between individuals within society as well as the interaction between legal systems and other social systems—cannot be reduced to technicalities; otherwise, it will fail to dominate its object. To survive as a social science, law must therefore always be capable of being a surplus with respect to its techniques...Law can be considered a social science in terms of structure and a humanity in terms of content...The law must investigate human activities in their reality but test them in their regulatory tightness that approximates a social law... the double soul of the law is deeply rooted in the tension between the social sciences and humanities that emerges constantly“.<sup>181</sup>

The social sciences can become a supporting force for legal

---

179 Besselaar P, Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

180 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

181 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

methodology, but should not replace it.<sup>182</sup> Historical precedents, political science, sociology, economics, statistics, and technology can be used to improve legal interpretation.<sup>183</sup> However, law beyond a purely legislative framework, is much deeper and more comprehensive, which is connected to the soul of nations.

---

182 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

183 Catanzariti, M., Law as social science or humanity? Some notes on “academic determinism”, *Oñati Socio-Legal Series*, 14(2), 554–574, 2024. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1731>

## Conclusion

In the 21st century, innovative research contributes to achieve social impact and social justice. To understand deeply science and innovation policy, it is essential to define the challenges of women's representation in science and identify relevant problems. Accordingly, the challenges facing Georgia are interesting from the perspective of both scientific and innovation-oriented policies. The basis of innovation is scientific research, therefore women should equally participate in the development of scientific research. Correspondingly, the potential of men and women in creating scientific wealth should be enabled to develop equally.

Historical, and socio-cultural paradigms related to women's role, emancipation, and factor of importance factually define women's life cycle. Women come across lots of barriers throughout their lives, which are related to family care activities, domestic unpaid work, psychological stress, the stagnation of labour skills during that period of time, obsolescence of knowledge, and biological changes caused by pregnancy and childbirth. Ultimately, along with ageing, women end up being discriminated against economically, which means a smaller amount of funded pension compared to men, or completely suspended funded pension, low income, lower position at work, minimum chance at career advancement, work skills re-

quiring upgrade and practice to be acquired”.<sup>184</sup> According to statistics on academic and scientific personnel employed at Tbilisi State University, women and men are approximately equally represented among academic staff, which is a positive dynamic. However, it is interesting to note that women make up the vast majority of staff invited to higher educational and professional programs. It is also worth noting that academic staff have higher salaries than invited staff. This fact demonstrates that the women's problem exists for not earning high incomes. “Gender relations, in fact, structure the entire life cycle and influence access to resources and opportunities. This is characterised by an ongoing, regular<sup>185</sup> and cumulative impact. Different circumstances, unequal conditions that determine the life of men and women in old age, are a result of a whole life-long process and experience.”<sup>186</sup> A life-cycle approach is considered a useful strategy for addressing complex discrimination based on both gender and age.<sup>187</sup> A life-cycle approach analyzes discrimination in terms of the accumulation of forms of discrimination that may affect different stages of a person's life, and at the same time considers the positive contribution made by employees to society at different stages.<sup>188</sup> The positive contribution also includes the unpaid care work of employed women. It is a fact that the life cycle approach has a 'helping function', in particular, it helps to ensure that the discrimination a woman faces at one stage of her life

---

184 Batiashvili I., General Overview of the Rights of Older Women, Ministry of Justice of Georgia, *Journal Iustitia*, N1 (5), 2023, 73-88.

185 Office of the High Commissioner for Human Rights, Normative standards in international human rights law in relation to older persons, Analytical Outcome Paper, August 2012.

186 Batiashvili I., General Overview of the Rights of Older Women, Ministry of Justice of Georgia, *Journal Iustitia*, N1 (5), 2023, 73-88.

187 Batiashvili I., Older Women and Integrating a gender Perspective in Employment Policy, *Law and World*, (№26), Vol. 9, Issue 2, June 2023, 99-11.

188 Batiashvili I., Older Women and Integrating a gender Perspective in Employment Policy, *Law and World*, (№26), Vol. 9, Issue 2, June 2023, 99-11.

won't continue into later stages (ILO, Gender Promotion Programme, 2001).<sup>189,190</sup>

Domestic labour, child care, a lower degree of specialization, a focus on teaching, work in universities and departments, less developed international collaborations, and less academic support lead to less research and more teaching.<sup>191</sup>

It is possible to eliminate negative stereotypes and transform the paradigm – "men have the ability of scientific thinking and also have more opportunities to create scientific wealth" – by neutralizing the existing stigmas against women, the foundations of which are in historical context. Removing these barriers and stigmas could have a cascading positive effect on increasing women's participation in the research sector. Ultimately, greater involvement of human resources will become a prerequisite for the rapid development of the research sector. The 21st century has demonstrated the contribution of science to overcoming social issues. Using scientific and innovative research is an effective mechanism for achieving social justice, fulfilling the positive obligation corresponding to the principle of the social state declared by the Constitution of Georgia, achieving sustainable development goals, ensuring cultural and societal development, economic relevance, and targeted state policymaking. Therefore, the research sector's development is a necessary and decisive factor for achieving social impact. The University's statistics on the doctoral program and second statistics on the participation of women in academic staff differ in content. The underrepresenta-

---

189 Batiashvili I., Older Women and Integrating a gender Perspective in Employment Policy, *Law and World*, (№26), Vol. 9, Issue 2, June 2023, 99-11.

190 Batiashvili I., Promoting the Development of Gender Policy in Georgia (According to a Review of Analyses Conducted by The Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI), *International Journal of Social Sciences*, Caucasus International University, V.3, Issue 2, 2023.

191 Besselaar P., Sandström U., Gender differences in research performance and its impact on careers: a longitudinal case study, *Scientometrics* (2016) 106:143–162, DOI 10.1007/s11192-015-1775-3

tion of women in the successful completion of doctoral programs<sup>192</sup> clearly reflects the lack of women in publications and scientific research in particular. The above-mentioned is a challenge however it can be tackled by developing an evaluation culture and intervention policies. The state and the university can implement these types of interventions: The state should selectively fund doctoral students with newborns or preschool children, following special criteria, established requirements. Financial support will help women for work-life balance. Also, TSU can extend the duration of the doctoral program for female students. (This requires amendments in the current national regulatory framework). If we look at Spain's example<sup>193</sup>, public infant childcare facilities and strengthening such a system of public kindergartens would positively impact women's work-life balance in Georgia.

Promoting women's economic justice and rights in the economy, participation in highly qualified personnel, and closing gender gaps in the world of work are key to achieving the 2030 Agenda for Sustainable Development and achieving the Sustainable Development Goals.<sup>194</sup>

Statistics<sup>195</sup> compiled by the Fraunhofer Institute for this Post-doctoral Research in 2025 indicate that the number of publications by female researchers at the Faculty of Law of Tbilisi State University and Ilia State University is 4 and 2, respectively. It is inconceivable that the number of publications (by female authors) from the law

---

192 Successful defense of dissertation.

193 Canibano C., Fox M. F., Otamendi F. J., Gender and patterns of temporary mobility among researchers, *Science and Public Policy*, 43 (3), 2016, pp. 320-331, Oxford Academic, doi: 10.1093/scipol/scv042

194 UN Secretary General's High Level Panel on Women's Economic Empowerment, *Leave No One Behind: A Call to Action for Gender Equality and Women's Economic Empowerment*. Available at: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2018/01/hlp-wee-reports-and-toolkits>

195 The above statistics refer to the representation of women in publications affiliated with universities in Georgia, based on Scopus.

faculties of two state universities does not exceed 6, when 499 female researchers from TSU are listed in Scopus. Accordingly, we can draw two conclusions and identify two potential problems: 1) Female professors/researchers in law faculties are underrepresented in the scientific research sector, particularly in publications (at the national and international levels) and 2) The shortage of Scopus-accredited international refereed law journals at the national level is visible because generally, both female and male law professors are underrepresented in the Scopus database. This issue needs an in-depth assessment, and planning the options for solving these challenges. The mentioned women's underrepresentation can be due to the choice between paid and non-paid work, as well as having unpaid domestic work.

# Annexes

## Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI Statistical Data based on Scopus 2010-2023

(10 Universities, Institutes, Centers) (Number of Publications) (Number of Authors)  
(Scientific Age of Authors in Publications)

| Average scientific age per publication year (2010-2023) |      |                   |          |                  |          |                   |          |          |          |          |          |          |          |           |
|---------------------------------------------------------|------|-------------------|----------|------------------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|                                                         | year | AU_ Total Georgia | AU_ Uni1 | AU_ Uni1_ aw fac | AU_ Uni2 | AU_ Uni2_ law fac | AU_ Uni3 | AU_ Uni4 | AU_ Uni5 | AU_ Uni6 | AU_ Uni7 | AU_ Uni8 | AU_ Uni9 | AU_ Uni10 |
| total (all authors)                                     | 2010 | 6                 | 7        |                  | 7        |                   | 7        | 7        | 10       | 3        | 12       | 9        | 7        | 6         |
|                                                         | 2011 | 6                 | 9        |                  | 7        |                   | 7        | 9        | 10       | 5        | 13       | 9        | 4        | 7         |
|                                                         | 2012 | 7                 | 9        |                  | 7        |                   | 8        | 9        | 13       | 5        | 14       | 10       | 6        | 6         |
|                                                         | 2013 | 7                 | 9        |                  | 7        |                   | 8        | 8        | 14       | 6        | 15       | 12       | 7        | 7         |
|                                                         | 2014 | 7                 | 9        |                  | 7        |                   | 10       | 15       | 13       | 6        | 16       | 12       | 7        | 9         |
|                                                         | 2015 | 7                 | 9        | 0                | 8        |                   | 10       | 7        | 16       | 7        | 16       | 10       | 12       | 8         |
|                                                         | 2016 | 8                 | 10       |                  | 9        |                   | 10       | 11       | 18       | 7        | 18       | 10       | 10       | 8         |
|                                                         | 2017 | 8                 | 10       |                  | 8        |                   | 11       | 9        | 19       | 8        | 20       | 13       | 18       | 11        |
|                                                         | 2018 | 9                 | 10       | 0                | 9        |                   | 11       | 17       | 19       | 9        | 19       | 11       | 10       | 12        |
|                                                         | 2019 | 8                 | 10       | 0                | 9        | 0                 | 10       | 8        | 19       | 9        | 18       | 15       | 9        | 13        |
|                                                         | 2020 | 9                 | 10       | 4                | 10       | 1                 | 9        | 14       | 22       | 9        | 15       | 13       | 8        | 12        |
|                                                         | 2021 | 9                 | 11       | 2                | 10       |                   | 9        | 10       | 16       | 10       | 22       | 15       | 8        | 13        |
|                                                         | 2022 | 9                 | 12       |                  | 9        |                   | 11       | 15       | 25       | 9        | 23       | 14       | 9        | 13        |
| female                                                  | 2023 | 9                 | 11       | 4                | 10       |                   | 12       | 18       | 20       | 9        | 21       | 20       | 11       | 14        |
|                                                         | 2010 | 6                 | 6        |                  | 5        |                   | 0        | 11       | 12       | 5        | 11       | 11       | 7        | 5         |
|                                                         | 2011 | 5                 | 7        |                  | 4        |                   | 2        | 13       | 10       | 7        | 14       | 9        | 8        | 6         |
|                                                         | 2012 | 6                 | 7        |                  | 6        |                   | 6        | 13       | 12       | 6        |          | 8        | 9        | 6         |
|                                                         | 2013 | 6                 | 7        |                  | 5        |                   | 7        |          | 15       | 7        | 14       | 13       | 5        | 7         |
|                                                         | 2014 | 6                 | 8        |                  | 3        |                   | 8        |          | 18       | 6        |          | 13       | 4        | 10        |
|                                                         | 2015 | 6                 | 7        | 0                | 7        |                   | 6        |          | 14       | 8        | 16       | 8        | 12       | 8         |
|                                                         | 2016 | 7                 | 9        |                  | 7        |                   | 7        | 1        | 20       | 8        | 19       | 7        | 10       | 9         |
|                                                         | 2017 | 8                 | 8        |                  | 9        |                   | 10       | 0        | 21       | 9        |          | 10       | 14       | 12        |
|                                                         | 2018 | 7                 | 7        |                  | 8        |                   | 8        |          |          | 10       | 5        | 8        | 15       | 14        |
|                                                         | 2019 | 8                 | 8        | 0                | 7        |                   | 7        | 4        | 23       | 11       | 14       | 16       | 12       | 14        |
|                                                         | 2020 | 8                 | 8        | 0                | 8        | 0                 | 7        |          | 23       | 13       |          | 13       | 8        | 12        |
|                                                         | 2021 | 9                 | 10       |                  | 9        |                   | 7        | 0        |          | 14       | 16       | 14       | 8        | 15        |
| male                                                    | 2022 | 8                 | 10       |                  | 8        |                   | 9        |          | 25       | 12       |          | 10       | 8        | 14        |
|                                                         | 2023 | 8                 | 9        |                  | 10       |                   | 9        |          | 24       | 11       | 18       | 14       | 12       | 17        |
|                                                         | 2010 | 7                 | 8        |                  | 7        |                   | 9        | 5        | 11       | 2        | 12       | 8        |          | 11        |
|                                                         | 2011 | 7                 | 10       |                  | 7        |                   | 8        | 11       | 11       | 5        | 13       | 8        |          | 11        |
|                                                         | 2012 | 9                 | 10       |                  | 8        |                   | 9        | 6        | 16       | 7        | 15       | 9        | 7        | 9         |
|                                                         | 2013 | 10                | 11       |                  | 10       |                   | 10       | 6        | 11       | 10       | 15       | 10       | 4        | 11        |
|                                                         | 2014 | 10                | 12       |                  | 10       |                   | 10       | 14       | 13       | 8        | 16       | 11       | 11       | 12        |
|                                                         | 2015 | 10                | 13       |                  | 11       |                   | 13       | 3        | 19       | 10       | 19       | 11       | 6        | 14        |
|                                                         | 2016 | 10                | 13       |                  | 11       |                   | 10       | 13       | 14       | 11       | 17       | 12       |          | 12        |
|                                                         | 2017 | 10                | 12       |                  | 9        |                   | 12       | 18       | 20       | 12       | 21       | 13       | 21       | 12        |
|                                                         | 2018 | 11                | 14       | 0                | 11       |                   | 13       | 15       | 16       | 12       | 22       | 11       | 5        | 17        |
|                                                         | 2019 | 11                | 13       |                  | 11       | 0                 | 13       | 8        | 17       | 13       | 19       | 15       | 10       | 16        |
|                                                         | 2020 | 11                | 13       | 16               | 11       | 1                 | 14       | 14       | 19       | 15       | 19       | 14       | 9        | 22        |
|                                                         | 2021 | 11                | 14       | 2                | 12       |                   | 13       | 9        | 12       | 14       | 24       | 18       | 11       | 15        |
|                                                         | 2022 | 12                | 16       |                  | 12       |                   | 14       | 10       | 23       | 12       | 22       | 18       | 13       | 19        |
|                                                         | 2023 | 11                | 14       | 4                | 11       |                   | 14       | 12       | 26       | 11       | 21       | 20       | 13       | 20        |

| uni_id    | afid     | dptid                                       | Uni_name                                                                                | Uni_name                                                                          |
|-----------|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 60071909 |                                             | Ivane Javakhishvili Tbilisi State University                                            |                                                                                   |
| 1_law fac | 60071909 | 123516173',<br>'115436769'                  | Faculty of Law Ivane Javakhishvili Tbilisi State University Tbilisi                     | Faculty of International Law and International Relations Tbilisi State University |
| 2         | 60104463 |                                             | Ilia State University ISU                                                               |                                                                                   |
| 2_law fac | 60104463 | '129873608',<br>'129873605',<br>'123767696' | Centre for Corporate and Commercial Law The School of Law of LEPL Ilia State University | School of Law LEPL Ilia State University                                          |
| 3         | 60071901 |                                             | Georgian Technical University                                                           |                                                                                   |
| 4         | 60069086 |                                             | Georgian Academy of Sciences                                                            |                                                                                   |
| 5         | 60071900 |                                             | Georgian Academy of Sciences E. Andronikashvili Institute of Physics                    |                                                                                   |
| 6         | 60071912 |                                             | Tbilisi State Medical University                                                        |                                                                                   |
| 7         | 60071899 |                                             | Georgian Academy of Sciences Andrea Razmadze Mathematical Institute                     |                                                                                   |
| 8         | 60071907 |                                             | Abastumani Astrophysical Observatory                                                    |                                                                                   |
| 9         | 60109003 |                                             | The University of Georgia, Tbilisi                                                      |                                                                                   |
| 10        | 60272311 |                                             | Ivane Beritashvili Center of Experimental Biomedicine                                   |                                                                                   |

| Pub_Year | Pub_ Total<br>Georgia | Pub_ Uni1 | Pub_ Uni1_<br>law fac | Pub_ Uni2 | Pub_ Uni2_<br>law fac | Pub_ Uni3 | Pub_ Uni4 | Pub_ Uni5 | Pub_ Uni6 | Pub_ Uni7 | Pub_ Uni8 | Pub_ Uni9 | Pub_ Uni10 |
|----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2010     | 551                   | 169       | 0                     | 35        | 0                     | 27        | 19        | 60        | 25        | 39        | 31        | 1         | 21         |
| 2011     | 784                   | 322       | 0                     | 72        | 0                     | 53        | 29        | 60        | 56        | 44        | 26        | 5         | 14         |
| 2012     | 844                   | 405       | 0                     | 79        | 0                     | 51        | 20        | 59        | 49        | 19        | 30        | 3         | 16         |
| 2013     | 823                   | 413       | 0                     | 89        | 0                     | 81        | 6         | 21        | 40        | 21        | 28        | 6         | 16         |
| 2014     | 828                   | 393       | 0                     | 136       | 0                     | 51        | 5         | 24        | 58        | 11        | 30        | 8         | 11         |
| 2015     | 992                   | 441       | 1                     | 208       | 0                     | 140       | 6         | 14        | 64        | 7         | 44        | 3         | 25         |
| 2016     | 1131                  | 524       | 0                     | 217       | 0                     | 278       | 13        | 17        | 83        | 6         | 42        | 4         | 25         |
| 2017     | 1125                  | 472       | 0                     | 190       | 0                     | 257       | 5         | 12        | 73        | 5         | 42        | 4         | 15         |
| 2018     | 1358                  | 558       | 1                     | 259       | 0                     | 256       | 5         | 11        | 96        | 6         | 41        | 9         | 21         |
| 2019     | 1508                  | 587       | 1                     | 259       | 1                     | 195       | 8         | 18        | 84        | 6         | 27        | 18        | 26         |
| 2020     | 1572                  | 541       | 3                     | 251       | 1                     | 176       | 6         | 11        | 106       | 5         | 34        | 40        | 22         |
| 2021     | 1635                  | 473       | 1                     | 246       | 0                     | 170       | 19        | 10        | 146       | 12        | 26        | 56        | 32         |
| 2022     | 1537                  | 447       | 0                     | 271       | 0                     | 162       | 8         | 11        | 104       | 8         | 23        | 81        | 32         |
| 2023     | 1666                  | 476       | 2                     | 323       | 0                     | 176       | 9         | 10        | 98        | 9         | 16        | 118       | 25         |
| Total    | 16354                 | 6221      | 9                     | 2635      | 2                     | 2073      | 158       | 338       | 1082      | 198       | 440       | 356       | 301        |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_<br>law fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_<br>law fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------------------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 797                  | 175      | 0                    | 38        | 0                    | 36       | 39       | 34       | 47       | 28       | 29       | 1        | 34        |
| 2011     | 1035                 | 323      | 0                    | 84        | 0                    | 66       | 20       | 48       | 76       | 31       | 25       | 2        | 29        |
| 2012     | 1034                 | 364      | 0                    | 101       | 0                    | 61       | 24       | 26       | 86       | 15       | 23       | 3        | 32        |
| 2013     | 1009                 | 299      | 0                    | 96        | 0                    | 128      | 9        | 15       | 64       | 20       | 25       | 7        | 44        |
| 2014     | 1160                 | 314      | 0                    | 114       | 0                    | 77       | 4        | 26       | 161      | 15       | 43       | 9        | 27        |
| 2015     | 1379                 | 375      | 1                    | 131       | 0                    | 77       | 7        | 12       | 180      | 7        | 40       | 3        | 58        |
| 2016     | 1603                 | 423      | 0                    | 138       | 0                    | 100      | 13       | 12       | 190      | 8        | 45       | 2        | 59        |
| 2017     | 1559                 | 422      | 0                    | 121       | 0                    | 93       | 6        | 16       | 189      | 5        | 44       | 2        | 42        |
| 2018     | 1802                 | 450      | 1                    | 145       | 0                    | 115      | 4        | 9        | 214      | 7        | 45       | 4        | 43        |
| 2019     | 1947                 | 505      | 2                    | 157       | 1                    | 112      | 8        | 17       | 176      | 6        | 34       | 19       | 42        |
| 2020     | 2165                 | 529      | 5                    | 196       | 5                    | 153      | 6        | 12       | 186      | 7        | 40       | 22       | 49        |
| 2021     | 2132                 | 441      | 1                    | 186       | 0                    | 170      | 17       | 10       | 239      | 10       | 24       | 30       | 68        |
| 2022     | 2144                 | 463      | 0                    | 220       | 0                    | 143      | 8        | 6        | 178      | 9        | 26       | 42       | 65        |
| 2023     | 2190                 | 505      | 1                    | 173       | 0                    | 152      | 7        | 11       | 160      | 16       | 18       | 66       | 56        |
| total    | 10167                | 2236     | 8                    | 773       | 5                    | 721      | 116      | 95       | 1022     | 69       | 113      | 132      | 217       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_<br>law fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_<br>law fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 | %   |
|----------|----------------------|----------|----------------------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----|
| 2010     | 449                  | 101      | 0                    | 24        | 0                    | 19       | 13       | 14       | 14       | 21       | 17       | 1        | 16        | 56% |
| 2011     | 558                  | 184      | 0                    | 43        | 0                    | 40       | 10       | 20       | 27       | 21       | 15       | 1        | 18        | 54% |
| 2012     | 531                  | 193      | 0                    | 49        | 0                    | 32       | 11       | 11       | 38       | 10       | 11       | 2        | 17        | 51% |
| 2013     | 536                  | 171      | 0                    | 58        | 0                    | 64       | 2        | 8        | 26       | 11       | 12       | 3        | 28        | 53% |
| 2014     | 596                  | 183      | 0                    | 61        | 0                    | 49       | 2        | 10       | 42       | 12       | 16       | 7        | 15        | 51% |
| 2015     | 719                  | 192      | 1                    | 76        | 0                    | 43       | 3        | 4        | 52       | 2        | 19       | 2        | 40        | 52% |
| 2016     | 847                  | 234      | 0                    | 81        | 0                    | 58       | 4        | 4        | 59       | 5        | 20       | 2        | 27        | 53% |
| 2017     | 881                  | 235      | 0                    | 70        | 0                    | 59       | 3        | 6        | 67       | 4        | 23       | 2        | 21        | 57% |
| 2018     | 1020                 | 254      | 1                    | 86        | 0                    | 67       | 3        | 2        | 80       | 6        | 24       | 3        | 24        | 57% |
| 2019     | 1098                 | 263      | 1                    | 84        | 1                    | 62       | 4        | 5        | 60       | 5        | 19       | 11       | 27        | 56% |
| 2020     | 1212                 | 279      | 4                    | 113       | 4                    | 71       | 6        | 4        | 52       | 4        | 18       | 18       | 23        | 56% |
| 2021     | 1179                 | 249      | 1                    | 103       | 0                    | 83       | 9        | 5        | 82       | 7        | 13       | 18       | 38        | 55% |
| 2022     | 1225                 | 244      | 0                    | 115       | 0                    | 72       | 4        | 3        | 71       | 6        | 11       | 27       | 38        | 57% |
| 2023     | 1251                 | 280      | 1                    | 96        | 0                    | 80       | 3        | 3        | 67       | 11       | 13       | 40       | 31        | 57% |
| Total    | 5491                 | 1103     | 7                    | 415       | 4                    | 349      | 53       | 38       | 269      | 49       | 49       | 81       | 101       | 54% |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_<br>law fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_<br>law fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------------------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 177                  | 34       | 0                    | 10        | 0                    | 2        | 6        | 8        | 8        | 1        | 2        | 1        | 13        |
| 2011     | 205                  | 51       | 0                    | 19        | 0                    | 7        | 3        | 11       | 11       | 1        | 4        | 1        | 13        |
| 2012     | 219                  | 58       | 0                    | 22        | 0                    | 3        | 6        | 5        | 24       | 0        | 3        | 1        | 13        |
| 2013     | 234                  | 57       | 0                    | 28        | 0                    | 15       | 0        | 4        | 15       | 1        | 4        | 2        | 21        |
| 2014     | 260                  | 63       | 0                    | 25        | 0                    | 10       | 0        | 2        | 22       | 0        | 6        | 5        | 8         |
| 2015     | 332                  | 72       | 1                    | 36        | 0                    | 12       | 0        | 2        | 29       | 1        | 5        | 1        | 32        |
| 2016     | 368                  | 82       | 0                    | 38        | 0                    | 12       | 1        | 2        | 39       | 1        | 5        | 2        | 19        |
| 2017     | 389                  | 88       | 0                    | 35        | 0                    | 15       | 1        | 2        | 40       | 0        | 7        | 1        | 14        |
| 2018     | 448                  | 113      | 0                    | 42        | 0                    | 15       | 0        | 0        | 47       | 1        | 7        | 1        | 19        |
| 2019     | 515                  | 111      | 1                    | 43        | 0                    | 19       | 1        | 2        | 38       | 1        | 2        | 3        | 20        |
| 2020     | 541                  | 110      | 3                    | 54        | 2                    | 20       | 0        | 1        | 31       | 0        | 5        | 3        | 18        |
| 2021     | 530                  | 101      | 0                    | 52        | 0                    | 26       | 1        | 0        | 45       | 1        | 3        | 6        | 29        |
| 2022     | 617                  | 106      | 0                    | 63        | 0                    | 17       | 0        | 1        | 44       | 0        | 4        | 10       | 30        |
| 2023     | 589                  | 124      | 0                    | 47        | 0                    | 23       | 0        | 2        | 38       | 1        | 3        | 19       | 22        |
| Total    | 2610                 | 499      | 4                    | 215       | 2                    | 105      | 13       | 17       | 152      | 4        | 14       | 33       | 78        |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_<br>law fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_<br>law fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------------------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 272                  | 67       | 0                    | 14        | 0                    | 17       | 7        | 6        | 6        | 20       | 15       | 0        | 3         |
| 2011     | 353                  | 133      | 0                    | 24        | 0                    | 33       | 7        | 9        | 16       | 20       | 11       | 0        | 5         |
| 2012     | 312                  | 135      | 0                    | 27        | 0                    | 29       | 5        | 6        | 14       | 10       | 8        | 1        | 4         |
| 2013     | 302                  | 114      | 0                    | 30        | 0                    | 49       | 2        | 4        | 11       | 10       | 8        | 1        | 7         |
| 2014     | 336                  | 120      | 0                    | 36        | 0                    | 39       | 2        | 8        | 20       | 12       | 10       | 2        | 7         |
| 2015     | 387                  | 120      | 0                    | 40        | 0                    | 31       | 3        | 2        | 23       | 1        | 14       | 1        | 8         |
| 2016     | 479                  | 152      | 0                    | 43        | 0                    | 46       | 3        | 2        | 20       | 4        | 15       | 0        | 8         |
| 2017     | 492                  | 147      | 0                    | 35        | 0                    | 44       | 2        | 4        | 27       | 4        | 16       | 1        | 7         |
| 2018     | 572                  | 141      | 1                    | 44        | 0                    | 52       | 3        | 2        | 33       | 5        | 17       | 2        | 5         |
| 2019     | 583                  | 152      | 0                    | 41        | 1                    | 43       | 3        | 3        | 22       | 4        | 17       | 8        | 7         |
| 2020     | 671                  | 169      | 1                    | 59        | 2                    | 51       | 6        | 3        | 21       | 4        | 13       | 15       | 5         |
| 2021     | 649                  | 148      | 1                    | 51        | 0                    | 57       | 8        | 5        | 37       | 6        | 10       | 12       | 9         |
| 2022     | 608                  | 138      | 0                    | 52        | 0                    | 55       | 4        | 2        | 27       | 6        | 7        | 17       | 8         |
| 2023     | 662                  | 156      | 1                    | 49        | 0                    | 57       | 3        | 1        | 29       | 10       | 10       | 21       | 9         |
| Total    | 2881                 | 604      | 3                    | 200       | 2                    | 244      | 40       | 21       | 117      | 45       | 35       | 48       | 23        |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_<br>law fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_<br>law fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------------------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 348                  | 74       | 0                    | 14        | 0                    | 17       | 26       | 20       | 33       | 7        | 12       | 0        | 18        |
| 2011     | 477                  | 139      | 0                    | 41        | 0                    | 26       | 10       | 28       | 49       | 10       | 10       | 1        | 11        |
| 2012     | 503                  | 171      | 0                    | 52        | 0                    | 29       | 13       | 15       | 48       | 5        | 12       | 1        | 15        |
| 2013     | 473                  | 128      | 0                    | 38        | 0                    | 64       | 7        | 7        | 38       | 9        | 13       | 4        | 16        |
| 2014     | 564                  | 131      | 0                    | 53        | 0                    | 28       | 2        | 16       | 119      | 3        | 27       | 2        | 12        |
| 2015     | 660                  | 183      | 0                    | 55        | 0                    | 34       | 4        | 8        | 128      | 5        | 21       | 1        | 18        |
| 2016     | 756                  | 189      | 0                    | 57        | 0                    | 42       | 9        | 8        | 131      | 3        | 25       | 0        | 32        |
| 2017     | 678                  | 187      | 0                    | 51        | 0                    | 34       | 3        | 10       | 122      | 1        | 21       | 0        | 21        |
| 2018     | 782                  | 196      | 0                    | 59        | 0                    | 48       | 1        | 7        | 134      | 1        | 21       | 1        | 19        |
| 2019     | 849                  | 242      | 1                    | 73        | 0                    | 50       | 4        | 12       | 116      | 1        | 15       | 8        | 15        |
| 2020     | 953                  | 250      | 1                    | 83        | 1                    | 82       | 0        | 8        | 134      | 3        | 22       | 4        | 26        |
| 2021     | 953                  | 192      | 0                    | 83        | 0                    | 87       | 8        | 5        | 157      | 3        | 11       | 12       | 30        |
| 2022     | 919                  | 219      | 0                    | 105       | 0                    | 71       | 4        | 3        | 107      | 3        | 15       | 15       | 27        |
| 2023     | 939                  | 225      | 0                    | 77        | 0                    | 72       | 4        | 8        | 93       | 5        | 5        | 26       | 25        |
| Total    | 4676                 | 1133     | 1                    | 358       | 1                    | 372      | 63       | 57       | 753      | 20       | 64       | 51       | 116       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | AU_ Uni1_ law fac | Pub_ Uni2 | AU_ Uni2_ law fac | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|-------------------|-----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 39.4%                | 33.7%    |                   | 41.7%     |                   | 10.5%    | 46.2%    | 57.1%    | 57.1%    | 4.8%     | 11.8%    | 100.0%   | 81.3%     |
| 2011     | 36.7%                | 27.7%    |                   | 44.2%     |                   | 17.5%    | 30.0%    | 55.0%    | 40.7%    | 4.8%     | 26.7%    | 100.0%   | 72.2%     |
| 2012     | 41.2%                | 30.1%    |                   | 44.9%     |                   | 9.4%     | 54.5%    | 45.5%    | 63.2%    | 0.0%     | 27.3%    | 50.0%    | 76.5%     |
| 2013     | 43.7%                | 33.3%    |                   | 48.3%     |                   | 23.4%    | 0.0%     | 50.0%    | 57.7%    | 9.1%     | 33.3%    | 66.7%    | 75.0%     |
| 2014     | 43.6%                | 34.4%    |                   | 41.0%     |                   | 20.4%    | 0.0%     | 20.0%    | 52.4%    | 0.0%     | 37.5%    | 71.4%    | 53.3%     |
| 2015     | 46.2%                | 37.5%    | 100.0%            | 47.4%     |                   | 27.9%    | 0.0%     | 50.0%    | 55.8%    | 50.0%    | 26.3%    | 50.0%    | 80.0%     |
| 2016     | 43.4%                | 35.0%    |                   | 46.9%     |                   | 20.7%    | 25.0%    | 50.0%    | 66.1%    | 20.0%    | 25.0%    | 100.0%   | 70.4%     |
| 2017     | 44.2%                | 37.4%    |                   | 50.0%     |                   | 25.4%    | 33.3%    | 33.3%    | 59.7%    | 0.0%     | 30.4%    | 50.0%    | 66.7%     |
| 2018     | 43.9%                | 44.5%    | 0.0%              | 48.8%     |                   | 22.4%    | 0.0%     | 0.0%     | 58.8%    | 16.7%    | 29.2%    | 33.3%    | 79.2%     |
| 2019     | 46.9%                | 42.2%    | 100.0%            | 51.2%     | 0.0%              | 30.6%    | 25.0%    | 40.0%    | 63.3%    | 20.0%    | 10.5%    | 27.3%    | 74.1%     |
| 2020     | 44.6%                | 39.4%    | 75.0%             | 47.8%     | 50.0%             | 28.2%    | 0.0%     | 25.0%    | 59.6%    | 0.0%     | 27.8%    | 16.7%    | 78.3%     |
| 2021     | 45.0%                | 40.6%    | 0.0%              | 50.5%     |                   | 31.3%    | 11.1%    | 0.0%     | 54.9%    | 14.3%    | 23.1%    | 33.3%    | 76.3%     |
| 2022     | 50.4%                | 43.4%    |                   | 54.8%     |                   | 23.6%    | 0.0%     | 33.3%    | 62.0%    | 0.0%     | 36.4%    | 37.0%    | 78.9%     |
| 2023     | 47.1%                | 44.3%    | 0.0%              | 49.0%     |                   | 28.8%    | 0.0%     | 66.7%    | 56.7%    | 9.1%     | 23.1%    | 47.5%    | 71.0%     |
| Total    | 47.5%                | 45.2%    | 57.1%             | 51.8%     | 50.0%             | 30.1%    | 24.5%    | 44.7%    | 56.5%    | 8.2%     | 28.6%    | 40.7%    | 77.2%     |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 1.8                  | 0.6      | 0.4      | 0.1      | 0.4      | 3.4      | 11.5     | 0.5      | 1.5      | 0.5      | 0.4       |
| 2011     | 2.0                  | 2.3      | 0.5      | 0.1      | 2.4      | 2.3      | 2.3      | 0.3      | 0.6      | 0.1      | 0.6       |
| 2012     | 2.2                  | 4.2      | 0.8      | 0.1      | 2.6      | 6.9      | 0.3      | 0.4      | 1.3      | 1.1      | 0.4       |
| 2013     | 0.8                  | 1.2      | 0.6      | 0.2      | 0.2      | 1.0      | 1.0      | 0.2      | 1.5      | 0.1      | 0.2       |
| 2014     | 1.3                  | 0.7      | 0.6      | 0.1      | 0.3      | 0.6      | 0.4      | 0.2      | 0.6      | 0.2      | 0.7       |
| 2015     | 2.3                  | 0.5      | 0.8      | 0.4      | 0.1      | 7.7      | 0.3      | 0.2      | 1.2      | 0.3      | 0.3       |
| 2016     | 0.7                  | 0.4      | 0.5      | 0.3      | 0.1      | 0.6      | 0.3      | 0.1      | 0.8      | 0.4      | 0.4       |
| 2017     | 1.0                  | 0.5      | 0.7      | 0.3      | 0.2      | 0.3      | 0.2      | 0.4      | 1.1      | 0.2      | 0.2       |
| 2018     | 1.6                  | 0.5      | 0.7      | 0.4      | 0.9      | 0.5      | 0.3      | 0.4      | 0.6      | 0.3      | 0.4       |
| 2019     | 1.2                  | 0.4      | 0.6      | 0.3      | 0.1      | 0.2      | 0.4      | 0.1      | 0.5      | 0.3      | 0.4       |
| 2020     | 0.8                  | 0.4      | 0.9      | 0.3      | 0.1      | 0.1      | 0.3      | 0.0      | 0.5      | 0.5      | 0.4       |
| 2021     | 1.1                  | 0.3      | 0.6      | 0.2      | 0.2      | 0.4      | 0.2      | 0.1      | 0.9      | 1.4      | 1.2       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 1.9                  | 0.8      | 0.5      | 0.0      | 0.5      | 5.2      | 20.9     | 0.4      | 1.3      | 0.5      | 0.4       |
| 2011     | 1.5                  | 3.9      | 0.5      | 0.2      | 4.2      | 3.2      | 5.1      | 0.7      | 0.7      | 0.3      | 0.5       |
| 2012     | 1.0                  | 2.1      | 1.2      | 0.0      | 4.8      | 2.1      | 0.3      | 0.0      | 0.9      | 0.0      | 0.4       |
| 2013     | 0.7                  | 2.5      | 0.4      | 0.2      | 1.4      | 1.2      | 0.4      | 0.0      | 2.4      | 0.0      | 0.3       |
| 2014     | 2.1                  | 0.8      | 0.8      | 0.1      | 0.0      | 1.2      | 0.6      | 0.0      | 0.4      | 0.3      | 0.8       |
| 2015     | 4.3                  | 1.1      | 1.0      | 0.7      | 0.0      | 2.8      | 0.2      | 0.0      | 0.8      | 0.0      | 0.3       |
| 2016     | 0.7                  | 1.1      | 0.5      | 1.9      | 0.0      | 0.2      | 0.2      | 0.0      | 1.3      | 0.4      | 0.5       |
| 2017     | 1.5                  | 0.5      | 0.8      | 0.4      | 0.0      | 0.2      | 0.2      | 0.0      | 0.5      | 0.4      | 0.3       |
| 2018     | 0.8                  | 0.5      | 0.6      | 0.6      | 0.0      | 0.0      | 0.3      | 0.3      | 0.4      | 0.1      | 0.4       |
| 2019     | 1.4                  | 0.4      | 0.6      | 0.3      | 0.0      | 0.3      | 0.3      | 0.2      | 0.4      | 0.1      | 0.4       |
| 2020     | 0.8                  | 0.3      | 0.8      | 0.1      | 0.1      | 0.3      | 0.2      | 0.0      | 1.3      | 0.1      | 0.4       |
| 2021     | 1.2                  | 0.3      | 0.6      | 0.1      | 0.0      | 0.0      | 0.2      | 0.1      | 1.6      | 0.5      | 1.4       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 1.9                  | 0.5      | 0.3      | 0.1      | 0.6      | 4.5      | 30.9     | 0.6      | 1.7      | 0.5      | 0.7       |
| 2011     | 2.5                  | 2.7      | 0.5      | 0.1      | 2.9      | 3.4      | 4.3      | 0.3      | 0.7      | 0.5      | 0.5       |
| 2012     | 1.7                  | 5.7      | 0.6      | 0.2      | 0.1      | 33.4     | 0.3      | 0.5      | 1.9      | 3.4      | 0.4       |
| 2013     | 1.1                  | 1.5      | 0.6      | 0.2      | 0.0      | 0.2      | 1.7      | 0.2      | 2.1      | 0.0      | 0.2       |
| 2014     | 1.5                  | 0.8      | 0.5      | 0.1      | 0.0      | 0.4      | 0.7      | 0.2      | 0.7      | 0.0      | 0.8       |
| 2015     | 1.7                  | 0.4      | 0.9      | 0.3      | 0.0      | 3.4      | 0.4      | 0.7      | 1.5      | 0.2      | 0.4       |
| 2016     | 0.7                  | 0.4      | 0.3      | 0.2      | 0.1      | 0.3      | 0.3      | 0.0      | 1.1      | 0.2      | 0.7       |
| 2017     | 0.8                  | 0.4      | 0.5      | 0.3      | 0.2      | 0.1      | 0.3      | 0.4      | 0.5      | 0.0      | 0.2       |
| 2018     | 3.1                  | 0.4      | 0.9      | 0.4      | 1.0      | 0.0      | 0.3      | 0.4      | 0.7      | 0.1      | 0.5       |
| 2019     | 1.5                  | 0.4      | 0.7      | 0.3      | 0.1      | 0.2      | 0.5      | 0.1      | 0.5      | 0.4      | 0.3       |
| 2020     | 1.2                  | 0.4      | 0.9      | 0.4      | 0.1      | 0.1      | 0.6      | 0.0      | 0.7      | 0.6      | 0.4       |
| 2021     | 1.1                  | 0.3      | 0.7      | 0.2      | 0.1      | 0.4      | 0.2      | 0.1      | 1.0      | 0.6      | 1.8       |

| Pub_Year | Au_ Total<br>Georgia | Au_ Uni1 | Au_ Uni2 | Au_ Uni3 | Au_ Uni4 | Au_ Uni5 | Au_ Uni6 | Au_ Uni7 | Au_ Uni8 | Au_ Uni9 | Au_ Uni10 |
|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 0.9                  | 0.7      | 0.3      | 0.0      | 0.4      | 6.9      | 0.6      | 0.0      | 1.7      | 0.0      | 0.1       |
| 2011     | 1.4                  | 4.3      | 0.6      | 0.1      | 3.2      | 2.4      | 0.1      | 0.1      | 0.8      | 0.0      | 0.0       |
| 2012     | 2.9                  | 9.5      | 0.4      | 0.0      | 1.5      | 28.7     | 0.5      | 0.3      | 0.9      | 0.0      | 0.0       |
| 2013     | 1.0                  | 2.5      | 0.3      | 0.1      | 0.3      | 0.7      | 0.3      | 0.1      | 2.6      | 0.0      | 0.0       |
| 2014     | 0.6                  | 1.4      | 1.0      | 0.0      | 0.0      | 0.2      | 0.2      | 0.0      | 0.4      | 0.4      | 0.2       |
| 2015     | 0.5                  | 1.3      | 1.4      | 0.8      | 0.0      | 1.7      | 0.2      | 0.4      | 0.9      | 0.5      | 0.2       |
| 2016     | 1.7                  | 1.1      | 0.6      | 2.4      | 0.1      | 0.2      | 0.1      | 0.0      | 0.9      | 0.0      | 0.0       |
| 2017     | 0.5                  | 0.5      | 0.7      | 0.5      | 0.1      | 0.4      | 0.1      | 0.4      | 0.5      | 0.0      | 0.1       |
| 2018     | 1.3                  | 0.6      | 1.2      | 1.1      | 0.0      | 0.5      | 0.2      | 0.0      | 0.3      | 0.0      | 0.0       |
| 2019     | 0.5                  | 0.4      | 0.5      | 0.7      | 0.4      | 0.2      | 0.1      | 0.0      | 0.4      | 0.4      | 0.0       |
| 2020     | 0.5                  | 0.5      | 1.1      | 0.8      | 0.0      | 0.1      | 0.1      | 0.0      | 0.7      | 0.6      | 0.3       |
| 2021     | 0.5                  | 0.4      | 0.7      | 0.5      | 0.5      | 0.5      | 0.1      | 0.0      | 0.9      | 3.5      | 0.1       |

| Pub_Year | Cl_tot<br>al | Cl_ Uni1 | Cl_ Uni2 | Cl_ Uni3 | Cl_ Uni4 | Cl_ Uni5 | Cl_ Uni6 | Cl_ Uni7 | Cl_ Uni8 | Cl_ Uni9 | Cl_ Uni10 |
|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2010     | 1.3          | 0.7      | 0.6      | 0.1      | 0.6      | 2.9      | 4.0      | 0.4      | 2.2      | 0.5      | 0.4       |
| 2011     | 1.3          | 2.0      | 0.5      | 0.2      | 3.3      | 4.2      | 1.1      | 0.3      | 0.9      | 0.2      | 0.7       |
| 2012     | 3.0          | 5.0      | 1.1      | 0.1      | 3.8      | 12.9     | 0.3      | 0.3      | 4.2      | 1.1      | 0.4       |
| 2013     | 1.6          | 2.4      | 0.6      | 0.2      | 0.3      | 1.6      | 1.5      | 0.2      | 2.0      | 0.1      | 0.4       |
| 2014     | 2.7          | 2.6      | 2.9      | 0.1      | 0.4      | 0.9      | 1.2      | 0.3      | 2.9      | 0.2      | 0.6       |
| 2015     | 3.1          | 2.7      | 3.8      | 3.5      | 0.2      | 9.7      | 0.7      | 0.2      | 3.6      | 0.3      | 0.4       |
| 2016     | 1.5          | 1.7      | 2.8      | 2.9      | 0.0      | 0.5      | 0.7      | 0.1      | 1.2      | 0.4      | 0.2       |
| 2017     | 1.9          | 1.6      | 2.0      | 2.6      | 0.2      | 0.3      | 0.6      | 0.5      | 3.0      | 0.3      | 0.2       |
| 2018     | 2.5          | 2.0      | 2.3      | 2.8      | 0.8      | 0.6      | 0.6      | 0.4      | 1.0      | 0.3      | 0.4       |
| 2019     | 1.6          | 1.5      | 1.6      | 2.2      | 0.1      | 0.2      | 1.3      | 0.1      | 0.9      | 0.3      | 0.4       |
| 2020     | 1.8          | 1.2      | 1.4      | 1.2      | 0.1      | 0.2      | 0.9      | 0.0      | 0.7      | 1.2      | 0.7       |
| 2021     | 1.8          | 0.8      | 1.3      | 1.0      | 0.3      | 0.4      | 0.7      | 0.1      | 0.9      | 1.5      | 0.9       |

|                     | year | AU_<br>Total<br>Georgia | AU1_<br>Uni1 | AU_<br>Uni1<br>_law<br>fac | AU_<br>Uni2 | AU_<br>Uni2_<br>law<br>fac | AU_<br>Uni3 | AU_<br>Uni4 | AU_<br>Uni5 | AU_<br>Uni6 | AU_<br>Uni7 | AU_<br>Uni8 | AU_<br>Uni<br>9 | AU_<br>Uni1<br>0 |
|---------------------|------|-------------------------|--------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------------|
| total (all authors) | 2010 | 6                       | 7            |                            | 7           |                            | 7           | 7           | 10          | 3           | 12          | 9           | 7               | 6                |
|                     | 2011 | 6                       | 9            |                            | 7           |                            | 7           | 9           | 10          | 5           | 13          | 9           | 4               | 7                |
|                     | 2012 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 8           | 9           | 13          | 5           | 14          | 10          | 6               | 6                |
|                     | 2013 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 8           | 8           | 14          | 6           | 15          | 12          | 7               | 7                |
|                     | 2014 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 10          | 15          | 13          | 6           | 16          | 12          | 7               | 9                |
|                     | 2015 | 7                       | 9            | 0                          | 8           |                            | 10          | 7           | 16          | 7           | 16          | 10          | 12              | 8                |
|                     | 2016 | 8                       | 10           |                            | 9           |                            | 10          | 11          | 18          | 7           | 18          | 10          | 10              | 8                |
|                     | 2017 | 8                       | 10           |                            | 8           |                            | 11          | 9           | 19          | 8           | 20          | 13          | 18              | 11               |
|                     | 2018 | 9                       | 10           | 0                          | 9           |                            | 11          | 17          | 19          | 9           | 19          | 11          | 10              | 12               |
|                     | 2019 | 8                       | 10           | 0                          | 9           | 0                          | 10          | 8           | 19          | 9           | 18          | 15          | 9               | 13               |
|                     | 2020 | 9                       | 10           | 4                          | 10          | 1                          | 9           | 14          | 22          | 9           | 15          | 13          | 8               | 12               |
|                     | 2021 | 9                       | 11           | 2                          | 10          |                            | 9           | 10          | 16          | 10          | 22          | 15          | 8               | 13               |
|                     | 2022 | 9                       | 12           |                            | 9           |                            | 11          | 15          | 25          | 9           | 23          | 14          | 9               | 13               |
|                     | 2023 | 9                       | 11           | 4                          | 10          |                            | 12          | 18          | 20          | 9           | 21          | 20          | 11              | 14               |
| female              | 2010 | 6                       | 6            |                            | 5           |                            | 0           | 11          | 12          | 5           | 11          | 11          | 7               | 5                |
|                     | 2011 | 5                       | 7            |                            | 4           |                            | 2           | 13          | 10          | 7           | 14          | 9           | 8               | 6                |
|                     | 2012 | 6                       | 7            |                            | 6           |                            | 6           | 13          | 12          | 6           |             | 8           | 9               | 6                |
|                     | 2013 | 6                       | 7            |                            | 5           |                            | 7           |             | 15          | 7           | 14          | 13          | 5               | 7                |
|                     | 2014 | 6                       | 8            |                            | 3           |                            | 8           |             | 18          | 6           |             | 13          | 4               | 10               |
|                     | 2015 | 6                       | 7            | 0                          | 7           |                            | 6           |             | 14          | 8           | 16          | 8           | 12              | 8                |
|                     | 2016 | 7                       | 9            |                            | 7           |                            | 7           | 1           | 20          | 8           | 19          | 7           | 10              | 9                |
|                     | 2017 | 8                       | 8            |                            | 9           |                            | 10          | 0           | 21          | 9           |             | 10          | 14              | 12               |
|                     | 2018 | 7                       | 7            |                            | 8           |                            | 8           |             |             | 10          | 5           | 8           | 15              | 14               |
|                     | 2019 | 8                       | 8            | 0                          | 7           |                            | 7           | 4           | 23          | 11          | 14          | 16          | 12              | 14               |
|                     | 2020 | 8                       | 8            | 0                          | 8           | 0                          | 7           |             | 23          | 13          |             | 13          | 8               | 12               |
|                     | 2021 | 9                       | 10           |                            | 9           |                            | 7           | 0           |             | 14          | 16          | 14          | 8               | 15               |
|                     | 2022 | 8                       | 10           |                            | 8           |                            | 9           |             | 25          | 12          |             | 10          | 8               | 14               |
|                     | 2023 | 8                       | 9            |                            | 10          |                            | 9           |             | 24          | 11          | 18          | 14          | 12              | 17               |
| male                | 2010 | 7                       | 8            |                            | 7           |                            | 9           | 5           | 11          | 2           | 12          | 8           |                 | 11               |
|                     | 2011 | 7                       | 10           |                            | 7           |                            | 8           | 11          | 11          | 5           | 13          | 8           |                 | 11               |
|                     | 2012 | 9                       | 10           |                            | 8           |                            | 9           | 6           | 16          | 7           | 15          | 9           | 7               | 9                |
|                     | 2013 | 10                      | 11           |                            | 10          |                            | 10          | 6           | 11          | 10          | 15          | 10          | 4               | 11               |
|                     | 2014 | 10                      | 12           |                            | 10          |                            | 10          | 14          | 13          | 8           | 16          | 11          | 11              | 12               |
|                     | 2015 | 10                      | 13           |                            | 11          |                            | 13          | 3           | 19          | 10          | 19          | 11          | 6               | 14               |
|                     | 2016 | 10                      | 13           |                            | 11          |                            | 10          | 13          | 14          | 11          | 17          | 12          |                 | 12               |
|                     | 2017 | 10                      | 12           |                            | 9           |                            | 12          | 18          | 20          | 12          | 21          | 13          | 21              | 12               |
|                     | 2018 | 11                      | 14           | 0                          | 11          |                            | 13          | 15          | 16          | 12          | 22          | 11          | 5               | 17               |
|                     | 2019 | 11                      | 13           |                            | 11          | 0                          | 13          | 8           | 17          | 13          | 19          | 15          | 10              | 16               |
|                     | 2020 | 11                      | 13           | 16                         | 11          | 1                          | 14          | 14          | 19          | 15          | 19          | 14          | 9               | 22               |
|                     | 2021 | 11                      | 14           | 2                          | 12          |                            | 13          | 9           | 12          | 14          | 24          | 18          | 11              | 15               |
|                     | 2022 | 12                      | 16           |                            | 12          |                            | 14          | 10          | 23          | 12          | 22          | 18          | 13              | 19               |
|                     | 2023 | 11                      | 14           | 4                          | 11          |                            | 14          | 12          | 26          | 11          | 21          | 20          | 13              | 20               |

# Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI Certificate



Fraunhofer ISI | Breslauer Strasse 48 | 76139 Karlsruhe

- To whom it may concern -

Fraunhofer-Institute for  
Systems and Innovation Research ISI  
Executive Director  
Prof. Dr. Jakob Edler  
Director  
Prof. Dr. Marion A. Weissenberger-Eibl  
Deputy Director  
Prof. Dr. Rainer Walz  
Breslauer Strasse 48  
76139 Karlsruhe, Germany

Dr. Rainer Frietsch  
Head  
Department of Innovation and Knowledge Economy

[www.isi.fraunhofer.de](http://www.isi.fraunhofer.de)

Karlsruhe, 27 March, 2025

## Certificate

This is to certify that Dr. Irina Batiashvili (Doctor of Law) from Tbilisi, Georgia visited the Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI, Karlsruhe, Germany for her post-doctoral research "Women's Representation in the Scientific Research Sector Based on Tbilisi State University and International Approaches" in the period between 17 and 29 March 2025. During her visit, she has collaborated with our internal group at Fraunhofer ISI in her research in the context of gender equality, gender mainstreaming, research mobility, and gender dimension in research system. Moreover, this research visit provided the opportunity to discuss future scientific collaborations as well as to plan further research exchange.

We are pleased that Irina Batiashvili has been part of our research team at Fraunhofer ISI and we look forward to further research and project collaboration. Fraunhofer (ISI) provided relevant information and statistics for her post doctoral research.

Best regards,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Frietsch", written over a horizontal line.

Dr. Rainer Frietsch

Head of Department of Innovation and Knowledge Economy  
Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research ISI

## Statistical data from the Department of Educational Process Management at Ivane Javakhishvili Tbilisi State University

|   | Reasons for exclusion                                                      | 2020       | 2021       | 2022       | 2023      | 2024      |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | Due to transfer to another higher educational institution/university       |            | 1          | 3          | 0         | 6         |
| 2 | Due to the expiration of the 5 years from the suspension of student status | 128        | 124        | 125        | 71        | 23        |
| 3 | For failing to receive credit in the same mandatory course three times     | 2          | 7          | 3          | 1         | 0         |
| 4 | Based on personal application                                              | 2          | 1          | 4          | 2         | 0         |
|   | <b>Total</b>                                                               | <b>132</b> | <b>133</b> | <b>135</b> | <b>74</b> | <b>29</b> |

## Statistical data and information from the Personnel Management Department of Tbilisi State University

1. 2023 წელს თსუ - ში დასაქმებული იყო : აკადემიური პერსონალი -729 პირი, მათ შორის ქალი-402 პირი. სამეცნიერო პერსონალი - 828 პირი, მათ შორის ქალი - 435 პირი. მასწავლებელი (შტატი) 111 პირი, მათ შორის ქალი-109 პირი. უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) - 1590 პირი, მათ შორის ქალი -1067 პირი.

2. 2024 წელს თსუ-ში დასაქმებული იყო - აკადემიური პერსონალი - 716 პირი, მათ შორის ქალი-392 პირი. სამეცნიერო პერსონალი - 832 პირი, მათ შორის ქალი - 435 პირი. მასწავლებელი (შტატი)- 114 პირი, მათ შორის ქალი-112 პირი. უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) - 1564 პირი, მათ შორის ქალი- 1062 პირი.

3. 2025 წელს თსუ-ში დასაქმებულია - აკადემიური პერსონალი -737 პირი, მათ შორის ქალი-408 პირი. სამეცნიერო პერსონალი - 819 პირი. მათ შორის ქალი - 436 პირი, მასწავლებელი (შტატი)- 113 პირი, მათ შორის ქალი-111 პირი, უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) - 1609 პირი, მათ შორის ქალი - 1056 პირი.

ა) აკადემიური პერსონალი: 60 წლის ჩათვლით -382 პირი, მათ შორის ქალი-233 პირი. 60 წლის ზემოთ -355 პირი, მათ შორის ქალი -180 პირი.

ბ) სამეცნიერო პერსონალი: 60 წლის ჩათვლით- 328 პირი, მათ შორის ქალი -193 პირი. 60 წლის ზემოთ - 491 პირი, მათ შორის ქალი-243 პირი.

მასწავლებელი (შტატი): 60 წლის ჩათვლით -62 პირი, მათ შორის ქალი-60 პირი. 60 წლის ზემოთ -51 პირი, სულ ქალი-51 პირი.

გ) უმაღლეს საგანმანათლებლო და პროფესიულ პროგრამებზე მოწვეული პერსონალი (მათ შორის მოწვეული მასწავლებელი შტატგარეშე) :

60 წლის ჩათვლით -1219 პირი, მათ შორის ქალი -821 პირი.

60 წლის ზემოთ - 390 პირი, მათ შორის ქალი -235 პირი.

4. უნივერსიტეტის პერსონალი სარგებლობს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დასაქმებულისათვის განსაზღვრული უფლებებით. თსუ-ს შინაგანაწესით განსაზღვრულია გარკვეული უფლებები და ზენფიქტები. უნივერსიტეტის პერსონალისათვის ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო, ასევე ახალშობილის შვილად აყვანის გამო და ბავშვის მოვლის გამო შევებული ანაზღაურდება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან შესაბამისი სახელმწიფო ორგანოს მიერ გასაცემი კანონმდებლობით დადგენილი ან მისი ოდენობის შრომის ანაზღაურების ექვსმაგ ოდენობამდე შეცვლის პრინციპით (თსუ შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხიმგებლობის ნორმების მე-16 მუხლის მე-4 პუნქტი). უნივერსიტეტში დასაქმებულ ორსულებსა და მეძუძურ ქალებს, პირებს, რომლებსაც ჰყავთ 3 წლამდე შვილი (შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხიმგებლობის ნორმების 23 -ე მუხლი) ან რომელსაც ჰყავს სკოლამდელი ან სასკოლო (დაწყებითი საფეხურის) ასაკის ბავშვი, უშუალო ხელმძღვანელთან შეთანხმებით, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის ბრძანებით, შეუძლია სამსახურში გამოცხადდეს დადგენილზე ნახევარი საათით გვიან, ან სამუშაო ადგილი დატოვოს დადგენილზე ნახევარი საათით ადრე (შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხიმგებლობის ნორმების მე-8 მუხლის მე-3 პუნქტი).

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკაში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს ადამიანური რესურსის განვითარებას. აღსანიშნავია, რომ პერსონალის განვითარება უწყვეტი პროცესია, რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს თანამშრომლებს შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ვალდებულებების/ფუნქციების მაღალ დონეზე შესრულებაში - საქირო უნარებისა და კომპეტენციების ამაღლების გზით. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ხელმძღვანელობს საქართველოს ორგანული კანონი - „საქართველოს შრომის კოდექსი“, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, უნივერსიტეტის წესდების, შინაგანაწესის და სხვა შიდასამართლებრივი აქტების მოთხოვნებით. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია, როგორც ზეპირსიტყვიერად, ასევე წერილობით უზრუნველყოფს პერსონალისათვის (ასევე ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო, ასევე ახალშობილის შვილად აყვანის გამო და ბავშვის მოვლის გამო შევებულიდან დაბრუნებული პირებისათვის), ზემოაღნიშნული რეგულაციების ცვლილებების შემთხვევაში შესაბამისი სიახლეების გაცნობას, რომელიც ხელს შეუწყობს თანამშრომლებს შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ვალდებულებების/ფუნქციების მაღალ დონეზე შესრულებაში.

6. სამსახურებრივი მოვალეობების სანიმუშო შესრულებისათვის, ხანგრძლივი, კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, განსაკუთრებული სირთულის, ან მნიშვნელოვანი დავალების შესრულებისა და სხვა ობიექტური საფუძვლების არსებობისას უნივერსიტეტი იყენებს პერსონალის წახალისების სხვადასხვა ფორმებს: ა) მაღლობის გამოცხადება წერილობით; ბ) ფულადი ჯილდოს გადაცემა; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) მაღალანაზღაურებად თანამდებობაზე გადაყვანა ან დაკავებულ თანამდებობაზე შრომის ანაზღაურების ოდენობის დროებით გაზრდა. ე) არსებული (მოქმედი) დისციპლინური

სახდელის მოხსნა. პრემიის გაცემა ხდება შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულის ხელმძღვანელის წერილობითი წარდგინების საფუძველზე, სადაც დასაბუთებულია თანამშრომლის მხრიდან სამსახურებრივი მოვალეობების ჯეროვნად და კეთილსინდისიერად შესრულება. აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის მიზნით შესაბამისი წესით შემუშავებული და დამტკიცებული რეგულაციის საფუძველზე ახორციელებს აკადემიური პერსონალისათვის ფინანსური ჯილდოს გამოყოფას.

პატივისცემით,

პერსონალის მართვის დეპარტამენტის

უფროსის მოადგილე



შ. ერისთავი

ყდის დიზაინი:

მხატვარი ქეთი ბათიაშვილი

კომპიუტერული უზრუნველყოფა:

თამარ ქავჭარაძე

---

COVER DESIGN:

Artist **Keti Batiashvili**

COMPUTER SOFTWARE:

**Tamar Kavzharadze**